

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №72 «Кораблик»



СОГЛАСОВАНО

Директор МБОУДПО «УМЦ РО»

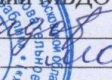
«» /Е.В.Виноградова/

2021г

УТВЕРЖДАЮ



Заведующий МБДОУ № 72 «Кораблик»

«» М.А.Надорожная

2021г.

Рабочая учебная программа
дополнительного образования по курсу
«Говорушки»

(речевое развитие)

Возраст обучающихся: 4-5 лет.

Срок реализации: 1 год.

Автор: Клюхина Светлана Викторовна, учитель-логопед.

Рассмотрено на заседании
педагогического Совета
МБДОУ № 72 «Кораблик»
От 18.03.2021г.
Протокол №4

*«В речи слово выражение мысли...
и потому слово должно соответствовать тому,
что оно выражает»
(Л.Н.Толстой)*

Пояснительная записка к дополнительной образовательной программе «Говорушки».

Дошкольное детство - время становления первооснов личности, индивидуальности, наиболее сензитивный период для развития любознательности, общих и специальных способностей. Благодаря особому процессу познания, который осуществляется эмоционально-практическим путем, каждый дошкольник становится маленьким исследователем, первооткрывателем окружающего мира. Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, чем значимее она, тем успешнее идет развитие, тем счастливее его детство.

Развитие речи детей - одна из ведущих задач, которую решают дошкольные образовательные учреждения и родители.

Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического обучения родному языку в начальной, а затем и в средней школе.

Уровни речевого развития детей одного возраста бывают различными. Особенно ясно эти различия выступают именно в среднем дошкольном возрасте. Работа по воспитанию звуковой культуры речи должна включать формирование правильного произношение звуков, развитие фонематического восприятия, голосового аппарата, речевого дыхания, умения пользоваться умеренным темпом речи, интонационными средствами выразительности. У детей среднего дошкольного возраста важно сформировать и закрепить правильное произношение всех звуков родного языка.

В этом возрасте заметно увеличивается активный словарь детей за счет слов, обозначающих свойства и качества предметов, действия с ними, их функциональные признаки. Наблюдаются индивидуальные различия в словарном запасе, что обусловлено рядом факторов, в том числе и средой, в которой живет, воспитывается и обучается ребенок. Вместе с тем у детей наблюдается особая чувствительность, восприимчивость к звукам речи, вот почему этот возраст очень важен для обучения элементам грамоты. Дети овладевают практически правильным произношением всех звуков родного языка. У них формируется осознание своих произносительных умений.

Речь – это важнейшая творческая психическая функция человека, область проявления присущей всем людям способности к познанию, самоорганизации, саморазвитию, к построению своей личности, своего внутреннего мира через диалог с другими личностями, другими мирами, другими культурами

Всем известно, что правильная речь – одно из важнейших условий успешного развития личности. Чем более развита у ребенка речь, тем шире его возможности познания окружающего мира, полноценнее взаимодействие со сверстниками и взрослыми, совершеннее его умственное и психофизическое развитие, так как речь занимает центральное место в процессе психического развития ребенка и внутренне связана с развитием мышления и сознания в целом. Поэтому очень важно заботиться о своевременном формировании речи детей, ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения.

Нормативно-правовые основы разработки программы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20», утверждённых Главным государственным врачом Российской Федерации
- Устав МБДОУ №72 «Кораблик» г. Мытищи.

Направленность и практическая значимость программы

Направленность: речевое развитие

Уровень освоения: общекультурный.

Новизна программы состоит в том, что обучение детей проводится с четырехлетнего возраста; занятия нацелены на разностороннее развитие ребенка: его связной речи, фонематического слуха, творческого мышления; подобран и систематизирован материал пальчиковых игр и упражнений по развитию мелкой моторики, в соответствии с лексической темой.

Программа реализуется в детском саду, осуществляющей образование детей в рамках дополнительного образования. Использование данной программы удовлетворяет потребности и запросы всех участников образовательного процесса:

- потребности детей в дополнительных занятиях;
- потребность педагогов в расширении рамок основной образовательной программы и усиление ее за счет дополнительного курса;
- запрос родителей и законных представителей на осуществление всестороннего развития личности ребенка.

Цели и задачи реализации программы

Целью программы «Говорушки», является развитие и совершенствование моторики органов артикуляции и создание оптимальных условий для успешной коррекции звукопроизношения у дошкольников с нарушением речи.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- Активизировать речь детей.
- Обогащать активный и пассивный словарь.
- Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
- 4.Формировать умения называть предметы ближайшего окружения в естественной среде и на картинках.
- 5.Формировать потребности детей в общении со взрослыми и сверстниками посредством речи

Коррекционно-развивающие:

- 1.Развивать умение говорить и слушать.
- 2. Развивать мелкую моторику, воображение, мышление, память.
- 3. Развивать артикуляционный аппарат.
- 4. Развивать чувство ритма, образное мышление детей.
- 5. Развивать внимание, зрительное восприятие.

