

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №72 «Кораблик»



**СОГЛАСОВАНО**

Начальник Управления образования  
\_\_\_\_\_/Н.М.Гречаная/  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МБДОУ № 72 «Кораблик»  
\_\_\_\_\_/М.А.Надорожная/  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017г.

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД**

**№ 72 « КОРАБЛИК »**

**на период 2017-2021гг.**

Заслушана на  
Педагогическом Совете  
МБДОУ № 72 «Кораблик»  
от 19.01.2017г.  
Протокол №2

## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы.....	3
Введение.....	7
Информационная справка по ДООУ .....	9
Прогнозируемый результат программы Развития ДООУ .....	14
Концепция желаемого будущего состояния детского сада как системы.....	15
Научно-методические ресурсы.....	17
Стратегия и тактика перехода ДООУ в новое состояние в соответствии ФГОС .....	21

## Паспорт программы

<p><b>Наименование программы</b></p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №72 «Кораблик»</p>
<p><b>Разработчики программы</b></p>	<p>Рабочая группа из представителей администрации, педагогов, родителей          Заведующий Надорожная Марина Анатольевна, заместитель заведующего по воспитательной работе Сафьяник Анна Эдуардовна, заместитель заведующего по АХР Акиндеева Ольга Борисовна, заместитель заведующего по безопасности Бокарева Елена Дмитриевна, учитель-логопед Клюхина Светлана Викторовна, воспитатель Воевода Любовь Александровна, представитель родительского комитета Сошкина Наталья Александровна.</p>
<p><b>Назначение программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения .</li> <li>• В ней отражены главные направления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</li> </ul>
<p><b>Законодательная база для разработки программы развития МБДОУ</b></p>	<p>Законодательная база для разработки Программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституция Российской Федерации;</li> <li>2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li> <li>4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности</li> </ol>

	<p>по основным общеобразовательным программам дошкольного образования";</p> <p>5. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;</p> <p>6. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 72 «Кораблик».</p>
<b>Проблема</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</li> <li>• Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.</li> <li>• Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.</li> <li>• Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.</li> <li>• Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг</li> </ul>
<b>Цель</b>	<p>Совершенствование в ДООУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.</p>

<p><b>Задачи</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.</li> <li>2. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.</li> <li>3. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.</li> <li>4.Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.</li> <li>5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.</li> <li>6.Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.</li> <li>7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;Состояние развивающей образовательной среды МБДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.</li> <li>8.Обеспечение психолого-педагогической поддержки</li> </ol>
----------------------	---

	<p>семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>9. Повышение качества образования в МБДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.</p> <p>10. Развитие системы управления МБДОУ на основе включения родителей в управленческий процесс.</p> <p>11. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.</p>
<p><b>Сроки реализации программы</b></p>	<p>Начало - январь 2017года Окончание – декабрь 2021 года</p>
<p><b>Орган, ответственный за реализацию программы, Управление реализацией программы</b></p>	<p><b><i>Совет МБДОУ</i></b></p> <p>Административное управление осуществляют <b><i>заведующий и его заместители</i></b>. Основной функцией заведующего детского сада является координация усилий всех участников образовательного процесса через <b><i>педагогический совет, родительский совет, общее собрание трудового коллектива, уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса.</i></b></p> <p><b><i>Заместители заведующего</i></b> реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.</p>
<p><b>Источники финансирования</b></p>	<p>Бюджет, внебюджетные средства образовательного учреждения</p>

<p><b>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</b></p>	<p>Достижение оптимальных показателей освоения образовательной программы каждым воспитанником.</p> <p>Обеспечение качественного базового уровня готовности обучения в школе каждого выпускника. Наличие у детей положительного отношения и устойчивого интереса к обучению в школе. Сформированность «внутренней позиции школьника» у каждого выпускника.</p> <p>Создание условий для выявления возможностей и способностей детей к занятиям спортом. Организация постоянно действующих спортивных секций. Повышение уровня физической подготовленности детей.</p> <p>Обогащение труда педагогов за счет приобретения ими навыков анализа собственной деятельности, экспертизы образовательных технологий, ведения экспериментальной работы, создание авторских методик и технологий.</p> <p>Обеспечение устойчивого инновационного развития учреждения.</p> <p>Расширение масштабов инновационного пространства, рост числа педагогов, занятых инновационной деятельностью.</p> <p>Реализация государственных стандартов дошкольного образования.</p>
--	--

## Введение

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием. Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

«Поэтому, миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе». (А.Г. Асмолов).

