

## **Консультация**

### **Игры с детьми с ОВЗ на обогащение словарного запаса**

Речь является основным инструментом общения людей. Только владея речью, человек может сообщить мысли и желания другим людям. То есть речь является основополагающим механизмом в деятельности человека. Актуальность проблемы формирования словарного запаса с раннего возраста определяется важностью общения в жизни людей. Появление первых слов у ребенка, а также дальнейшее развитие словаря ребенка - один из важнейших показателей благополучного развития ребенка. Другая картина наблюдается при умственной отсталости. У детей с нарушением интеллекта активная речь, словарный запас с самого начала развивается аномально. И тем самым актуальность изучения словарного запаса детей с недостатками развития является на современном этапе еще более значимой. В специальной литературе достаточно подробно освещены такие особенности учащихся с нарушенным интеллектом, как ограниченность словарного запаса, неточность употребления слов разной грамматической природы (М.Ф. Гнездилов, Г.М. Дульнев, Л.В. Занков, Р.К. Луцкина, А.Р. Маллер, В.Г.Петрова, З.Н.Смирнова, М.С.Соловьева, Н.В. Тарасенко, Ж.И. Шиф, М.П. Феофанов). Проанализировано использование слов различных тематических групп (З.Д. Будаева, В.В.Воронкова, Г.И. Данилкина, Т.Н.Иванова, Н.В. Тарасенко, Т.К.Ульянова, Ж.И. Шиф). Исследователями отмечается патологический разрыв между активным и пассивным словарем умственно отсталых детей (А.К.Аксенова, Г.М. Дульнев, В.Г.Петрова, З.Н.Смирнова).

**Объект:** особенности лексического запаса младших школьников с легкой степенью умственной отсталости.

**Предмет:** работа по развитию лексической стороны у учащихся КОУРШООВЗ.

**Цель работы:** Разработка конспектов занятий и внеурочной деятельности по уточнению и преодолению нарушений системной лексики у младших школьников с нарушением интеллекта, дать необходимую базу для усвоения слова. Для достижения цели работы нами были поставлены следующие задачи:

**Задачи** 1. Изучить научную и методическую литературу по проблеме речевого развития младших школьников с нарушением интеллекта. 2. Изучить особенности словарного запаса младших школьников с нарушением интеллекта. 3. Спланировать направления и содержание работы по формированию и обогащению словарного запаса у младших школьников с нарушением интеллекта. 4. Провести формирующий эксперимент и оценить его эффективность. В соответствии с поставленными задачами нами были выбраны и использованы следующие методы:

**Методы** 1. Теоретический (анализ педагогической, психологической и лингвистической литературы). 2. Экспериментальный практический

(проведение констатирующего эксперимента). 3. Статистический (количественная и качественная оценка полученных результатов).

Практическая значимость нашей работы: данная работа может представить интерес для логопедов, работающих с детьми с нарушением интеллекта, а также для учителей начальных классов муниципального специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения специальной (коррекционной) общеобразовательных школ VIII вида.

***Особенности словарного запаса школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).***

Особенности словарного запаса умственно отсталых детей привлекали внимание многих авторов (В. Г. Петрова, Г. И. Данилкина, Н. В. Тарасенко, Г. М. Дульнев), которые отмечали, что нарушения познавательной деятельности накладывают отпечаток на формирование пассивного и активного словаря.

У умственно отсталых выявляется бедность словарного запаса, неточность употребления слов, трудности актуализации словаря более значительные, чем в норме, преобладание пассивного словаря над активным, несформированность структуры значения слова, нарушения процесса организации семантических полей.

Наиболее важными причинами бедности словарного запаса у этих детей является низкий уровень их умственного развития, ограниченность представлений и знаний об окружающем мире, несформированность интересов, снижение потребности в речевых и социальных контактах, а также слабость вербальной памяти.

По данным В. Г. Петровой, умственно отсталые школьники I класса не знают названий многих предметов, которые их окружают (*перчатки, будильник, кружка*), особенно названий отдельных частей предметов (*обложка, страница, рама, подоконник*).

В словаре детей преобладают существительные с конкретным значением, отсутствуют слова обобщающего характера (*мебель, посуда, обувь, одежда*).

В активном словаре умственно отсталых детей отсутствуют многие глаголы, обозначающие способы передвижения животных (*скачет, ползает, летает*). Ученики 1—2-х классов говорят «лягушка идет», «змея идет», «птичка идет». Глаголы с приставками заменяют бесприставочными глаголами (*пришел, перешел — шел*).