- 6.Развивать эмоциональный отклик на результат игры.

Коррекционно-воспитательные:

- Воспитывать самостоятельность и умение слушать.
- Воспитывать доброжелательные отношения между детьми.

Здоровьесберегающие:

- создание эмоционального комфорта.

Национально-региональный компонент

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»:

- обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия;
- защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
- светский характер образования;
- свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, данных системой образования, а также обеспечения педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;
- адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;
- автономия образовательных организаций, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;

Сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

В соответствии с ФГОС ДО:

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация программы дополнительного образования в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, двигательной деятельности;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

Сотрудничество с семьей.

Компонент ДОУ

Данная программа составлена с учетом и использованием современных инновационных технологий и методик в области правильного дыхания, развития пальчиковой и общей моторики, обеспечивающей двигательные функции руки, скоординированных действий глаза и руки, положительно влияющих на улучшение познавательных способностей и развитие речи дошкольников.

Программа рассчитана на детей среднего дошкольного возраста и включает в себя 64 занятия. Занятия проводятся во вторую половину дня, два раза в неделю, составлены с учетом возрастных физиологических, психологических и познавательных особенностей детей, продолжительностью 18 минут, количество детей – 15 детей).

На каждом занятии решаются не только практические, но и воспитательно-образовательные задачи, что позволяет всесторонне развивать личность ребенка, его творческие способности, воображение. В каждое занятие

включены пальчиковая гимнастика и упражнения направленные на развитие мелкой моторики. Дети получают новые знания, у них формируются умения и навыки, они учатся познавать мир и осознавать себя и свое место в нем.

Занятие содержит много познавательной информации, насыщены физкультминутками, артикуляционной и пальчиковой гимнастикой, играми на развитие речевого дыхания.

Каждое занятие посвящено конкретной лексической теме.

Актуальность данной программы обусловлена необходимостью развития ребенка, в частности, речевого развития. Развитие речи становится актуальной проблемой и в современном обществе. Формирование речи подрастающего поколения - это огромная ответственность педагогов, занимающихся развитием речи. Развитие речи становится актуальной проблемой и в современном обществе. Формирование речи подрастающего поколения - это огромная ответственность педагогов, занимающихся развитием речи.

Ожидаемые результаты:

- Обогащать активный и пассивный словарь детей;
- Сформировать навык выражать свои чувства и понимать чувства других;
- Сформировать навык умения называть предметы ближайшего окружения в естественной среде и на картинках.
- Сформировать навык потребности детей в общении со взрослыми и сверстниками посредством речи.

Подведение итогов реализации образовательной программы

- Открытые мероприятия для родителей.

Список литературы.

1. Арефьева А.Л. «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет» - Москва: ТЦ Сфера, 2008г.
2. Белякова Л.И., Гончарова Н.Н., Шишкова Т.Г. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи/ Под ред. Л.И. Беляковой. – М.: Книголюб, 2004. – 56с. (Логопедические технологии.)
3. Краузе Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие. – СПб.: КОРОНА принт, 2004. – 80 с., ил.
- 4 Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. – М.: Просвещение, 1999.

Методическая работа основана на программе Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР.

Календарно-тематическое планирование реализации дополнительной образовательной программы «Говорушки».

Месяц	№ п/п	Тема занятия	Программные задачи:	Материал к занятию:
Октябрь	1	«Игрушки»	Усвоение названий игрушек, развитие связной речи, развитие фонематического слуха.	Предметные картинки: игрушки.
	2	«Ранняя осень»	Составление рассказа «Ранняя осень» по картине, обогащение словаря, работа над связной речью	Картина «Ранняя осень»
	3	«Овощи»	Усвоение основных названий овощей, увеличение объёма словаря, развитие фонематического слуха	Предметные картинки: овощи
	4	«Фрукты»	Усвоение основных названий фруктов, уточнение и закрепление словаря, развитие связной речи.	Предметные картинки: фрукты
	5	«Овощи и фрукты»	Закрепление основных названий овощей и фруктов, развитие фонематического слуха.	Предметные картинки: овощи, фрукты.
	6	«Сад-огород»	Закрепление понятий: фрукты, овощи, развитие двигательных навыков и слухового внимания.	Предметные картинки: овощи, фрукты.
	7	«Лиственные деревья»	Усвоение названий деревьев, строение дерева (ствол, ветки, листья, корни), обогащение словаря, развитие диалогической речи, развитие грамматического	Предметные картинки: лиственные деревья.

