

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МБДОУ №72 «Кораблик»



*Над* Надорожная М.А.

*18 марта* 2021г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА  
дополнительного образования  
«Королевство шашек»  
(интеллектуальное развитие).

Возраст обучающихся-5-7 лет.

Срок реализации -2 года.

Автор: Воевода Любовь Александровна, воспитатель.

Рассмотрена на заседании

педагогического Совета

МБДОУ № 72 «Кораблик»

от 18.03.2021 г.

Протокол № 4.

**«Если шахматы---король игр,  
то шашки – его премьер министр».**  
Феликс Жан

## **Пояснительная записка**

Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Эта мудрая народная игра прочно вошла в наш быт. Возраст ее весьма солидный – не менее 5 тысяч лет. Как интеллектуальный спорт шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры. Значительна роль шашек и в эстетическом воспитании. Шашки – игра творческая. В этом и заключается секрет ее привлекательности. Шашки обладают исключительно сложным и занимательным игровым механизмом, предоставляют широкие возможности для применения логических, творческих, умственных способностей детей.

Мирная шашечная борьба – это состязание в выдержке, логичности мышления, а также умении предвидеть развитие событий. Правила игры в шашки просты и общедоступны. Поэтому у некоторых людей существует об этой игре ошибочное мнение как о весьма легкой и простой. В действительности же научиться хорошо играть в шашки – дело далеко не легкое и не простое, так как игра эта содержит в себе много трудностей, тонкостей и глубины.

Нет необходимости доказывать очевидную полезность игры в шашки. Оно поможет воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить. И совершенно необходимо сохранять, и развивать систему обучения шашкам в дошкольных учреждениях. Все чаще воспитатели детских садов задают вопросы: «Можно ли обучать детей дошкольного возраста игре в шашки или это доступно только одаренным детям? По плечу ли малышам эта полезная, увлекательная игра? Обстоятельный ответ дал в своей статье «К вопросу об обучении, воспитании и развитии детей шестилетнего возраста» доктор психологических наук, профессор А.В. Запорожец (хотя непосредственно о шашках речь в ней не шла):

«В настоящее время внимание ученых всего мира приковано к громадным потенциальным возможностям развития, таящимся в дошкольном детстве...Педагогические, психологические и физиологические исследования свидетельствуют о том, что потенциальные психофизиологические возможности усвоения знаний и общего развития у детей 5–7 лет, но и более раннего возраста, то он уже давно получил в педагогике положительное решение».

Такое веское авторитетное заключение о функциональных особенностях организма детей дает все основания широко популяризовать шашки среди дошкольников старшего возраста.

Для планомерной и последовательной работы с детьми по основам шашечного искусства просто необходима обучающая программа занятий. Настоящая программа предназначена для шашечного кружка учреждений дошкольного образования и предусматривает изучение детьми материала по теории и практике, истории шашек, участие в соревнованиях. Наряду с этим в кружке ведётся работа по правильной организации досуга дошкольников, воспитанию у них активности, развитию норм и принципов нравственного поведения.

**Отличительной особенностью данной программы является большой акцент на начальную подготовку детей, в основном старшего дошкольного возраста, начинающих с «нуля».**

Программа занятий по шашкам предусматривает в кратком, описательном и сказочном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. В творческом отношении систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего шашкиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры нужно научиться искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.

Для успешной работы кружка требуется достаточное обеспечение оборудованием: шашки с досками, демонстрационная доска, шашечная литература для педагога.

### **Нормативно – правовые основы разработки программы.**

1. Федеральный закон от 29.12 2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации.
- Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования.
- 2, Приказ Минобрнауки России от 17.10 2013 г № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 г № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»
4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», введенные в действие с 01.01.2021 г
5. Устав МБДОУ № 72 «Кораблик».

### **Цель и задачи программы**

**Цель:** раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности воспитанников.

#### **Задачи:**

##### *Обучающие:*

- обучение основам шашечной игры;
- обучение простым комбинациям, теории и практике шашечной игры.

##### *Воспитательные:*

- воспитание отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
- выработка у детей умения применять полученные знания на практике.

#### *Развивающие:*

- развитие стремления детей к самостоятельности;
- развитие умственных способностей детей: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;
- научить оценивать свои и чужие поступки.

#### *Эстетические:*

- играя, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной доски и шашки в волшебные, а умение находить в обыкновенном необыкновенное обогащает детскую фантазию, приносит эстетическое наслаждение, заставляет восхищаться удивительной игрой.

#### *Физическое:*

- осуществление всестороннего физического развития воспитанников.