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только содержания дошкольного образования, но и способов взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Все это требует разработки инновационных программ дошкольного образования, соответствующих современному уровню развития педагогической науки и практики, учитывающей и интегрирующей, лучшие образцы отечественного и зарубежного опыта.

В условиях стремительного роста социальных, экономических, технологических и психологических перемен современные программы психолого-педагогической поддержки подрастающих поколений направлены, прежде всего, на раскрытие разнообразных форм активности, присущих самому ребенку.

Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития ребенка с первых дней его жизни.

Эти возможности связаны:

- с повышением ценностного статуса детства в современном обществе;
- с созданием новых форм и видов развивающих сред, способных мотивировать детей;
- с появлением коммуникационных и сетевых технологий;
- с расширением инновационных программ профессиональной подготовки педагогов и воспитателей, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культурно-образных, и возраст-образных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.



Программа развития детского сада на 2017–2021 гг. – нормативно-управленческий документ, определяющий специфику содержания образования и особенности образовательного процесса и управления МБДОУ детский сад №72 «Кораблик» (далее – МБДОУ) в режиме работы с приоритетом «успешного дошколенка».

Программа создана с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование в МБДОУ детский сад № 72 «Кораблик». Подготовке Программы развития предшествовали: анализ современной отечественной педагогической науки и практики дошкольного образования.

### **Информационная справка по детскому саду**

#### ***Общие сведения об образовательном учреждении:***

- муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 72 «Кораблик»
- Юридический адрес - 141021, Россия, Московская область, г. Мытищи, ул. Троицкая, строение № 5Б
- Фактический адрес: 141021, Россия, Московская область, г. Мытищи, ул. Троицкая, строение № 5Б

E-mail:dou\_72@edu-mytyshi.ru

#### **Управляющая система**

Заведующий - Надорожная Марина Анатольевна; высшее педагогическое образование, стаж педагогической работы 24 года, первая квалификационная категория.

Заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе Сафьяник Анна Эдуардовна.

Заместитель заведующего по АХР Акиндеева Ольга Борисовна.

Заместитель заведующего по безопасности Бокарева Елена Дмитриевна.

Лицензия на образовательную деятельность серия № 72155 Серия 50 Л 01 № 0004035, от 25.09.2014 года.

Устав образовательного учреждения от 26.05.2014 года. МБДОУ зарегистрирован и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

***Режим работы*** – МБДОУ работает в режиме 12 часов при пятидневной неделе. Все дети обеспечиваются четырехразовым питанием.

МБДОУ № 72 «Кораблик» было открыто в 2014 году в городе Мытищи.

#### **Структура образовательного учреждения**

В детском саду функционирует 13 групп, из них:

№	Группа	Количество групп	Возраст	Количество детей
1.	1 младшая группа	1	с 2-х до 3-х лет	29 человек
2.	2 младшая группа	2	с 3х до 4-ти лет	51 человек
3.	Средняя группа	4	С 4-ти до 5-ти лет	97 человек
4.	Старшая логопедическая группа	1	с 5-ти до 6-ти лет	23 человека
5.	Старшая группа	3	с 5-ти до 6-ти лет	68 человек
6.	Подготовительная логопедическая группа	1	с 6-ти до 7-ми лет	24 человека
7.	Подготовительная группа	1	с 6-ти до 7-ми лет	22 человека
	<b>Итого:</b>	<b>13 групп</b>		314 человек

#### Социальный статус семей воспитанников:

№	Семьи	Количество	%
1	Полные семьи	239	76%
2	Неполные семьи	36	11%
3	Многодетные семьи	38	12%
4	Малообеспеченные семьи	1	1%

№	Образование	Количество	%
1	Родители, имеющие высшее образование	170	54%
2	Родители, имеющие среднее-специальное образование	95	30%
3	Родители, имеющие среднее образование	49	16%

Детский сад работает в инновационном режиме, реализуя федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. В соответствии с концепцией развития ДОУ реализует программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией, Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Реализуя программу, педагоги используют также программы:

- «Музыкальные шедевры» (О.П. Радынова);
- Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи. Г.А.Каше, Т.Б.Филичева;
- Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Т.Б.Филичева, Г.Б.Чиркина;
- «Добрый мир»Л.Л.Шевченко;
- «Цветные ладошки» (И.А. Лыкова);
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Н.Л.Князева).

