

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка _____ | 3 |
| 2. Содержание программы _____ | 8 |
| 3. Методическое обеспечение программы _____ | 13 |

Пояснительная записка.

На этапе дошкольного детства одна из наиболее важных задач для ребенка – научиться правилам жизни во взрослом мире – мире спешащих людей и машин. Ежегодно на дорогах России происходит свыше 200 тыс. ДТП. Помочь ребенку войти в этот мир с максимальными приобретениями и минимальным риском – обязанность взрослых. Воспитание у дошкольников безопасного поведения на дорогах должно осуществляться несколькими путями. Прежде всего – через непосредственное восприятие окружающего мира, в процессе которого дети активно знакомятся с различными дорожными ситуациями, воспринимая и называя предметы, явления, действия людей, их взаимоотношения между собой, анализируя эти отношения и делая выводы. Второй путь – познание действительности через рассказы родителей, воспитателей, чтение художественной литературы, просмотры телевизионных передач, через подвижные игры, с помощью различных картинок, иллюстраций, атрибутов и личный пример взрослых. И, наконец – через специальную работу по формированию у детей значимых для безопасного поведения двигательных навыков и установок восприятия. Однако дети дошкольного возраста – это особая категория пешеходов и пассажиров. К ним нельзя подходить с той же меркой, как и к взрослым, ведь для них дословная трактовка Правил дорожного движения неприемлема, а нормативное изложение обязанностей пешеходов и пассажиров на недоступной для них дорожной лексике, требует от дошкольников абстрактного мышления, затрудняет процесс обучения и воспитания.

Знание и соблюдение правил дорожного движения помогает снизить процент дорожно-транспортных происшествий. Формирование дисциплинированности, организованности надо начинать еще в раннем детстве, когда усвоенные правила становятся в дальнейшем нормой поведения. Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения. В этом должны принимать участие и родители, и дошкольные учреждения, а в дальнейшем, конечно же, школа и другие образовательные учреждения.

Цель программы – систематизировать знания детей по правилам дорожного движения, привить навыки правильного поведения на улицах города, во дворе и городском транспорте, соблюдать и выполнять правила дорожного движения.

Основные задачи:

Общеобразовательные:

Ознакомление детей дошкольного возраста с правилами поведения на улицах, с различными видами транспорта, с регулированием движения на улицах города, населённых пунктов.

Уточнять и закреплять знания детей о значении дорожных знаков «пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», «светофор» и их назначении.

Воспитательные:

Воспитывать привычку соблюдать правила дорожного движения;

Воспитывать культуру взаимоотношений пешехода и водителя.

Развивающие:

Создавать благоприятные условия для развития познавательных психических процессов: памяти, внимания, мышления, воображения

Ожидаемые результаты:

1. Расширить представления детей о различных видах транспорта, об окружающей дорожной среде и правилах дорожного движения.

2. Сформировать навыки спокойного, уверенного, культурного и безопасного поведения в дорожно-транспортной среде.

3. Развить умения детей предвидеть опасные ситуации и обходить их.

4. Повысить активность родителей и детей к обеспечению безопасности дорожного движения.

5. Развить интегративные качества:

«любопытный, активный» через заинтересованность новым, неизвестным в окружающем мире; проявление интереса к информации, полученной в процессе общения;

«способный управлять своим поведением на основе первичных ценностных представлений» по средствам соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения на улице, в общественных местах, транспорте.

Реализуемые познавательные области:

- ❖ Физическое развитие
- ❖ Социально – коммуникативное развитие
- ❖ Познавательное развитие
- ❖ Художественно – эстетическое развитие
- ❖ Речевое развитие

Под учебно-воспитательной работой по основам безопасности жизни, я понимаю целенаправленное и систематическое воздействие на дошкольников с целью интеллектуального, физического, нравственного, духовного развития и формирования у них знаний, умений и навыков безопасной жизнедеятельности.

Воспитание общей культуры поведения начинается в младших группах и с этого времени начинается подготовка к пожизненной «профессии» участника движения - пешехода.

Очень важно для снижения аварийности среди водителей и пешеходов, чтобы из сегодняшних мальчишек и девчонок выросли грамотные в вопросе безопасности дорожного движения.