### **Отличительные особенности программы:**

- Шашки – игра творческая. В этом, очевидно, заключается секрет её привлекательности. Шашки обладают исключительно сложным и занимательным игровым механизмом, предоставляют широкие возможности для применения логических и творческих способностей играющих. Поиски комбинаций, разбор вариантов, составление оригинального плана в игре – всё это нужно отнести к категории творчества.
- Обучение игре «шашки» представляет собой воспитательный процесс, характеризующийся всеми присущими педагогическому процессу общими признаками (ведущая роль педагога – специалиста, направленность деятельности педагога и детей на реализацию задач воспитания и обучения, построение системы занятий в соответствии с дидактическими и другими общепедагогическими принципами и т.д.). В то же время игра в шашки имеет свои специфические особенности, которые отличают ее от других видов деятельности. Прежде всего – это процесс, протекающий по закономерностям деятельности, обеспечивающей упорядоченное формирование и совершенствование умений и навыков наряду с оптимизацией развития человека.
- Основное направление предложенной программы обучения игре в шашки детей старшего дошкольного возраста характеризуется наличием нестандартной методики, выражающей идеи гармоничного развития ребенка.
- Программа поможет педагогу полностью раскрыть творческие способности детей, повысить уровень их подготовленности к этой игре. Сегодня, как никогда, от педагога требуется выработать новое мышление, в процессе своей деятельности при выборе методов воздействия на ребенка постоянно учитывать его интересы и наклонности. Безусловно, особое внимание уделять нравственно – волевому качеству личности, создавая благоприятные условия для полноценного психофизического развития ребенка.

- Подбор материала программы, его продуманное – от простого к сложному – расположение дают возможность сравнить творческие достижения детей с разным уровнем игры, убедительно показывая красоту, глубину и неисчерпаемость игры в шашки.
- Программа служит для того, чтобы воспитанники смогли овладеть этой игрой в объёме начальной подготовки и творчески применять полученные знания на практике.

### **Этапы реализации программы**

- Этапы реализации программы на год обучения: подготовительный, основной, заключительный.
- *На подготовительном этапе* - воспитанники знакомятся с историей развития шашек, правилами игры, основными понятиями теории, начинают тренировочные игры.
- *На втором основном этапе* - воспитанники изучают основы теории шашечной игры, тактические приемы, основы игры в окончаниях, знакомятся с композицией. Вместе с этим проводят тренировочные игры и принимают участие в турнирах.
- *На заключительном этапе* – воспитанники закрепляют полученные знания, проводятся опросы, проверяются знания и умения, подводятся итоги спортивных выступлений за год.

### ***Учебный план занятий:***

- - Общее количество занятий в год – 32
- - Количество занятий в неделю – 1 занятие
- - Периодичность занятий – через неделю.

## **Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.**

### **Формы и методы работы.**

Возраст обучающихся 5-7 лет. Акцент при обучении делается на развитии внимания, памяти, восприятия, мышления и воображения. Процесс обучения построен в формах, доступных для данной возрастной группы. Наряду с традиционными методами работы (беседа, объяснение, рассказ, демонстрация), предполагается широко использовать сказки, соревнования, игры, занимательные задачи. Чтобы совершенствоваться надо постоянно состязаться, поэтому на каждом занятии отводится время для 1-2 игр в шашки.

- Учитывая возрастные психологические особенности детей 5-7 лет, педагог делает акцент на развитии памяти, внимания, мышления, восприятия и воображения. В процессе занятий выявляются индивидуальные психологические особенности детей, которые педагог, по возможности, корректирует в нужном направлении.
- Вид детской группы – группа постоянного состава.
- Набор детей – свободный.
- Уровень подготовки детей при приеме в группу следующий:
  - - нормальное общее развитие;
  - - интерес ребенка.

Режим занятий:

- - Общее количество занятий в год – 32
- - Количество занятий в неделю – 1
- - Периодичность занятий – через неделю.

Обучение шашечной игре является сложным и трудоемким процессом. Поэтому очень важно довести до сознания дошкольника то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии. Без воспитания в себе сильной воли, нельзя добиться серьезных результатов в шашках. Эту мысль тренер – педагог должен постоянно подчёркивать как во время занятий в кружке, так и вне кружка. Каждый кружковец-дошкольник обязан знать шашечный кодекс. Занимаясь по программе, дети приобретают ряд качеств: усидчивость, сосредоточенность, последовательность рассуждений, изобретательность, умение анализировать, абстрактно и логически мыслить, применять ассоциативную фантазию, которые помогут им решать многие жизненные ситуации.

### **Организация занятий по шашкам**

Шашечная игра многообразна и не так проста, как кажется на первый взгляд. Шашки имеют свои особенности, и сложность в руководстве боем состоит в том, что все шашки, воины – близнецы. Занятия по шашкам планируется проводить по принципу от простого объяснения к более сложному. Познавательный материал излагается в виде сказок. Занятия проводятся комбинированным способом, чередуя элементы теоретической и практической новизны с игровыми и соревновательными навыками, а также с воспитательными мероприятиями. В процессе занятий шашками дети получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни. При проведении

занятий следует ориентироваться на наиболее активных детей, однако надо стремиться к тому, чтобы основная масса занимающихся также усваивала данный материал. В конце учебного года рекомендуется проводить итоговые занятия, на которых рассматриваются достижения каждого ребенка, вручаются дипломы.