Образовательная деятельность в МБДОУ строится в соответствии с основной общеобразовательной программой, которая поддерживается подборкой необходимых методических материалов, средств обучения и воспитания. В данной подборке представлена единая система познавательного материала с постепенным усложнением для всех возрастных групп МБДОУ. Методические пособия содержат возрастные характеристики детей, методику и описание инструментария диагностики личностного развития детей, конспекты занятий с вопросами, заданиями, играми, обеспечивающими социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое и творческое развитие дошкольников. Воспитатели постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинки педагогики, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в районных методических объединениях, конкурсах профессионального мастерства и т.д.

Система дополнительных образовательных услуг представлена кружками:

- Кружок по адаптации к школе «АБВГД +».
- Кружок по развитию логического мышления «Умные дети»
- Кружок по познавательному развитию «Английский для малышей»
- Кружок по художественному творчеству «Маленькие волшебники».
- Кружок по художественному творчеству «Волшебная кисточка».
- Кружок по музыкальному развитию «Волшебная флейта».
- Кружок по танцевально-спортивному творчеству «Хореография»
- Кружок по физическому развитию «Быстрый мяч»
- Кружок по физическому развитию «Дельфиненок»
- Кружок по художественно-эстетическому развитию «Соловушка»

За период с 2014 г. по 2016 г. МБДОУ пополнило свою *материально-техническую базу*: была оборудована сенсорная комната для детей, лекотека, комната по изучению ПДД, создан мини музей «Русская матрешка», мини-выставка «Мытищи – жемчужина Подмосковья», литературная аллея; закуплены: интерактивный стол, интерактивный проектор «Звездное небо», исследовательская лаборатория, мультимедийный проектор; столы для песочной анимации; конструкторы «Полидрон», гигантская мозаика, оборудование и куклы для различных видов театра.

*Для образовательных целей* используются ноутбуки, переносной и стационарный мультимедийный проектор, экран, телевизор, что позволяет использовать мультимедийные технологии на любом занятии, в любой группе. Создается медиатека, которая используется педагогами при подготовке и проведении непосредственной образовательной деятельности.

В детском саду имеются: два зала, спортивный и музыкальный, бассейн, ИЗО студия, кабинет познавательно-исследовательской деятельности, кабинет психолога и учителя- логопеда.

В дошкольном учреждении создана благоприятная развивающая предметно-пространственная среда, которая позволяет в полном объеме реализовать воспитательно-образовательные задачи. Каждая групповая комната имеет индивидуальный интерьер, специально подобранный игровой и учебный материал. Особенностью развивающей среды детского сада можно считать информационность, эстетичность. Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в ДОУ, учитывает особенности каждого возрастного этапа дошкольников, охраны и укрепления их здоровья, коррекции недостатков их развития и обеспечивает:

- возможность совместной деятельности и общения детей, взрослых ;
- реализацию основной образовательной программы ДОУ с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учетом возрастных особенностей детей;
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

**Обеспеченность педагогическими кадрами -- 100 % (29 человек)**

5 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 8- первую.

23 педагога имеют высшее профессиональное образование, 7 педагогов имеют педагогический стаж более 15 лет.

Для получения наиболее полной информации и объективной картины профессиональной деятельности воспитателей в ДОУ был проведен анализ их работы, проведено анкетирование. В результате чего было выявлено следующее:

- большинство воспитателей в своей работе стараются использовать личностно - ориентированный подход к детям (96%);
- ряд воспитателей имеют достаточный уровень знаний и опыта в работе (90%);
- используют методы проектной деятельности;
- ведут построение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС;
- широко используют игровые технологии.

Анализ результатов анкетирования воспитателей позволил сделать вывод о том, что их основная часть:

- испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений (прежде всего психолого-педагогических), к овладению современными эффективными технологиями;
- нацелены на активное участие в его планомерном, поэтапном развитии;
- считают главным условием повышения результатов образовательного процесс – создание и развитие гуманной воспитательной системы ДОУ

## **ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **1 этап - Организационно-аналитический- 2017 г.**

Анализ и оценка состояния развития ДОУ, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития ДОУ.