В первую очередь ребенок должен хорошо усвоить обязанности пешеходов. В детском саду правила пешеходов мы отрабатываем как на занятиях, так и в практической деятельности в процессе прогулок. Дети усваивают правила движения пешеходов через проезжую часть, правила пересечения проезжей части в разрешенных местах вне пешеходного перехода.

Занятия, проводимые с детьми, имеют практическую педагогическую направленность на обеспечение безопасности, формирования у детей самооценки, самоконтроля и самоорганизации в сфере дорожного движения. В процессе занятий я использую разнообразные формы работы с детьми.

Прежде всего, я активизирую мыслительную деятельность детей, заставляю их применить полученные знания в практической деятельности. Продуманное использование интересного наглядно дидактического материала развивает у детей логическое мышление, память, внимание.

При решении любой задачи воспитания дошкольника, большая роль отводится созданию развивающей среды. Необходимым условием успешного обучения дошкольников правилам безопасного поведения, я считаю создание соответствующей развивающей среды. В данной теме я отвела большое место созданию уголка безопасности в группе.

Теоретические знания подкрепляются продуктивной деятельностью (рисованием, аппликацией, ручным трудом, пространственным моделированием), а затем реализуются в самостоятельной деятельности и повседневной жизни за пределами ДОО.

Большое внимание уделяется игровой деятельности, которая помимо дидактических игр включает в себя строительные, подвижные, сюжетно-ролевые. По окончании каждого специально организованного занятия дети попадают в предметно-развивающую среду группы, где могут применить полученные навыки в игровой деятельности: играх-тренингах, дидактических, подвижных и сюжетно-ролевых играх.

Для закрепления знаний используются целевые прогулки, наблюдения, беседы, чтение художественной литературы, разыгрывание дорожных ситуаций.

Большое внимание уделяется работе с родителями. Как показали результаты анкетирования родителей лишь 10% родителей занимаются вопросами безопасности жизни, 42 % осознают их значимость, но почему-то считают, что обучать детей дошкольников правилам личной безопасности еще преждевременно. 35% семей отводят семье ведущую роль в обучении детей правилам безопасного поведения на дороге, остальные же считают, что основная роль отводится образовательным учреждениям.

Я считаю, что сформировать у детей устойчивые знания без помощи родителей невозможно. Основная цель работы с родителями: поддерживать у них устойчивый интерес к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения.

Решить эту сложную задачу без привлечения родителей очень трудно. Работа воспитателя детского сада по усвоению детьми правил безопасного поведения может быть эффективной только при условии сотрудничества с родителями. Воспитатель должен активизировать их участие в практическом обучении своих детей.

Если работа будет сведена лишь к призывам соблюдать дорожные правила, к знакомству их с памяткой, которая висит в группе на стенде, а также ограничена чтением докладов на собраниях с родителями, вряд ли такая работа может быть названа эффективной. Осуществляя работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, по привитию навыков безопасного поведения на дороге, я строю контакт с семьями таким образом, чтобы родители из пассивно принимающих информацию становились активно действующими и дисциплинированными пешеходами.

Родители совместно с воспитателем должны дать ребенку не только знания и навыки полезной деятельности в предстоящей ему жизни, но и знания и навыки, как эту жизнь сохранить, как остаться живым и здоровым в окружающей человека внешней среде, полной скрытых опасностей. Все это требует от меня как от воспитателя, определенной гибкости в использовании различных форм взаимодействия с семьями.

Организация процесса обучения.

Программа рассчитана на один год.

Предполагается две подгруппы по 10-13 человек.

Занятия проводятся во вторую половину дня один раз в неделю, продолжительностью 20 -25 минут.

Состав группы - одновозрастный (4-5 лет).

Форма работы: групповая, индивидуальная.