*Условием* обучения выступает организация взаимосвязанной научной, нравственной, эстетической, физической, интеллектуальной и практической деятельности педагогов, родителей и детей старшего дошкольного возраста. Обучение детей в шашки должно происходить в максимально игровой форме, учитывающей возраст и психологию ребенка. Обучение игре в шашки – процесс непростой, но при правильном подходе можно достаточно быстро добиться высоких результатов.

## **Содержание программы**

Занятия по шашкам планируется проводить по принципу от простого объяснения к более сложному. Познавательный материал излагается в виде сказок. Занятия проводятся комбинированным способом, чередуя элементы теоретической и практической новизны с игровыми и соревновательными навыками. *Условием* обучения выступает организация взаимосвязанной научной, нравственной, эстетической, физической, интеллектуальной и практической деятельности.

### Содержание программы (старшая группа 5-6 лет)

| №   | Темы                                                                           | Содержание разделов программы                                                                                                                                                                                            | Количество занятий |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1   | Шахматная доска и фигуры (2)                                                   | Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки ребенка. Шахматная доска, поля, линии, их обозначение, легенда о возникновении шашек.                | 2                  |
| 2   | Правила поведения при игре в шашки (1)                                         | Основа успешной партии – правильное поведение во время игры. Основные правила.                                                                                                                                           | 1                  |
| 3   | Ходы и взятие фигур (4)<br>Повторение. Закрепление                             | Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту, ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.                                                 | 4                  |
| 4   | Цель и результат шашечной партии (4)                                           | Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья. Упражнения на выигрыш в различное количество ходов.                                                                                    | 4                  |
| 5   | Общие принципы разыгрывания партии (6)                                         | Анализ учебных партий, игровая практика.                                                                                                                                                                                 | 6                  |
| 6   | Понятие о шашечном турнире (1)                                                 | Шашечные турниры, цель, правила проведения                                                                                                                                                                               | 1                  |
| 7   | Игровая практика (1)                                                           | Применение                                                                                                                                                                                                               | 1                  |
| 8   | Анализ игровой практики (1)                                                    |                                                                                                                                                                                                                          | 1                  |
| 9   | Особенности хода дамки (2)                                                     | Упражнения на выполнение ходов «дамкой». Тренировочные упражнения.                                                                                                                                                       | 2                  |
| 10  | Дамка против простых шашек (2)                                                 | Умение использовать дамку против простых шашек.                                                                                                                                                                          | 2                  |
| 11. | Тактические приемы и особенности их применения (2)<br>Решение тестовых позиций | Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение. Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного перекрытия, освобождение пространства, уничтожение защиты. Тактические удары, применение в игровой практике | 2                  |
| 12. | Понятие о комбинации (2)                                                       | Понятие о комбинации. Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары.                                                                                                                                            | 2                  |
| 13. | Игровая практика (2)                                                           | Анализ игровых партий                                                                                                                                                                                                    | 2                  |
| 14. | Игра «уголки» (2)                                                              | Знакомство, отличия от игры в шашки, правила игры.                                                                                                                                                                       | 2                  |
|     | 32 занятия в год                                                               |                                                                                                                                                                                                                          | 32                 |

## Содержание программы (подготовительная группа 6-7 лет)

| №  | Темы                                                                 | Содержание разделов программы                                                                                                                                                                                                                                                                        | Количество занятий |
|----|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1. | Введение. Элементы стратегии шашечной игры. (Теория и практика) (2)  | О шашках. Значение общего плана игры в партии. Приемы выбора наиболее выгодного плана.                                                                                                                                                                                                               | 2                  |
| 2. | Шашечная терминология (1)                                            | Шашечная терминология. Использование в игре шашечной терминологии.                                                                                                                                                                                                                                   | 1                  |
| 3. | Тактика окружения. Использование отсталых и изолированных шашек. (2) | Тактика окружения (охвата) неприятельских сил. Принципы правильного и последовательного окружения центральной позиции. Окружение как защитительная тактика.                                                                                                                                          | 2                  |
| 4. | Практическое закрепление материала (2)                               | Игровая практика                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2                  |
| 5. | Цель и результат шашечной партии (2)                                 | Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода.                                                                                                                                                                                                                                    | 2                  |
| 6. | Шашечная комбинация                                                  | Роль комбинации в шашечной игре. Цели комбинации. Идейное содержание комбинации. Понятие о финальном ударе. Логическая связь мотива, идеи и механизма комбинации. Способы нахождения и подготовки комбинации путем сочетания ее мотива, идеи и механизма. Как изучать технику проведения комбинаций. | 2                  |
| 7. | Игровая практика (2)                                                 | Прикосновение к шашке, выигрыш, ничья. Упражнения на выигрыш в различное количество ходов.                                                                                                                                                                                                           | 2                  |
| 8. | Способы нахождения и подготовки шашечной комбинации (2)              | Роль комбинации в шашечной игре. Цели комбинации. Идейное содержание комбинации. Понятие о финальном ударе. Логическая связь мотива, идеи и механизма комбинации. Способы нахождения и подготовки комбинации путем сочетания ее мотива, идеи и механизма. Как изучать технику проведения комбинаций. | 2                  |
| 9. | Способы защиты. Закрепление(2)                                       | Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Прикосновение к шашке, выигрыш, ничья. Упражнения на                                                                                                                                                                               | 2                  |