			строю речи.	
	8	«Хвойные деревья»	Усвоение названий деревьев, строение дерева (ствол, ветки, листья, корни), обогащение словаря, развитие диалогической речи, развитие грамматического строя речи.	Предметные картинки: хвойные деревья.
Ноябрь	9	«Грибы»	Усвоение названий грибов, развитие диалогической речи, развитие связной речи.	Предметные картинки: грибы.
	10	«Ягоды»	Усвоение названий ягод, развитие диалогической речи, развитие связной речи.	Предметные картинки: ягоды.
	11	«Лес»	Усвоение названий лиственных и хвойных деревьев, обогащение словаря, развитие диалогической речи, развитие грамматического строя речи.	Предметные картинки: хвойные, лиственные деревья.
	12	«Домашние птицы»	Усвоение названия домашних птиц и их детенышей, обогащение словарного запаса и грамматического умения.	Предметные картинки: домашние птицы.
	13	«Перелётные птицы»	Усвоение названий перелётных птиц, обогащение словаря, развитие речемыслительной деятельности, составление связного рассказа-описания.	Предметные картинки: перелётные птицы.

	14	«Зимующие птицы»	Усвоение названий зимующих птиц, развитие связной речи.	Предметные картинки: зимующие птицы.
	15	«Перелётные и зимующие птицы»	Закрепление названий перелётных и зимующих птиц, активизация словаря, развитие диалогической и связной речи.	Предметные картинки: перелётные и зимующие птицы.
	16	«Осень (обобщение)»	Закрепление признаков осени, заучивание стихотворения А.Пушкина «Уж небо осенью дышало».	Картина: «Осень».
Декабрь	17	«Части тела»	Усвоении названий частей тела и их назначение, развитие грамматического строя речи, развитие связной речи.	Предметные картинки: части тела.
	18	«Посуда»	Усвоение названия посуды и её назначение, обогащение словаря, развитие диалогической речи, развитие связной речи.	Предметные картинки: посуда.
	19	«Продукты питания»	Усвоение названий продуктов питания, обогащение словарного запаса и грамматических умений.	Предметные картинки: продукты питания.
	20	«Одежда»	Усвоение названий одежды, развитие диалогической речи, развитие связной речи.	Предметные картинки: одежда.
	21	«Обувь»	Усвоение названий обуви, развитие диалогической речи, развитие связной речи.	Предметные картинки: обувь.

	22	«Головные уборы»	Усвоение названий головных уборов, развитие диалогической речи, развитие связной речи.	Предметные картинки: головные уборы.
	23	«Одежда, обувь, головные уборы»	Усвоение названий одежды, обуви, головных уборов, развитие грамматического строя речи, развитие связной речи.	Предметные картинки: одежда, обувь, головные уборы.
	24	«Новогодний праздник»	Развитие связной речи, составление рассказа по картинкам, развитие слухового внимания, развитие фонематического слуха.	Предметные картинки: новогодняя ёлка, ёлочные игрушки.
Январь	25	«Зима»	Составление рассказа «Зима» по картине, обогащение словаря, работа над связной речью	Картина: «Зима».
	26	«Зимние забавы»	Составление рассказа «Зимние забавы» по картине, обогащение словаря, работа над связной речью.	Картина: «Зимние забавы»
	27	«Домашние животные»	Усвоение названий домашних животных, развитие грамматических представлений, расширение словаря.	Предметные картинки: домашние животные.
	28	«Дикие животные наших лесов»	Усвоение названий диких животных, обогащение словаря, развитие умения производить сравнитель-ный анализ, составлять самостоятельный рассказ по образцу.	Предметные картинки: дикие животные.

	29	«Домашние и дикие животные наших лесов»	Закрепление названий диких и домашних животных, развитие умения производить сравнительный анализ, развитие связной речи.	Предметные картинки: домашние и дикие животные.
	30	«Дикие животные холодных стран»	Усвоение названий диких животных холодных стран, обогащение словаря, развитие диалогической речи.	Предметные картинки: дикие животные холодных стран.
	31	«Дикие животные жарких стран»	Усвоение названий диких животных жарких стран, обогащение словаря, развитие диалогической речи.	Предметные картинки: дикие животные жарких стран.
	32	Дикие животные холодных и жарких стран»	Усвоение названий диких животных холодных и жарких стран, обогащение словаря, развитие диалогической речи.	Предметные картинки: дикие животные холодных и жарких стран.
Февраль	33	«Инструменты»	Усвоение названий инструментов, обогащение словаря, развитие связной речи.	Предметные картинки: инструменты.
	34	«Электроприборы»	Усвоение названий электроприборов, обогащение словаря, развитие фонематического слуха.	Предметные картинки: электроприборы .
	35	«Спорт»	Усвоение названий разных видов спорта, спортсменов, спортивных снарядов, обогащение словаря, развитие диалогической речи.	Предметные картинки: виды спорта.
	36	«Хлебные продукты»	Усвоение названий хлебных продуктов, обогащение словаря, развитие	Предметные картинки: хлебные продукты.