Умственно отсталые дети употребляют лишь незначительное количество слов, обозначающих признаки предмета: цвет (*красный, синий, зеленый*), величину (*большой, маленький*), вкус (*сладкий, горький, вкусный*). Противопоставления же по признакам «длинный — короткий», «толстый — тонкий» и т. д. используются очень редко.

По данным Н. В. Тарасенко, умственно отсталые школьники младших классов редко употребляют прилагательные, обозначающие внутренние качества человека. Количество наречий в словаре весьма ограничено (*здесь, там, туда, потом*).

Встречается неточное употребление слов, парафазии. Преобладающими являются замены слов по семантическому сходству. Характерными являются замены слова с диффузным, расплывчатым значением (*скачет, ползает* — «идет», *толстый, высокий* — «большой»). Наблюдаются смешения слов одного рода, вида. Так, словом *ботинки* дети называют *сапоги, туфли, галоши*; словом *рубашка* — *кофту, рубашку, свитер, куртку*. Причинами неточности в употреблении слов у умственно отсталых детей являются трудности дифференциации, различения как самих предметов, так и их обозначений. Умственно отсталые школьники вследствие слабости процесса дифференцировочного торможения легче воспринимают сходство предметов, чем их различие, поэтому они усваивают прежде всего общие и наиболее конкретные признаки сходных предметов. Таким общим и конкретным признаком может быть, назначение предметов (*ложка, вилка*). Различия предметов не усваиваются, а обозначения не разграничиваются.

Пассивный словарь умственно отсталых детей больше активного, но он с трудом актуализируется, часто для воспроизведения слова, требуется наводящий вопрос. Трудности вызываются, с одной стороны, склонностью умственно отсталых детей к охранительному торможению в коре головного мозга, с другой — особенностью формирования семантических полей.

Исследование семантических полей на основе ассоциативного эксперимента, проведенное А. Р. Лурия и О. С. Виноградовой, показало их недостаточную сформированность. В норме выбор слова-реакции осуществляется на основе смысловых ассоциаций, т. е. смысловому сходству (*высокий* — *низкий*, *яблоко* — *груша*, *скрипка* — *смычок*). У умственно отсталых он осуществляется часто по случайным, иногда звуковым, ассоциациям (*врач* — *грач*), что свидетельствует о недостаточной сформированности у них семантических полей, лексической системности.

Отмечается замедление темпа формирования и качественное своеобразие структуры значения слова, длительное время преобладает «предметная соотнесенность» слова, когда оно является лишь обозначением конкретного предмета. Многие слова так и не становятся понятиями.

В процессе учебной и внеурочной деятельности ведется работа по обогащению словарного запаса, уточнению значения слов, по развитию семантики слова, формированию лексической системности и семантических полей. Особого внимания требуют предикативный словарь, глаголы и прилагательные.

В младших классах вспомогательной школы работа начинается с расширения словаря за счет наиболее употребительных глаголов с использованием заданий или игр: «Кто как передвигается», «Кто как голос подает», «Кто как ест», «Кто какие звуки издает», «Кто что делает» и т. д.

Овладение прилагательными начинается со слов, обозначающих основные цвета, форму, величину. В дальнейшем отрабатываются слова, обозначающие высоту, толщину, длину, ширину, вкусовые качества, качества поверхности, вес.

Затем проводится работа над прилагательными, которые образуются от существительных с помощью суффиксов, а также над прилагательными, сложными по семантике (например, оценочными, обозначающими внутренние качества человека).

Параллельно с развитием предикативного словаря продолжается работа по обогащению и уточнению номинативного словаря. Особенно важным является работа по усвоению слов обобщающего характера (мебель, одежда и т. д.), которая способствует развитию операций обобщения, аналитико-синтети-ческой деятельности детей.

Обогащение словаря осуществляется и за счет местоимений, числительных, наречий и других частей речи.

Работа по обогащению словаря у умственно отсталых детей предполагает и уточнение слов-синонимов.

Работа над уточнением значения слова во вспомогательной школе должна быть тесно связана с уточнением представлений у учащихся об окружающих предметах и явлениях с классификацией предметов, с работой по формированию лексической системности. Классификация предметов проводится как в неречевом плане (например, разложить картинки на 2 группы), так и с использованием речи (например, выбрать только овощи, найти лишнее, назвать одним словом все предъявленные предметы и т. д.). Рекомендуются записи, рисунки, помогающие детям овладеть различными категориями предметов, усвоить и соотнести обобщенное название и названия конкретных предметов, овладеть родовидовыми отношениями.