|    |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
|----|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |                                              | выигрыш в различное количество ходов.                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
| 10 | Практическое закрепление материала (2)       | Игровая практика                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |
| 11 | Анализ учебных партий, игровая практика. (2) | Правила поведения при игре в шашки. Общие принципы разыгрывания партии                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |
| 12 | Общие принципы разыгрывания партии (3)       | Понятие о шашечном турнире. Правила поведения при игре в шашки. Анализ учебных партий, игровая практика.                                                                                                                                                                                                  | 3 |
| 13 | Атака и защита (2)                           | Что означает атака в шашечной партии. Выявление предпосылок для начала атаки. Когда начинать атаку. Значение атаки в общем стратегическом плане партии. Активность в защите. Использование защитительных ресурсов при атаке. Экономил сил - обязательное условие всякой защиты. Атака в партиях мастеров. | 2 |
| 14 | Особенности хода дамки (2)                   | Упражнения на выполнение ходов «дамкой». Тренировочные упражнения.                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |
| 15 | Дамка против простых шашек (2)               | Умение использовать дамку против простых шашек.                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |
| 16 | Игровая практика (2)                         | Соревнования.                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |
|    | 32 занятия                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |

# **Методическое обеспечение программы**

## **Форма проведения занятий**

определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске;
- игра;
- тренировочные игры;
- турниры.

## **Методы проведения занятий**

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;
- практический: упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, соревнования, работа над ошибками.

## **План изучения отдельных тем:**

- а) объяснение педагогом задачи данной темы;
- б) объяснение материала;
- в) проведение собеседования с целью проверки усвоения материала;
- г) проведение практических занятий на данную тему.

Учебный материал данной программы рассчитан на один год. Занятия проводятся еженедельно в течение девяти месяцев.

За год обучения перед воспитанниками ставится задача овладеть теоретическими знаниями, освоить практику игры.

## **Перечень дидактических материалов**

- набор концовок и этюдов для решения позиций;
- диски с компьютерными программами;
- непосредственно шашки;
- Настольная шашечная доска

## **Условия для реализации программы**

### **1. Оборудование, материалы.**

Для занятий необходимо: аудитория со столами и стульями. Помещение должно отвечать требованиям санитарных норм и правил для полного состава группы (12 человек):

- комплекты шашек и досок (7-8 комплектов);
- шахматные часы (2-3 комплекта);

## **Сроки реализации**

Программа предусматривает проведение 32 занятий в год, по одному занятию в неделю. Программа имеет две темы: основы игры, шашечная тактика.

## **Формы и виды контроля**

С помощью собеседований, опроса на первых занятиях выявляется уровень подготовленности обучающихся для определения готовности к восприятию материала, новой темы, на первых занятиях восполняются выявленные пробелы.

Для проверки усвоения материала по теме проводятся диагностические задания: опросы, решения шашечных комбинаций, игра с учителем, беседы.

Итоговый контроль выявляет, насколько обучающиеся усвоили учебную программу, при их участии в шашечном турнире, игре с учителем, и решении комбинаций, сочетающих в себе элементы тактических приемов, изученных в течение года.

### **Ожидаемые результаты**

По окончании обучения дети должны знать:

- шашечные термины – белое поле, черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, дамочные поля, простая шашка, блокировка, дамка, рубить и т .д.. Это выявляется путем опроса, демонстрацией на шашечной доске.
- правила игры – выявляется путем опроса и игры с учителем.
- стадии игры - выявляется путем опроса и игры с учителем.
- Основные тактические приемы: блокировка шашки, оппозиция – выявляется путем решения комбинаций на диаграммах и шашечной доске.

К концу учебного года ребенок должен уметь:

- ориентироваться на шашечной доске,
- правильно помещать доску между партнерами,
- правильно расставлять шашки, различать диагональ, вертикаль, горизонталь,
- применять на практике правила игры,
- следить за ходами противника, поправлять,
- решать простейшие комбинации,
- расставлять позиции с заданными условиями,
- рассчитывать соотношение сил.