			грамматических навыков.	
	37	«Мясные продукты»	Усвоение названий мясных продуктов, обогащение словаря, развитие грамматических навыков.	Предметные картинки: мясные продукты.
	38	«Молочные продукты»	Усвоение названий молочных продуктов, обогащение словаря, развитие грамматических навыков.	Предметные картинки: молочные продукты.
	39	«Магазины»	Беседа с детьми о названиях магазинов, развитие грамматического строя речи, развитие связной речи.	Предметные картинки: магазин и товары.
	40	«Зима (обобщение)»	Закрепление признаков зимы, пересказ рассказа «Гостя-зима с опорой на вопросы логопеда.	Картина «Зима».
Март	41	«Ранняя весна. Мамин праздник»	Составление рассказа «Ранняя весна» по картине, обогащение словаря, работа над связной речью.	Картина: «Ранняя весна».
	42	«Наш город»	Усвоение названия города, основных достопримечательностей, развитие связной речи.	Картина: «Достопримечательности нашего города»
	43	«Наша улица»	Усвоение основных названий улиц, развитие диалогической речи, развитие связной речи.	Картина: «Достопримечательности нашего города»
	44	«Дом и его части»	Усвоение названий	Предметные

			частей дома, обогащение словаря, развитие грамматического строя речи, развитие связной речи.	картинки: дом и его части.
	45	«Мебель»	Усвоение названий мебели, развитие связной речи, развитие фонематического слуха.	Предметные картинки: мебель.
	46	«Моя семья»	Беседа с детьми о семье и её составе, развитие грамматического строя речи, развитие связной речи.	Картина «Моя семья».
	47	«Театр. Музыкальные инструменты»	Беседа с детьми о театре, о музыкальных инструментах, развитие грамматического строя речи, развитие фонематического слуха.	Предметные картинки: музыкальные инструменты.
	48	«Профессии»	Усвоение названий профессий, развитие лексико-грамматических категорий, развитие связной речи, развитие фонематического слуха.	Предметные картинки: профессии.
Апрель	49	«Космос»	Беседа о Дне космонавтики, обогащение словаря, развитие связной речи.	Предметные картинки: изображение космоса, космонавтов, космической техники.
	50	«Транспорт»	Усвоение видов транспорта и их назначение, обогащение словаря, развитие	Предметные картинки: транспорт.

			грамматического строя речи, развитие слухового внимания.	
	51	«Откуда хлеб пришел?»	Беседа о хлебе, откуда он пришел, как его изготавливают, развитие связной речи, обогащение словаря.	Репродукция картины И.И.Шишкина «Рожь».
	52	«Хлеб»	Усвоение видов хлебобулочных изделий, обогащение словаря, развитие связной речи, развитие слухового внимания.	Предметные картинки: хлебобулочные изделия.
	53	«Садовые и полевые цветы»	Усвоение названий садовых и полевых цветов, развитие связной речи, обогащение словаря.	Предметные картинки: садовые и полевые цветы.
	54	«Комнатные растения»	Усвоение названий комнатных растений, обогащение словаря, развитие связной речи.	Предметные картинки: комнатные растения.
	55	«Насекомые»	Усвоение названий насекомых, обогащение словаря, развитие грамматического строя речи, развитие связной речи.	Предметные картинки: насекомые.
	56	«Растения»	Усвоение элементарных представлений о строении растений (корень, стебель, ствол, листья, цветок), виды растений (дерево, куст, трава, цветок, плоды).	Сюжетная картинка с изображением природы.
Май	57	«Сад-парк-луг. Лес – наше богатство»	Усвоение растений луга и сада, обогащение словаря, развитие связной речи.	Предметные картинки: растения луга и сада.
	58	«Поздняя весна»	Составление рассказа «Поздняя весна» по	Картина: «Поздняя