Программное содержание занятий.

| № занятия | Цель | Формы работы |
|--|---|--|
| Сентябрь | | |
| Занятие №1,2 Диагностика | Оценить знания и представления детей по данной теме на начальном этапе. | Опрос. |
| Занятие №3,4 «Улица. Дорога. Светофор» | <p>Уточнить представление детей об улице, дороге, тротуаре.</p> <p>Продолжать учить детей узнавать и называть транспортные средства. Называть основные части грузовой машины: кабина, кузов, окно, колеса, их назначение и назначение грузового транспорта.</p> <p>Учить детей внимательно слушать взрослого и друг друга; задавать вопросы и отвечать на них.</p> <p>Закреплять умение складывать целое из частей.</p> <p>Закреплять знание геометрических фигур, основных цветов.</p> | Беседа, рассматривание плаката, экспериментирование, дидактическая игра, физкультминутка, подвижная игра, чтение, рисование. |
| Октябрь | | |
| Занятие №1,2 «Наша улица» целевая прогулка. | <p>Расширить представление детей об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся различные учреждения.</p> <p>Дать представление о том, что движение машин может быть односторонним и двусторонним.</p> <p>Закреплять названия транспортных средств.</p> <p>Закреплять знание основных цветов.</p> <p>Упражнять в сравнении машин по размеру.</p> | Наблюдение, беседа, загадки, дидактическая игра, подвижная игра, словесная игра. |
| Занятие №3,4 «Правила поведения на улице». | <p>Сформировать элементарные правила поведения на улице.</p> <p>Закрепить значения слов: «тротуар», «пешеходная дорожка»,</p> | Беседа, игровая ситуация, чтение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>«обочина»; учить правилам дисциплинированного поведения, умение предвидеть опасность. Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома.</p> <p>Воспитывать наблюдательность, осторожность.</p> | игра. |
| Ноябрь | | |
| <p>Занятие №1,2 «Какой бывает транспорт».</p> | <p>Закрепить знания детей о транспорте, о правилах дорожного движения, используя мультимедийную игру, художественное слово.</p> <p>Расширять кругозор детей.</p> <p>Развивать у детей смекалку и сообразительность.</p> <p>Воспитывать внимание, терпение.</p> | <p>Беседа, мультимедийная игра, физкультминутка, аппликация.</p> |
| <p>Занятие №3,4 «Когда мы пассажиры».</p> | <p>Сформировать у дошкольников некоторые обобщённые понятия, добиться их понимания и осмысления.</p> <p>Развить умение оценивать действия пешеходов и пассажиров как правильные - безопасные и неправильные - опасные.</p> <p>Развивать речь детей, умение слушать и отвечать на вопросы воспитателя.</p> <p>Закрепить представление о правилах поведения в общественном транспорте.</p> <p>Воспитывать вежливое отношение друг к другу.</p> | <p>Беседа, игровая ситуация, сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра.</p> |
| Декабрь | | |
| <p>Занятие №1,2 «Кто регулирует движение транспорта и пешеходов».</p> | <p>Дать начальное представление о работе регулировщика.</p> <p>Закрепить знание сигналов светофора.</p> <p>Развивать речь детей, умение слушать и отвечать на вопросы воспитателя.</p> | <p>Рассказ воспитателя, беседа, практическое действие, рисование, пальчиковая гимнастика, чтение.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | Воспитывать уважительное отношение к работникам полиции. | |
| Занятие №3,4 «Что такое пешеходный переход». | Уточнять знания дошкольников о понятиях «улица», «тротуар», «проезжая часть», машины движутся по проезжей части, пешеходы по тротуару. Познакомить с дорожным знаком «Пешеходный переход». Воспитывать внимание, терпение. | Беседа, рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, физкультминутка, игровая ситуация, аппликация, чтение. |
| Январь | | |
| Занятие №1,2 «Как правильно переходить улицу». | Закреплять знания детей о правилах дорожного движения, о средствах регулирования движения, дорожных знаках и различных видах транспорта. Закреплять практические навыки поведения при переходе улицы. Учить применять их в различных ситуациях. Развивать мышление, память, зрительное внимание, умение ориентироваться в окружающем мире. Воспитывать чувство ответственности, желание помочь своим друзьям, коллективизм. | Беседа, рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, физкультминутка, чтение, сюжетно-ролевая игра. |