### **Приобретение универсальных учебных действий(ууд)**

#### ***Коммуникативные:***

- общение с педагогом, сверстниками, партнерами по игре, соперниками с использованием шашечного этикета. Уважение к сопернику,
- выработка лидерских качеств, собственного мнения, отстаивание его,
- контролирование собственных эмоций,
- использование профессиональных терминов, высказываний, пословиц.

#### ***Познавательные:***

- применение знаний, правил, тактических приемов при решении задач,
- решение многоходовых задач по заданному алгоритму,
- использование знаний в практической игре,
- ориентирование на плоскости,
- схематизация шахматной доски и шашек, осуществление взаимопереходов между шахматной доской и диаграммой,

- анализ диаграмм, состояния партии с выделением сильных и слабых сторон, существенных и несущественных критериев для победы над соперником.

***Регулятивные:***

- понимание и объяснение целесообразности соблюдения правил игры в различных стадиях партии, ошибочные и верные ходы,
- создание плана реализации преимущества,
- предвидение развития позиций,
- предсказывание результата партии на основании оценки позиции партии,
- оценка позиции, оценка возможности применения нового материала в практической игре: возможность применения тактического приема, проведения шашки в дамки, блокировка шашек,
- выявление собственных ошибок и ошибок противника при разборе партии.

## **Результаты деятельности кружка «Королевство шашек»**

***Результатом первого уровня*** (приобретение детьми социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни) будет являться:

- усвоение ребенком правил поведения на занятиях,
- усвоение правил конструктивной групповой работы в коллективе,
- принятие правил этикета в игре – уважение противника,
- принятие ответственности за собственные поступки, действия (правило «Взялся – ходи», нельзя подсказывать)

***Результатом второго уровня*** (формирование позитивного отношения детей к базовым ценностям общества) будет являться:

- развитие эстетического вкуса при изучении комбинаций,
- познание ребенком ценности и важности занятия шашками.

***Результатом третьего уровня*** (получение опыта самостоятельного социального действия) будет являться:

- опыт самостоятельного социального действия ребенок приобретает, играя в шашки за пределами кружка,
- участвуя в турнирах за пределами кружка, ребенок приобретает опыт коммуникативного взаимодействия и общения с малознакомым или незнакомым противником за счет общего интереса. Дети обсуждают прошедшие партии, рассказывая друг другу «о том, как надо было ходить», делясь своими переживаниями, мыслями, развивая память и пространственное мышление, восстанавливая в памяти ходы.

## **Материально-техническая база**

Самостоятельное обучение шашкам невозможно без изучения шашечной литературы. Книги и журналы на шашечную тему посвящены различным стадиям и приемам шашечной игры, в них собран богатейший опыт сильнейших игроков и тренеров. Очень важно обучаться шашечной игре по книгам поэтапно, правильно подбирая шашечную литературу в соответствии со своим уровнем игры, новичку

вряд ли удастся все понять и многому научиться сразу по книгам, предназначенным для шашистов высокой квалификации.

Для проведения занятий необходимы:

Шахматные доски с шашками в комплекте, демонстрационная доска, материал.

Интересные шашечные книги можно найти в разделах сайта "[Скачать](#)" и "[Шашечные книги](#)". Кроме шашечной литературы на сайте "Шашки всем" есть также другой интересный способ самостоятельного обучения шашкам – решение [интерактивных шашечных тестов](#). Это несложно, увлекательно и полезно!

## Мониторинг сформированности умения детей играть в шашки

Диагностическая карта сформированности умения старших дошкольников играть в шашки. Диагностика сформированности умения детей играть в шашки предусматривает вопросы к ребенку, наблюдение за его игрой с педагогом, сверстниками, а также беседы с родителями о том, как дошкольник играет в шашки дома.

сентябрь 2020г

| №  | Фамилия, имя ребенка | Рас- став- ляет шаш- ки на поле | На- чало игры | Ход ша- шек | Бой шашек сопер- ника | Реше- ние диаг- рамм | Дамка | Доводит игру до конца |
|----|----------------------|---------------------------------|---------------|-------------|-----------------------|----------------------|-------|-----------------------|
| 1. | Авзалов Рамиль       | +                               | +             | +           | +                     |                      |       |                       |
| 2  | Бушин Кирилл         | +                               | +             | +           | +                     |                      |       |                       |
| 3  | Веряев Фёдор         | +                               | +             | +           | +                     |                      |       |                       |
| 4  | Гордеев Алексей      | +                               | -             |             | +                     |                      |       |                       |
| 5  | Гофман Анастасия     | -                               | -             |             | +                     |                      |       |                       |
| 6  | Громов Артём         | -                               | -             |             | +                     |                      |       |                       |
| 7  | Жунусалиев Марат     | -                               | -             |             | +                     |                      |       |                       |
| 8  | Кледова Кристина     | -                               | +             |             | +                     |                      |       |                       |
| 9  | Севрюгин Даниил      | -                               | +             |             | +                     |                      |       |                       |
| 10 | Трофимов Илья        | +                               | +             | +           | +                     |                      |       |                       |
| 11 | Устименко Лука       | +                               | +             | +           | +                     |                      |       |                       |
| 12 | Щипанова Анастасия   | -                               |               | +           | +                     |                      |       |                       |