			картине, обогащение словаря, работа над связной речью.	весна».
	59	«Почта»	Беседа о почте, о профессиях работников почты.	Журнал, газета, письмо, телеграмма, конверт.
	60	«Рыбы»	Усвоение названий рыб, обогащение словаря, развитие связной речи, развитие слуховой памяти.	Предметные картинки: рыбы.
	61	«Библиотека»	Беседа о библиотеке, о работе библиотекаря, о книгах.	Книга.
	62	«Школа»	Беседа о школе, о школьных принадлежностях, обогащение словаря, развитие грамматического строя речи, развитие связной речи.	Предметные картинки: школьные принадлежности.
	63	«Лето»	Составление рассказа «Лето» по картине, обогащение словаря, работа над связной речью.	Картина: «Лето».
	64	«Времена года»	Закрепление названий всех времён года, всех месяцев года, последовательность времён года и месяцев; развитие грамматического строя речи, развитие связной речи.	Картины: «Времена года».

Мониторинг уровня речевого развития детей

Мониторинг проводится 2 раза в год – в начале года (октябрь) и в конце года (май). (Гербова В.В.)

1. Назови предметы изображенные на картинке одним словом:

чайник – блюдце – тарелка – кастрюля ... /посуда/

куртка – шапка – свитер – брюки.../одежда/

тапочки – сандалии – туфли – ботинки – сапоги.../обувь/

огурец – помидор – капуста – картофель – морковь .../овощи/

яблоко – груша - апельсин - банан .../ фрукты/

Цель: Выявить понимание конкретных существительных, обозначающих конкретные понятия, понимание и употребление в своей речи обобщающих понятий.

Материал: картинки с изображением: посуды, одежды, обуви, овощей, фруктов

Критерии: ребенок правильно называет и показывает предметы – 3 балла

допускает 1 – 2 ошибки – 2 балла

допускает 3 и более ошибок – 1 балл

2. Назови предметы, которые можно назвать этим словом:

животные, игрушки, мебель

Цель: Выявить понимание конкретных существительных, обозначающих конкретные понятия, понимание и употребление в своей речи обобщающих понятий.

Материал: картинки с изображением: медведь, лиса, белка, заяц, волк; машина, кукла, пирамида, и т.д., стол, стул, диван, шкаф.

Критерии: ребенок правильно называет и показывает предметы – 3 балла

допускает 1-2 ошибки – 2 балла

допускает 3 и более ошибок – 1 балл

3. Как можно сказать ласково: сын, гриб, дом.

Цель: Знание и умение употреблять существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами.

Материал: картинки

Критерии: ребенок правильно называет – 3 балла

допускает 1 ошибку – 2 балла

допускает 2 и более ошибок – 1 балл

4.Помоги животным найти своих детенышей: у зайца -, у белки -, у медведя -, у волка -

Цель: умение образовывать названия детенышей животных

Материал: картинки с изображением животных и их детенышей.

Критерии: ребенок правильно называет и показывает картинки с животными – 3 балла

допускает 1 - 2 ошибки – 2 балла

допускает 3 и более ошибок – 1 балл

5. Скажи правильно:

Книга. У Тани много

Дерево. В лесу много

Кукла. У Оли нет

Цель: умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного
числа.

Материал: картинки с изображением названных предметов

Критерии: ребенок правильно называет – 3 балла

допускает одну ошибку – 2 балла

допускает 2 ошибки – 1 балл

6.Мышка очень любит сыр. Найди все кусочки сыра в ее комнате и расскажи мышке, где находится каждый кусочек.

Цель: Понимание предложно – падежных конструкций с предлогами: В, НА, ЗА, ПОД.

Материал: картинки

Критерии: ребенок правильно понимает значение предлогов : В, НА, ЗА,
ПОД – 3 балла

допускает одну ошибку – 2 балла

допускает 2 ошибки – 1 балл

7. Назови какого цвета предметы: шар - ..., ведро - ..., платье - ..., машина -
....

Цель: умение согласовывать прилагательные с существительными в
единственном числе.

Материал: картинки

Критерии: ребенок правильно называет – 3 балла

допускает одну ошибку – 2 балла

допускает 2 ошибки – 1 балл

8. Скажи правильно:

У меня есть карандаш. /ручка/

У меня нет ...

Я рисую ...

Папа пишет ...

Цель: выявить умение употреблять существительные в косвенных
падежах без предлога.

Материал:

Критерии: ребенок правильно называет – 3 балла

допускает одну ошибку – 2 балла

допускает 2 ошибки – 1 балл

Инструкция к проведению:

Перед каждым заданием на стол выкладывается набор картинок
подобранный к данному вопросу.

1. Ребенку предлагается выбрать картинки к данным лексическим темам и
назвать их.