Важное место отводится работе над значением слова с постепенным переходом от конкретного значения слова к усвоению его грамматического значения в словосочетании, предложении.

Актуализации словаря способствует и работа по звуковому анализу слова, закреплению его слухового и кинестетического образов.

***Методы и приемы обогащения словарного запаса школьников с умственной отсталостью.***

### **1. Существительное:**

#### **1. Обогащение словарного запаса:**

- Назвать одним словом все предметы.
- Назвать овощи, фрукты и т.д.
- Придумать второе слово в паре по аналогии с образцом: *яблоко — фрукты, свекла — ..., чашка — ...,* или наоборот: *фрукты — груша, овощи — ..., посуда — ....*
- **Игра «Назвать животных парами».**

Оборудование. Предметные картинки с изображением животных и их детенышей (белка - бельчонок, заяц - зайчонок, волк - волчонок, медведь - медвежонок).

Ход игры.

Детям мы предлагали загадку: Хвост пушистою дугой, вам знаком зверек такой? Острозубый, темноглазый, по деревьям может лазать, строит он свой дом в дупле, чтоб зимою жить в тепле.

Кто это? (белка)

А как называют детеныша белки? (бельчонок)

Далее показывается картинка, дети называют пару слов: взрослого животного и детеныша.

- А у каких животных названия детенышей отличаются от названия взрослых животных? (Корова — теленок, лошадь — жеребенок, овца — ягненок, собака — щенок, свинья — поросенок).

## **1. Уточнение значения слова:**

### **• «Назови овощ»**

Послушайте слова, какие из них обозначают овощи?

Лук, репа, подорожник, укроп. Чеснок, редис, роза, брюква. Смородина, кабачки, петрушка, огурцы. Помидор, щавель, свекла, капуста. Картофель, яблоко, клубника, ромашка.

### **• Уточнение значения слов-существительных.**

Учитель называет слово и просит детей рассказать, что это за предмет, дать его характеристику (внешний вид, вес, форма, материал, структура поверхности, из каких элементов состоит, его функция, т. е. как используется).

Например: лопата — предмет, чтобы копать землю; тяжелая, ручка деревянная, а сама из металла ...

Детям предлагается вспомнить случаи из жизни, когда они пользовались этим предметом.

### **• Ассоциации на функциональное назначение предмета.**

Учитель задает детям вопрос: «Где и для чего можно применить предмет, который я назову?»

Например, кнопка:

- а) для прикрепления бумаги к доске;
- б) можно бросить в окно, чтобы подать сигнал;
- в) провести круг на бумаге;
- г) положить на стол и т. д.

В качестве исходных слов предлагаются следующие: гвоздь, ботинок, помидор, шнурок, одеяло, пуговица, карандаш.

### **• Отгадывание предмета по названию его частей.**

Рекомендуемый речевой материал:

Кузов, кабина, колеса, руль, фары, дверцы (грузовик).

Ствол, ветки, сучья, листья, кора, корни (дерево).

Дно, крышка, стенки, ручки (кастрюля).

Палуба, каюта, якорь, корма, нос (корабль).

Подъезд, этаж, лестница, квартира, чердак (дом).

Крылья, кабина, хвост, мотор (самолет).  
Глаза, рот, нос, брови, щеки (лицо)  
Рукава, воротник, манжеты (рубашка).  
Голова, туловище, ноги, хвост, вымя (корова).  
Пол, стены, потолок (комната). Подоконник, рама, стекло (окно).

### 1. Расширение семантики:

#### • **Найти лишнюю картинку. Игра «Третий лишний»**

Предъявляется несколько картинок одной группы и одна картинка другой группы. Сначала предлагаются группы семантически далекие (морковь, лук, самолет, капуста), затем семантически близкие (лук, картошка, репа, груша).

#### • **Разложить картинки на две группы.**

Сначала даются картинки на семантически далекие слова (животные, растения), затем семантически близкие (домашние и дикие животные).

#### • **Классификация предметов по картинкам. Детям дается задание разложить картинки на две группы (при этом критерий классификации не называется). Рекомендуются следующие группы слов:**

*Помидор, яблоко, груша, репа, огурцы, апельсин.*

*Стол, чашка, диван, тарелка, стул, блюдо.*

*Лиса, кошка, собака, медведь, заяц, корова.*

*Синица, бабочка, снегирь, воробей, стрекоза, пчела.*

#### • **«Разложи картинки по сходству».**

На доске выставляется ряд картинок: овца, дерево, корова.