Пояснения к пунктам таблицы:

1 Ребенку предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры.

2 Педагог спрашивает у ребенка, кто начинает игру и почему? Как определить, кто играет белыми шашками?

3 Педагог предлагает ребенку начать игру, наблюдая за тем, как он делает ходы.

4 В игре педагог создает ситуацию, при которой ребенок имеет возможность бить шашки соперника как по одной, так и несколько.

5 Педагог предлагает разыграть диаграммы в соответствии с определенным условием.

6 Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно во время игры.

7 Проверку целесообразно проводить в игре как со взрослыми, так и со сверстниками.

8 Если ребенок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счете битых у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.

Критерии оценки результатов:

*Высокий уровень* – ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием;

*Средний уровень* – для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;

*Низкий уровень* – ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога.

**Мониторинг сформированности умения детей играть в шашки.  
Диагностическая карта сформированности умения старших дошкольников  
играть в шашки. Месяц январь 2021г**

| №   | Фамилия, имя ребенка     | Рас-<br>став-<br>ляет<br>шаш-<br>ки на<br>поле | На-<br>чало<br>игры | Ход<br>ша-<br>шек | Бой<br>шашек<br>сопер-<br>ника | Реше<br>ние<br>диаг-<br>грамм | Дамка | Доводит<br>игру до<br>конца | Оценка<br>результатов |
|-----|--------------------------|------------------------------------------------|---------------------|-------------------|--------------------------------|-------------------------------|-------|-----------------------------|-----------------------|
| 1.  | Авзалов Рамиль           | +                                              | +                   | +                 | +                              |                               | +     | +                           | В                     |
| 2   | Бушин Кирилл             | +                                              | +                   | +                 | +                              |                               | +     | -                           | В                     |
| 3   | Веряев Фёдор             | +                                              | +                   | +                 | +                              |                               | +     | +                           | В                     |
| 4   | Гордеев Алексей          | +                                              | +                   | +                 | +                              |                               | +     | -                           | С                     |
| 5   | Гофман Анастасия         | +                                              | +                   | +                 | +                              |                               | +     | +                           | В                     |
| 6   | Громов Артём             | +                                              | +                   | +                 | +                              |                               | +     | -                           | С                     |
| 7   | Жунусалиев Марат         | +                                              | +                   | +                 | -                              |                               | -     | +                           | Н                     |
| 8   | Кледова Кристина         | +                                              | +                   | +                 | -                              |                               | -     | +                           | С                     |
| 9   | Крылова – Забелина София | +                                              | +                   | +                 | +                              |                               | +     | -                           | С                     |
| 10  | Севрюгин Даниил          | +                                              | +                   | +                 | +                              |                               | +     | -                           | С                     |
| 11  | Татарчук София           | +                                              | +                   | +                 | +                              |                               | +     | +                           | С                     |
| 12  | Трофимов Илья            | +                                              | +                   | +                 | +                              |                               | +     | +                           | В                     |
| 13. | Устименко Лука           | +                                              | +                   | +                 | +                              |                               | +     | +                           | В                     |
| 14. | Щипанова Анастасия       | +                                              | +                   | +                 | +                              |                               | -     | +                           | С                     |