### **2 этап - Формирующий -2017-2020 гг**

Совершенствование компонентов воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

### **3 этап - Обобщающий - 2021 г**

Обобщение результатов внедрения программы развития, в соответствии с требованиями новой государственной политики.

### ***Прогнозируемый результат программы Развития МБДОУ № 72 «Кораблик»***

Предполагается

что:

#### **1. Для воспитанников и родителей (законных представителей):**

- каждому воспитаннику предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их

образования;

- обеспечение индивидуального педагогического и социального сопровождения для каждого воспитанника ДООУ – залог успешной адаптации и обучения в школе;
- каждой семье предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля качества Образовательной программы ДООУ,
- система дополнительного образования доступна и качественна.

## **2. Для педагогов:**

- каждому педагогу предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов обеспечивает сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий, а также для реализации потребности в трансляции опыта;
- поддержка инновационной деятельности.

## **3. Для МБДОУ № 72 «Кораблик»**

- налажена система управления качеством образования дошкольников;
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- обновляться, и развиваться материально – технические условия пребывания детей в МБДОУ № 72 «Кораблик».

Реализация программы позволит сделать процесс развития ДООУ в большей степени социально ориентированным.

## **Элементы риска при реализации развития программы МБДОУ № 72 «Кораблик»:**

- недостаточный образовательный уровень родителей (законных представителей) воспитанников;
- недостаточная компетентность законных представителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей может затруднять получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;
- быстрый переход на новую программу развития ДООУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

Управление и корректировка программы развития МБДОУ № 72 «Кораблик» осуществляется педагогическим советом.

## **Основные направления Программы развития:**

Система управления;

Ресурсное обеспечение;

Образовательная система;

Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

### **Система управления:**

- Нормативно-правовое обеспечение - корректировка в соответствии с ФГОС ДО.
- Кадровое обеспечение – привлечение молодых специалистов, повышение профессионального уровня педагогов.
- Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления .

### **Ресурсное обеспечение:**

- материально-техническое и программное обеспечение;
- преобразование коррекционно-развивающей среды;
- информатизация образовательного процесса,
- финансово – экономическое обеспечение.

### **Образовательная система:**

- обеспечение качества дошкольного образования путем эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- инновационная деятельность по реализации комплексной программы интеграции деятельности специалистов в работе с детьми с речевыми нарушениями;
- создание условий для индивидуализации образовательного процесса;
- разработка индивидуальных маршрутов развития.

### **Сетевое взаимодействие с социальными партнерами:**

- развитие ресурсных центров здоровьесберегающей, психолого-педагогической и художественно-эстетической направленности на базе образовательных учреждений микрорайона;
- сотрудничество с социокультурными учреждениями района.

### **Концепция желаемого будущего состояния детского сада как системы**

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, его ценностное отношение к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого- педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития является:

**Совершенствование в ДОУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное**

**дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.**

Обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДОО по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса, опираясь на личностно - ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Программа должна работать на удовлетворение запроса от трех субъектов образовательного процесса – **ребенка, педагога, родителей**. Ценность Программы развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Для успешной адаптации ребенка в подвижном социуме, обеспечить личностно – ориентированную модель организации педагогического процесса. Развитие у ребенка социальных компетенций в условиях интеграции усилий **ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей**.

Стратегия развития дошкольного образования, деятельность МБДОУ основывается на следующих **принципах**:

**Гуманизации**, предполагающей, ориентацию взрослых на личность ребёнка:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда;
- Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;
- Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.

**Демократизации**, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

**Дифференциации и интеграции**, предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности в решении следующих задач:

- Психологическое и физическое здоровье ребёнка;
- Формирование начал личности.

**Принцип развивающего обучения** предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.



**Принцип вариативности** модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

**Принцип общего психологического пространства**, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

**Принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития МБДОУ являются воспитанники в возрасте с 2 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса, учитывается специфика развития города и его образовательного пространства.

В основу реализации программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий.

### **Научно-методические ресурсы**

#### **Целевые ориентиры:**

- Обеспечение высокого качества услуг дошкольного образования;
- Оценка качества результатов деятельности;
- Совершенствование системы социального партнерства, обеспечение возможности самореализации, социализации и гражданского становления личности воспитанников (поддержка инклюзивных и особо талантливых детей);
- создание условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
- формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;
- моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности;
- создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности;
- совершенствование системы патриотического воспитания детей через организацию и проведение тематических мероприятий, акций, форумов, мини музея «Русская матрешка», мотивирование их на создание детских проектов патриотической тематики.
- привлечение воспитанников к посещению городских учреждений дополнительного образования.