Детям раздаются картинки: свитер, шапка, варежки, шарф (к картинке овца); стол, деревянные грабли, деревянные ворота или забор, стул (к картинке дерево); бутылка молока, масло, сыр, мороженое (к картинке корова). У каждого ребенка по 2—3 картинки.

Логопед предлагает детям положить свою картинку к одной из трех картинок на доске и объяснить, почему он положил именно так.

#### • **Дополнение смыслового ряда.**

Учитель предлагает детям догадаться, каким будет четвертое слово.

Гвоздь — молоток, шуруп — ...

Дом — крыша, книга — ...

Квадрат — куб, круг — ...

Птица — яйцо, растение — ...

Хорошо — лучше, медленно — ...

Огонь — пожар, вода — ...

Зерно — амбар, деньги — ...

Электричество — выключатель, вода — ...

Одежда — голый, обувь — ...

Школа — обучение, больница — ...

Человек — ребенок, собака — ...

Резина — шина, сталь — ...

Птица — гнездо, человек — ...

Пальто — пуговица, ботинок — ...

Утро — ночь, зима — ...

Слова для справок: отвертка, обложка, шар, семя, медленнее, потоп, банк (или кошелек), кран, босой, лечение, щенок, обод, дом, шнурок, осень.

• **Игра «Назови лишнее слово».**

Учитель называет ряд слов и предлагает детям определить среди них лишнее слово, а затем объяснить, почему это слово лишнее.

Кукла, песок, ведро, юла, мяч.

Стол, шкаф, ковер, кресло, диван.

Пальто, шапка, шарф, сапоги, шляпа.

Слива, яблоко, помидор, абрикос, груша.

Волк, собака, рысь, лиса, заяц.

Лошадь, корова, олень, баран, свинья.

Роза, тюльпан, фасоль, василек, мак.

Автобус, комбайн, трамвай, велосипед, мотоцикл.

Зима, апрель, весна, лето, осень.

Мама, подруга, папа, сын, бабушка.

Море, озеро, река, мост, пруд.

Круг, квадрат, карандаш, треугольник, прямоугольник.

Николай, Саша, Иванов, Миша, Петр.

Молоток, топор, ложка, пила, клещи.

Сыр, булка, мороженое, масло, творог.

Бутылка, банка, сковорода, кувшин, стакан.

Молоко, сливки, сыр, сало, сметана.

Дом, сарай, изба, хижина, здание.

Береза, сосна, дерево, дуб, ель.

Книга, альбом, блокнот, краски, тетрадь.

Кисточка, карандаш, лист, краски, картина.

Торт, портфель, сумка, рюкзак, чемодан.

Месяц, день, год, небо, час.

Гнездо, кора, муравейник, курятник, берлога.

Молоток, гвоздь, топор, клещи, долото.

Минута, секунда, час, вечер, сутки.

Град, зима, дождь, снег.

***Дидактическая игра «Кто ? Что? Ест?»***

Учитель предлагает прищепки с картинками животных : панда, белка, волк, слон, обезьяна, заяц, корова, петух, медведь, мышка, кошка, свинья и предлагает назвать животное и прикрепить к картинке с его пищей и назвать ее.

**II. Прилагательное:**

**1. Обогащение словарного запаса:**

- Придумывание детьми загадок с использованием обобщающих слов. Дети по одному выходят к столу, берут картинку и незаметно для других рассматривают ее. Затем загадывают загадку об этом предмете с использованием обобщающего слова (например: это домашнее животное, маленькое, пушистое).
- Овладение прилагательными начинается со слов, обозначающих основные цвета (белый, черный, красный, синий, зеленый, желтый), величину (большой — маленький), форму (круглый, овальный, квадратный, треугольный).
- В дальнейшем отрабатываются слова, обозначающие высоту (высокий — низкий), толщину (толстый — тонкий), длину (длинный — короткий), ширину (широкий — узкий), вкусовые качества (сладкий, горький, соленый, кислый, вкусный), качества поверхности (колючий, гладкий, пушистый), вес (тяжелый, легкий).
- На более поздних этапах проводится работа над прилагательными, которые образуются от существительных с помощью суффиксов (дерево — деревянный, береза — березовый, стекло — стеклянный, фарфор — фарфоровый, бумага — бумажный, железо — железный, мех — меховой и т.д.).