**Диагностическая карта сформированности умения старших дошкольников играть в  
шашки. Месяц май 2021г**

| №   | Фамилия, имя ребенка     | Рас-<br>став-<br>ляет<br>шаш-<br>ки на<br>поле | На-<br>чало<br>игры | Ход<br>ша-<br>шек | Бой<br>шашек<br>сопер-<br>ника | Реше<br>ние<br>диаг-<br>грамм | Дамка | Доводит<br>игру до<br>конца |
|-----|--------------------------|------------------------------------------------|---------------------|-------------------|--------------------------------|-------------------------------|-------|-----------------------------|
| 1.  | Авзалов Рамиль           | +                                              | +                   | +                 | +                              | +                             | +     | +                           |
| 2   | Бушин Кирилл             | +                                              | +                   | +                 | +                              | +                             | +     | +                           |
| 3   | Веряев Фёдор             | +                                              | +                   | +                 | +                              | +                             | +     | +                           |
| 4   | Гордеев Алексей          | +                                              | +                   | +                 | +                              | +                             | +     | +                           |
| 5   | Гофман Анастасия         | +                                              | +                   | +                 | +                              | +                             | +     | +                           |
| 6   | Громов Артём             | +                                              | +                   | +                 | +                              |                               | +     | +                           |
| 7   | Жунусалиев Марат         | +                                              | +                   | +                 | -                              |                               | -     | +                           |
| 8   | Кледова Кристина         | +                                              | +                   | +                 | -                              | +                             | -     | +                           |
| 9   | Крылова – Забелина София | +                                              | +                   | +                 | +                              |                               | +     | +                           |
| 10  | Севрюгин Даниил          | +                                              | +                   | +                 | +                              | +                             | +     | +                           |
| 11  | Татарчук София           | +                                              | +                   | +                 | +                              |                               | +     | +                           |
| 12  | Трофимов Илья            | +                                              | +                   | +                 | +                              | +                             | +     | +                           |
| 13. | Устименко Лука           | +                                              | +                   | +                 | +                              | +                             | +     | +                           |
| 14. | Щипанова Анастасия       | +                                              | +                   | +                 | +                              |                               | -     | +                           |

Пояснения к пунктам таблицы:

- 1 Ребенку предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры.
- 2 Педагог спрашивает у ребенка, кто начинает игру и почему? Как определить, кто играет белыми шашками?
- 3 Педагог предлагает ребенку начать игру, наблюдая за тем, как он делает ходы.
- 4 В игре педагог создает ситуацию, при которой ребенок имеет возможность бить шашки соперника как по одной, так и несколько.
- 5 Педагог предлагает разыграть диаграммы в соответствии с определенным условием.
- 6 Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно во время игры.
- 7 Проверку целесообразно проводить в игре как со взрослыми, так и со сверстниками.
- 8 Если ребенок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счете битых у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.

Критерии оценки результатов:

*Высокий уровень* – ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием;

*Средний уровень* – для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;

*Низкий уровень* – ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога.

## Занятие №1.

Тема: История игры.

Познакомить с историей возникновения игры; Рассказать историю возникновения игры; Рассказ, показ иллюстраций, беседа.

(На Руси **шашки появились в 10 веке**. **Шашки** были найдены на территории Киевской Руси. Найденные **шашки** были сделаны из глины, дерева, камня и янтаря, этот факт говорит о том, что в эту игру любили играть люди всех слоев населения).

Знание **детей** истории возникновения игры;

## Занятие № 2.

**Шашки на игровом поле**; Продемонстрировать им доску, фишки черного и белого цветов;

Задачи: научить правильно расставлять **шашки на игровом поле**, объяснить, почему все **шашки** ставятся только на темные клеточки (это необходимо для того, чтобы **шашки** соперников встретились в **игре**); Показ и объяснение расположения шашечной доски или шашечницы знакомство с горизонталями, вертикалями.

Игра «*Выбери свой цвет*». (Игроки выбирают шашечные доски разных цветов).

Игра «*Кто быстрее разложит шашки на доске?*»

1) Начинать бой можешь смело –

Первый ход всегда за белой!

2) **Шашки медленно**, но метко

Шагают лишь по черным клеткам!

Умение **детей** расставить шашки на игровом поле;

## Занятие № 3.

Ход шашек; Продолжать знакомство с основными правилами игры; Четко сформулировать суть игры, которая заключается в том, чтобы при продвижении своих шашек вперед, уничтожить **шашки** соперника или перекрыть ему все ходы; **Обучение шашечным ходам**, показ и объяснение «*тихого хода*», «*ударного хода*»

3) Наверно, **шашкам не везет**,

Что ходят **шашки лишь ВПЕРЕД!**

4) Знают все: и **стар**, и млад,

**Шашкой бьем вперед – назад!**

5) **Шашка** соперника сразу погибнет,

Если твоя ее перепрыгнет!

Продвижение шашек на игровом поле согласно правилу игры;

#### **Занятие №4.**

«Дамка»; Продолжать знакомство с основными правилами игры; Показ и объяснение превращения **шашки в дамку**, правила её передвижений по доске.

6) Поля вдруг конец настанет,

Сразу **шашка «дамкой»** станет!

7) Чтоб твою «дамку» не поймали, Ход ее по всей диагонали! Ход «Дамкой»

#### **Занятие № 5.**

Шашечные хитрости; Знакомить **детей** с практическими действиями; Демонстрация простых, но показательных и увлекательных фрагментов игры в **шашки** и решение простых шашечных задач); Умение **детей брать за фук**;

#### **Занятие № 6.**

Игра в **шашки**; Доносить и подчеркивать мысль о том, что для достижения успешных результатов в **игре в шашки**, нужно много тренироваться и относиться к этому делу серьезно и ответственно. Игры соревновательного характера; Практическая игра;

#### **Занятие № 7.**

Шашечные соревнования шашкистов;

Учить играть не спеша, думать;

В случае поражения в **игре**, необходимо научить ребенка относиться к данной ситуации спокойно и выдержано, не огорчаться, а делать выводы, учить анализировать ошибки.