<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственные и исполнители</b>	<b>Сроки</b>	<b>Результат</b>
Приведение нормативно-правовой базы ДОУ в соответствии ФГОС дошкольного образования	Заведующий, Зам. зав. по ВМР	2017-2018	Обновленная нормативно-правовая база
Организация работы по приведению в соответствие с требованиями ФГОС дошкольного образования должностных инструкций педагогического состава	Заведующий, Зам. зав. по ВМР	2017	Обновленные должностные инструкции
Корректировка основной образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования.	Зам. зав. по ВМР Творческая группа	2017-2018	Обновленная Образовательная программа дошкольного образования ДОУ
Разработка и реализация проектов и программ, соответствующих инновационному направлению развития ДОУ	Творческие группы Педагогический коллектив ДОУ Родители	2017-2021	Авторские программы, проекты
Оценка готовности ДОУ к введению ФГОС	Администрация ДОУ	ежегодно	Самоанализ, Самоэкспертиза
Формирование и апробация системы оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС дошкольного образования	Зам. зав. по ВМР Творческая группа Педагоги ДОУ	2017-2019	Система оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС дошкольного образования
Организация программных мероприятий, направленных на переподготовку педагогических кадров системы дошкольного образования	Заведующий, Зам. зав. по ВМР	2017	Увеличение доли педагогов и специалистов, подготовленных к введению ФГОС дошкольного образования
Работа по оборудованию помещений ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Заведующий, Зам. зав. по ВМР заведующий хозяйством, соц.партнеры	2017-2021	Соответствие помещений ДОУ требованиям ФГОС ДО

Расширение услуг дополнительного образования в ДОУ в соответствии с заказом родителей (законных представителей) и возможностей ДОУ	Заведующий, Зам. зав. по ВМР заведующий хозяйством, Педагоги	2017-2021	Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием.
Проведение методических мероприятий (семинаров, круглых столов и др.) по введению ФГОС дошкольного образования в ДОО	Заведующий, Зам. зав. по ВМР	2017-2021	Минимизация педагогических ошибок при введении ФГОС ДО
Организация индивидуального консультирования, педагогов по вопросам введения ФГОС	Зам. зав. по ВМР	По необходимости	Увеличение доли педагогов и специалистов, подготовленных к введению ФГОС ДО
Работа с родителями по информированию и привлечению к деятельности в рамках внедрения ФГОС ДО	Заведующий, Зам. зав. по ВМР Педагогический коллектив	Ежегодно в соответствии с годовым планом	Информационная компетентность участников образовательного процесса. Увеличение доли родителей, вовлеченных в деятельность ДОУ
Информирование общественности о ходе и результатах введения ФГОС ДО в образовательную организацию	Заведующий, Зам. зав. по ВМР	постоянно	Публичный доклад Информация на официальном сайте МБДОУ №72
- Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы ДОУ. - Мониторинг введения в деятельность ДОУ ФГОС дошкольного образования - Мониторинг мнения родительской общественности об удовлетворенности качеством оказания услуг	Зам. зав. по ВМР Творческая группа	Ежегодно в соответствии с планом работы	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

.педагогическим коллективом ДОУ - Мониторинг личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива.			
Создание условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей	Заведующий, Зам. зав. по ВМР Педагогический коллектив	2017-2021	Оптимальные условия для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей
Организация и проведение интерактивных мероприятий с детьми с разными возможностями с целью их самореализации, презентации достижений	Педагогический коллектив ДОУ	2017-2021 по годовому плану	Увеличение доли воспитанников, охваченных интерактивными мероприятиями
Организация дополнительных услуг для проявления у детей с разными возможностями инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в доступных видах деятельности	Зам.зав. по ВМР, педагогический коллектив	2017-2021	Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием
Работа с родителями по самореализации личности их детей	Заведующий, зам.зав. по ВМР, педагогический коллектив	Ежегодно по годовому плану	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем участия в социально-культурных событиях по самореализации личности их детей
Мониторинг условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей. Мониторинг успешности воспитанников	Мониторинговая группа, Зам. зав. по ВМР, педагогический коллектив	Ежегодно в соответствии с планом	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