### 1. Уточнение значения слова:

- Объяснение значения слов-прилагательных.

Например: красный — что значит это слово?

- *Игра «Что бывает круглым?» Тут, конечно, каждый знает, Что каким у нас бывает.*

1. Что бывает круглым? (Мяч, шар, колесо, солнце, луна яблоко, вишня...)
2. Что бывает длинным? (Дорога, река, веревка, нитка лента, шнур...)
3. Что бывает высоким? (Гора, дерево, человек, сто. дом, шкаф...)
4. Что бывает зеленым? (Трава, деревья, кусты, кузнечики, платье...)
5. Что бывает холодным? (Вода, снег, лед, роса, иней камень, ночь...)
6. Что бывает гладким? (Стекло, зеркало, камень, яблоко...)
7. Что бывает сладким? (Сахар, конфеты, пирожки торты, вафли...)
8. Что бывает шерстяным? (Платье, свитер, варежки перчатки, шапка...)
9. Что бывает колючим? (Еж, роза, кактус, иголки, ель проволока...)
10. Что бывает острым? (Нож, шило, стекло, ножницы кинжал, клинок...)
11. Что бывает легким? (Пух, перо, вата, снежинка).
12. Что бывает глубоким? (Канава, ров, овраг, колодец река, ручей...)

- **«Чья голова?» Чья у зверя голова? Подскажи скорей слова**

Учитель бросая мяч кому-либо из детей, говорил: «У вороны голова...», а ребенок, бросая мяч обратно учителю, заканчивал: «...воронья». Примеры: у рыси голова рысь у рыбы — рыба у кошки — кошачья у сороки — сорочья у зайца — заячья у кролика — кроличья у верблюда — верблюжья у лошади — лошадиная у утки — утиная у лебедя — лебединая у оленя — оленья у

лисы — лисья у собаки — собачья у птицы — птичья у овцы — овечья у белки — беличья у медведя — медвежья у тигра — тигриная у курицы — куриная у голубя — голубиная у орла — орлиная Усложнение. Составление предложений с этими прилагательными.

### 1. Расширение семантики:

- **Описание предметов (по цвету, форме, величине и т.д.). Детям предлагаются картинки и задаются вопросы.**

Например: "Какой помидор?", "Какой огурец?", "Какой мяч?" и т.д.

- **Отгадывание загадок:**

Про кого можно сказать: рыжая, пушистая, хитрая?

Желтый, овальный, кислый. Что это?

Про что можно сказать: круглый, сверху зеленый, внутри красный, очень сладкий?

Зеленый, продолговатый, твердый, вкусный. Что это?

- **Добавление прилагательных в предложение. Детей просят закончить предложение. Используются пары картинок:**

*Груша сладкая, а лимон ....*

*Огурец овальный, а помидор ... .*

*Лента узкая, а река ....*

*Дерево высокое, а куст ....*

*Молоко жидкое, а сметана ... .*

- **Игра «Назови лишнее слово».**

Логопед называет ряд слов и предлагает детям определить среди них лишнее слово, а затем объяснить, почему это слово лишнее.

Грустный, печальный, унылый, глубокий.

Храбрый, звонкий, смелый, отважный.

Слабый, ломкий, долгий, хрупкий.

Крепкий, далекий, прочный, надежный.

Дряхлый, старый, изношенный, маленький, ветхий.

Смелый, храбрый, отважный, злой, решительный.

Глубокий, мелкий, высокий, светлый, низкий.

- **Игра с мячом «Расскажи про зайчика».**

На доске картинка с изображением зайца. Учитель дает задание детям придумать слова, описывающие внешний вид зайца, его повадки, настроение, «характер». Затем учитель бросает мяч одному из детей. Ребенок, поймавший мяч, называет слово, отвечающее на вопрос «Какой заяц?», и бросает мяч обратно логопеду. В процессе игры логопед меняет вопросы.

§ Какой заяц? (Серый, белый, длинноухий, пугливый )

§ Какая шуба у зайца? (Серая летом, белая зимой, пушистая, мягкая, гладкая)

§ Какое у зайца может быть настроение? (Веселое, грустное, хорошее, плохое)

§ Какие зайчата бывают у зайца? (Быстрые, шустрые, веселые, длинноухие)

### III. Глагол:

#### 1. Обогащение словарного запаса:

- ***Кто как передвигается***

Человек ходит, черепаха ползает, птица летает, лягушка прыгает, заяц скачет, рыба плавает.