| Занятие №3,4 «Дорожные знаки». | Расширять знания детей о дорожных знаках. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения, перехода через улицу, поведения на дороге. Формировать навыки осторожного поведения на улице. | Беседа, рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, физкультминутка, игровая ситуация, конструирование, чтение. |
| Февраль | | |
| Занятие №1,2 «О чем разговаривает улица». | Закрепить знания детей о светофоре. Систематизировать знания детей о дорожных знаках, об их значении. Развивать наблюдательность, зрительную память. Развивать умение составлять рассказ по сюжетной картинке, отвечать полным ответом. | Беседа, чтение, дидактическая игра, физкультминутка, составление рассказа по сюжетным картинкам, подвижная игра. |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Занятие №3,4 «Где можно и где нельзя играть».</p> | <p>Дать представления детям об опасных и безопасных местах для игр во дворе. Научить их необходимым мерам предосторожности. Формировать навыки осторожного поведения на улице.</p> | <p>Рассказ воспитателя, беседа, практическое действие, рисование, пальчиковая гимнастика, чтение.</p> |
| <p>Март</p> | | |
| <p>Занятие №1,2 «КВН “Знатоки дорожных правил».</p> | <p>Закрепить знания об опасностях, которые ждут на улице. Повторить правила поведения на улице, правила дорожного движения. Закрепить знание сигналов светофора, их значение, а также обозначение дорожных знаков. Воспитывать внимание, сосредоточенность.</p> | <p>Загадки, подвижные игры, игровая ситуация, дидактическая игра.</p> |
| <p>Занятие №3,4 «Дорожные ловушки».</p> | <p>Обобщить знания детей по теме. Закрепить понятия «опасные и безопасные ситуации», помочь детям хорошо запомнить основные моменты, опасные для жизни и здоровья, самостоятельно делая выводы о последствиях невнимательного отношения. Воспитывать внимание, терпение.</p> | <p>Рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций, практическое действие, отгадывание загадок, рисование, физкультминутка.</p> |
| <p>Апрель</p> | | |
| <p>Занятие №1,2 «Мой дом - моя улица».</p> | <p>Закрепить правила дорожного движения. Закрепить обозначение дорожных знаков; сигналов светофора. Закрепить правила пользования общественным транспортом. Развивать творческие способности. Стимулировать умственную деятельность. Довести до сознания детей необходимость соблюдения правил дорожного движения.</p> | <p>Беседа, рассматривание плакатов, конструирование, подвижная игра, игровая ситуация, чтение.</p> |
| <p>Занятие №3,4 «Катание на велосипеде (самокате, роликах)».</p> | <p>Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде, самокате, роликовых коньках.</p> | <p>Рассказ воспитателя, беседа, практическое действие, рисование, пальчиковая гимнастика, чтение,</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Научить детей правильному поведению в таких ситуациях. Воспитывать внимание, сосредоточенность.</p> | <p>аппликация.</p> |
| <p>Май</p> | | |
| <p>Занятие №1,2 Диагностика</p> | <p>Оценить знания и представления по теме с сентября по май.</p> | <p>Опрос.</p> |
| <p>Занятие №3 «Это должен каждый знать обязательно на «пять»».</p> | <p>Уточнить знания детей о правилах безопасного поведения на дороге. Формировать навык ориентирования по дорожным знакам и сигналам светофора. Воспитывать чувство сопереживания, умение применять правила безопасности на дорогах, воспитывать аккуратность во время аппликации при работе с клеем. Закрепить представление о правилах поведения в общественном транспорте.</p> | <p>Игровые упражнения, подвижные игры, дидактические игры, конструирование.</p> |
| <p>Занятие №4 «Развлечение для родителей и детей «В стране дорожных знаков»».</p> | <p>Формирование у детей осознанного отношения к правилам дорожного движения.</p> | <p>Игры, инсценировка, исполнение песен, эстафета.</p> |

Список использованной литературы:

1. Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице: Учебное пособие – М.: Центр педагогического образования, 2007.
2. Поддубная Л.Б. Правила дорожного движения: Волгоград: ИТД «Корифей», 2009.
3. Поддубная Л.Б. Правила дорожного движения. Занимательные материалы: Волгоград: ИТД «Корифей», 2009.
4. Извекова Н.А., Медведева А.Ф. и др. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста.: ТЦ Сфера, 2007.
5. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009.