## Стратегия и тактика перехода ДООУ в новое состояние в соответствии ФГОС

№	Направление развития	Содержательные характеристики	Мероприятия	Период реализации, годы
1	Система управления	<p>-Нормативно-правовое обеспечение корректировка в соответствии с ФГОС;</p> <p>-Кадровое обеспечение –повышение профессионального уровня педагогов; привлечение молодых специалистов;</p>	<p>Внесение изменений в образовательную программу ДООУ;</p> <p>Разработка локальных актов: -положение о деятельности рабочей группы по внедрению ФГОС; -положение о системе внутреннего контроля качества образования.</p> <p>-Составление индивидуального графика повышения квалификации педагогов;</p> <p>-Мотивация участия педагогов в дистанционных и других внешних курсах, в том числе в переподготовке;</p> <p>-Стимулирование деятельности педагогов, планирование деловой карьеры сотрудников, обобщение передового опыта и публикации в СМИ и печатных изданиях, заключение договоров на оказание дополнительных образовательных услуг;</p> <p>-Оценка и подбор кандидатов на вакантные должности;</p> <p>-Внедрение наставничества для профессионального становления молодых специалистов.</p>	<p>2017</p> <p>2017-2021</p>

		-Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления	Организация и включение в структуру управления ДОУ мобильных объединений педагогов, родителей воспитанников, представителей общественности: Отработка механизма деятельности органов самоуправления (Совет ДОУ)	2017-2021
2	Ресурсное обеспечение	-материально-техническое программное обеспечение; -преобразование коррекционно-развивающей среды;  -информатизация образовательного процесса.	Обновление и развитие материально-технических условий: -оснащение образовательного процесса оборудованием, учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС,  Создание творческой группы по внедрению ИКТ в образовательный процесс; -Открытие на сайте ДОУ профессиональных блогов специалистов; -Создание электронных «портфолио» педагогов.	2017-2019  2017-2019
3	Образовательная система	Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам;  Совершенствование системы планирования на основе требований ФГОС.	1.Проведение семинаров, консультаций по подготовке педагогов для реализации программных направлений.  Перспективно-тематическое, ежедневное планирование, в соответствии с реализуемыми программами;  Внедрение модели интеграции специалистов в	2017-2019  2017-2021

		<p>-Реализация комплексной программы интеграции коррекционной направленности;</p> <p>Взаимодействие с родителями через развитие проектной деятельности.</p> <p>Введение в ДОУ дополнительных образовательных услуг:</p>	<p>работе с детьми с речевыми нарушениями;</p> <p>-Разработка индивидуальных образовательных маршрутов,</p> <p>-Создание условий для работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>Разработка долгосрочных тематических проектов: «Мама, папа, я-здоровая семья»»; «Культура и традиции нашего края мини музей «Русская матрешка»»; «Почитай мне сказку мама».</p> <p>Разработка рабочих программ дополнительного образования с учетом запросов родителей</p>	<p>2017-2021</p> <p>2017-2019</p>
	<p>Построение современной развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ №72 «Кораблик»</p>	<p>Обновление развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.</p>	<p>Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.</p>	2017-2019
4	Сетевое взаимодействие	Деятельность ресурсных мини-центров	- Создание ресурсного мини-центра художественно-эстетической направленности на базе ДОУ на основе расширения	2017-2019

			<p>спектра дополнительных образовательных услуг;</p> <p>Эстафета личностных результатов воспитанников ДОУ,</p> <p>Синхронизация программ дошкольного и начального общего образования.</p>	
		<p>Работа по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ</p>	<p>Заключение договора с ЦППР по разработке системы сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов.</p>	2017-2019
		<p>Расширение спектра взаимодействия социокультурными учреждениями микрорайона для формирования социально-адаптированной, успешной личности</p>	<p>Заключение договоров о сотрудничестве с детской библиотекой, музыкальной школой искусств.</p>	2017-2021

### **Социальные эффекты:**

\*Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе.

\*Повышение качества образовательного процесса

\*Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

\*Повышение уровня компетенции педагогов.

\*Повышение уровня активной жизненной позиции педагогов и родителей, проживающих в многонациональном районе.



\*Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем соблюдения прав и свобод человека, поддержания мира и согласия.

\*Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.

\*Распространение педагогического опыта.