- ***Кто как голос подает***

Голубь воркует, корова мычит, воробей чирикает, кошка мяукает, петух кукарекает, собака лает, курица кудахчет, свинья хрюкает, гусь гогочет, мышка пищит, утка крякает, волк воет, кукушка кукует, медведь рычит, филин ухаёт, тигр и лев рычит, слон трубит, осел ревет, овца блеет, коза млеет, гусь гогочет, индюк балакает.

- ***Какие звуки издает***

Дверь скрипит, ветер свистит, машина гудит, дождь шумит, листья шелестят, ручей журчит.

- ***Кто как ест***

Кошка лакает молоко, заяц грызет морковку, теленок сосет молоко, собака грызет кость, корова жуёт сено, курица клюёт зерно и т.д.

- ***Кто что делает***

Учитель учит, доктор лечит, повар варит, уборщица убирает, маляр красит, художник рисует, продавец продает, парикмахер стрижет, шофер водит машину.

- Назвать слово-действие.

Детям задаются вопросы:

§ Что делает человек, если он ест утром? (Завтракает)

§ Что делает человек, если он ест днем? (Обедает)

§ Если он ест вечером? (Ужинает)

#### 1. Уточнение значения слова:

- Объяснение значения слов-глаголов.

Учитель называет глагол и просит детей объяснить, что означает это слово:

а) дети показывают действие с помощью движений, мимики, пантомимики;

б) припоминают случаи из собственного опыта, когда они выполняли эти действия (например: шить — пришивал пуговицу, зашивал рубашку, шил костюм для новогоднего праздника);

в) с целью актуализации припоминания событий ребенок может вспоминать мысленно («про себя»), а на бумаге фиксировать каждое действие схематичным рисунком.

- Назвать другие действия, которые входят в состав исходного.

Шить — брать иголку и нитку, продевать, втыкать, протыкать, вытаскивать, натягивать, смотреть.

Прыгать — разбежаться, толкнуться, вытягивать ноги, лететь, приземляться, дышать, отдыхать.

### 1. Расширение семантики:

- Дифференциация глаголов, близких по семантике: *шить* — *вязать*, *класть* — *ставить*, *строить* — *чинить*, *чистить* — *подметать*, *нести* — *везти*, *мыть* — *стирать*, *лежать* — *спать*, *лежать* — *стоять*.
- Дифференциация возвратных и невозвратных глаголов: *умывает* — *умывается*, *купает* — *купается*, *качает* — *качается*, *прячет* — *прячется*, *обувает* — *обувается*, *причесывает* — *причесывается*, *одевает* — *одевается*.
- Дифференциация глаголов, противоположных по значению: *одеть* — *снять*, *поднять* — *опустить*, *бросить* — *поймать*, *найти* — *спрятать*, *положить* — *убрать*, *дать* — *взять*.

(Предполагаются пары картинок по этим действиям.)

#### • **Игра «Назови лишнее слово».**

Логопед называет ряд слов и предлагает детям определить среди них лишнее слово, а затем объяснить, почему это слово лишнее.

Думать, ехать, размышлять, соображать.

Бросился, ринулся, накинулся, слушал.

Ненавидеть, презирать, наказывать.

Приехал, прибежал, укатился, приплыл.

Выбежал, вошел, вылетел, выскочил.

Налил, насорил, вылил.

Подбежал, вошел, подошел.

#### • **Назвать слово как можно быстрее.**

Логопед дает детям следующую инструкцию: «Я буду называть слова, а вы в ответ назовите первое слово, какое припомните (или какое первым придет в голову)». Слова называются по одному. Предлагаются существительные конкретного и абстрактного значения, глаголы, прилагательные, наречия.

Стол, посуда, дерево, бабочка, собака, заяц, смелость, цвет.

Стоит, говорит, освещается, расти, петь, смеяться, падать, поднимать.

Желтый, большой, высокий, толстый, хороший, сердитый, лисий, деревянный.

Быстро, высоко, весело, плохо, далеко, много, тяжело, тепло.

На последующих этапах развития лексики задается вопрос: «Как вы думаете, почему припомнилось именно это слово?»

**Заключение:** в ходе работы по обогащению словаря детьми с умственной отсталостью были заметны результаты практически сразу, а к концу года дети стали общительнее, стали использовать в речи усвоенные слова в проведенной работе и поэтому работа по обогащению словарного запаса школьников с умственной отсталостью имеет серьезное значение для

развития психики, успешного включения в сферу общения с окружающими, формирования речевой компетентности.