В парах соревнования.

Выигравшие выходят на второй тур, затем финал.

В финале дети играют **шашки с конфетами**.

Умение **детей** мысленно рассуждать в ходе игры при каждом очередном шаге, анализировать правильные и ошибочные ходы, предвидеть ходы соперника на несколько шагов вперед, строить хитроумные шашечные комбинации, а также из множества ходов выделять самый верный и **целесообразный**.

## **Приложение.**

Стихи

1. Здравствуйте, ровесники!

Сегодня мы соперники.

Во всём удачи мы желаем,

И на турнир Вас приглашаем!

2. **Шашка древняя игра**

Она полезна и нужна.

Быть внимательным и честным

Учит нас всегда.

3. **Шашки - игра настольная.**

Желающим доступная.

Нужна не только логика,

Но и воля сильная.

4. Иди в наш детский сад,

Там научишься играть.

И возможно, будешь многих

Через время побеждать.

5. Встретимся сегодня

Силы измерять.

На что способны дети

Всем вам показать.

6. Дети современности

Знают много ценностей.

Мы едины и дружны,

И энергией полны.

Правила игры:

- Тронул шашку – ходи.
- При «*тихом*» ходе **шашка** перемещается только вперёд
- Дамка может двигаться в любом направлении и на любое расстояние.
- Если **шашка** доходит до последней горизонтальной линии, то превращается в дамку.
- Если по пути бьющей **шашки** стоит несколько шашек соперника, необходимо побить их все.
- Ударный ход может быть совершён как вперёд, так и назад.
- Взятие **шашки** соперника является обязательным

Джентельменские правила.

- Не следует подсказывать, отвлекать внимание соперника.
- Не смеяться над проигрышем другого.
- **Шашки снимать аккуратно**, без лишнего шума.

Вывод: во время игры в **шашки** нужно вести себя как воспитанный и культурный человек.

- Ребята, а когда партия считается законченной?

- если у соперника не осталось ни одной фишки;
- если у соперника есть фишки, но он не может сделать ход, это происходит при запирации шашек;
- если соперник сам себя признаёт побеждённым;
- в том случае, если ничья (*это окончание игры, когда никому не присуждается победа*)

В.: Помните, что проигрыш нельзя считать чем-то позорным.

## Используемая литература

1. Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» (с изменениями от 03.02.2011г.)
2. Шашки для детей/ В. К. Погрибной, В. Я. Юзюк. Изд. 2-е, перераб. И доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 137 с.
3. В.Н. Сидорычев «Русские шашки для дошкольников» - Москва «Линка - Пресс», 2016
4. Романчук О.А., «Юному шашисту», - М.: Просвещение, 2009.
5. Пичугина И.О., Дошкольная педагогика: Конспект лекций. –Ростов н/Д: «Феникс», 2004, 84 с.
6. Погрибной В.К. Шашки. Сборник комбинаций. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 160 с.
7. Тимофеев А.А. «Общие подходы к концепции «Шашки как учебный предмет»», - 2006г.
8. Примерные программы внеурочной деятельности. Москва «Просвещение», 2011г.
9. Пожарский В.А. Шахматный учебник. – М., 1996.
10. Игра дошкольника / Абрамян Л.А., Антонова Т.В., Артемова Л.В., - М.:Просвещение, 1989.
11. Егоров А.П., «Как научить играть в шашки?», - М.: Чистые пруды, 2005.
12. Барский Ю.П., Герцензон Б.П. Приключения на шашечной доске. – Л.: Ленинздат, 1969. – 128 с.
13. Василевский Р.Г. Учимся играть в шашки. – Киев: Здоров'я, 1985. – 88 с.
14. Волчек А.А. Шашечный практикум. – Минск: Харвест, 2004. – 288 с.
15. Герцензон Б., Напреенков А. Шашки – это интересно. – СПб.: Литера, 1992. – 250 с.
16. Городецкий В.Б. Книга о шашках. – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 320 с.
17. Кулинчихин А.И. История развития русских шашек. – М.: Физкультура и спорт, 1982.
18. Литвинович В.С., Негра Н.Н. Курс шашечных дебютов. – Минск: Полымя, 1985. – 256 с.
19. Рамм Л.М. Курс шашечных начал. – М.: Физкультура и спорт, 1953. – 348 с.
20. Сидлин А.М. Как научиться играть в шашки. – М.: Физкультура и спорт, 1951. – 187 с.
21. Internet ресурсы, сайты.