

«УТВЕРЖДАЮ»



Заведующий МБДОУ №72 «Кораблик»

Надорожная М.А.

» 03 2021г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования
«Мир геометрических фигур»
(познавательное развитие).

Возраст обучающихся-5-6 лет.

Срок реализации -1 год.

Автор: Ибрагимова Надежда Александровна, воспитатель.

Рассмотрена на заседании
педагогического Совета
МБДОУ № 72 «Кораблик»
от 18.03.2021 г.
Протокол № 4.

Пояснительная записка к кружку «Мир геометрических фигур».

Пояснительная записка

Начальным этапом формирования личности человека является детский возраст. Дошкольный возраст – яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека.

В современном мире формирование творческой личности ребенка является одной из важных задач дошкольного образования. Принимая к сведению, что большую часть времени дети проводят в стенах дошкольного учреждения, очевидно, что именно здесь надо создавать благоприятные условия для развития творческих способностей ребенка.

Конструирование и моделирование из геометрических фигур полностью отвечает интересам детей, их способностям и возможностям.

Благодаря этой деятельности особенно быстро совершенствуются навыки и умения, умственное и эстетическое развитие ребенка. У детей с хорошо развитыми навыками в конструировании быстрее развивается речь, так как тонкая моторика рук связана с центрами речи. Ловкие, точные движения рук дают ребенку возможность быстрее и лучше овладеть техникой письма.

Ребенок – природный конструктор, изобретатель и исследователь. Эти заложенные природой задатки особенно быстро реализуются и совершенствуются в конструировании, ведь ребенок имеет неограниченную возможность придумывать и создавать свои постройки, конструкции, проявляя любознательность, сообразительность, смекалку и творчество.

Рабочая программа кружка «Мир геометрических фигур» (далее Программа) составлена на основе авторской программы: «Конструирование из геометрических фигур» Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В.

Конструирование в рамках Программы – процесс творческий, осуществляемый через совместную деятельность педагога и детей, детей друг с другом, позволяющий провести интересно и с пользой время в детском саду.

Активная работа кружка будет способствовать развитию у ребенка пространственной ориентации; формированию элементарных геометрических представлений; расширению кругозора; развитию эмоциональных чувств, воображения, фантазии, мышления, трудолюбия.

Нормативно-правовые основы разработки программы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2).
- Устав МБДОУ № 72 «Кораблик».

Направленность и практическая значимость программы

Направленность: техническая.

Новизна состоит в том, что данная Программа использует при организации образовательной деятельности информационно- коммуникационных технологий, позволяющих повысить познавательную активность дошкольников (благодаря разнообразным формам работы, возможности включения игрового момента), а также эффективность образовательной деятельности. Эмоциональный подъем, вызванный такой деятельностью, способствует увеличению объема усваиваемых знаний.

Цель и задачи реализации программы

Цель: всестороннее развитие детей старшего дошкольного возраста, формирование их умственных способностей и творческой активности, развитие необходимых элементарных математических представлений, формирование у воспитанников способности и готовности к созидательному творчеству в окружающем мире.

Задачи программы:

Обучающие

- формирование представлений о плоскостных геометрических фигурах, телах и их свойствах.
- Комбинировать детали, сочетать по форме, соединять, накладывать, приклеивать.

Развивающие

- расширение кругозора об окружающем мире, обогащение эмоциональной жизни, развитие художественно-эстетического вкуса;

- развитие психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи) и приемов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация и обобщение);
- развитие сенсомоторных процессов (глазомера, руки и прочих) через формирование практических умений;
- создание условий для творческой самореализации и формирования мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Воспитывающие

- формирование представлений о гармоничном единстве мира и о месте в нем человека с его искусственно создаваемой предметной средой.

На решение этих задач ориентированы педагогические условия: игровые методы и приёмы; интегрированные формы организации занятий; развивающая предметно-пространственная среда.

Принципы и национально-региональный компонент

При построении Программы используются следующие принципы:

- от простого к сложному;
- доступность содержания программы;
- системность и последовательность материала;
- наглядность;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Национально-региональный компонент

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»:

- обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия;
- защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
- светский характер образования;
- свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, данных системой образования, а также обеспечения педагогическим работникам свободы в выборе

форм обучения, методов обучения и воспитания;

- адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;
- автономия образовательных организаций, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;
- сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

В соответствии с ФГОС ДО:

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация программы дополнительного образования в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, двигательной деятельности;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей.

Компонент ДОУ

Занятия содержат много познавательной информации, насыщены игровыми ситуациями. На занятиях используются: индивидуальная работа, работа в парах, фронтальная работа. Постоянная смена видов деятельности позволяет повысить качество образовательного процесса и ограничить нагрузку детей. Обязательно в каждое занятие включены физкультурные минутки, которые позволяют детям расслабиться.

Группа формируется из одновозрастных воспитанников.

Продолжительность занятия – 20 мин.

Занятия проводятся 1 раза в две недели во второй половине дня.

На каждом занятии решаются не только практические, но и воспитательно-образовательные задачи, что позволяет всесторонне развивать личность ребенка, его интеллектуальные способности, воображение. В каждое занятие включены пальчиковая гимнастика и упражнения, направленные на развитие мелкой моторики. Дети получают новые знания, у них формируются умения и навыки, они учатся познавать мир и осознавать себя и свое место в нем.

Актуальность Программы обусловлены важностью создания условий для всестороннего и гармоничного развития дошкольника. Для полноценного развития ребенка необходима интеграция интеллектуального, физического и эмоционального аспектов в целостном процессе обучения. Конструкторская деятельность, как никакая другая, реально может обеспечить такую интеграцию.

Целесообразность кружка. Составление конструкций из плоских геометрических фигур - эффективный ключ к всестороннему развитию ребенка. Выполняя задания, ребенок в игровой форме освоит навыки счета и познакомится с особенностями геометрических фигур, разовьет зрительно-моторную координацию, произвольное внимание, пространственное и логическое мышление, а также научится вырезать и клеить.

Различные приёмы плоскостного конструирования способствуют активизации работы обоих полушарий головного мозга и оказывают благоприятное воздействие на развитие познавательных умений, необходимых детям для достижения образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения дополнительной образовательной программы « Мир геометрических фигур»

Ожидаемый результат

Ребёнок будет иметь представление о:

- геометрических фигурах и их разновидностях, общих свойствах, выполнять их классификацию по разным основаниям, охотно объясняя свои действия.
- освоит навыки счёта;
- научится составлять конструкции из плоских геометрических фигур.

Ожидаемые результаты конструкторской деятельности направлены на формирование у воспитанников способности и готовности к созидательному творчеству в окружающем мире, на развитие изобразительных, конструкторских способностей, формирование элементарного логического мышления. Все эти направления тесно связаны, и один вид деятельности не исключает развитие другого, а даже вносит разнообразие в творческую деятельность.

Список литературы

1. «Конструирование из геометрических фигур» Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В., - Феникс, 2019
2. Е. Крош «Аппликация из геометрических фигур», -Феникс, 2015.

Рабочая программа кружка «Мир геометрических фигур» (далее Программа) составлена на основе авторской программы: «Конструирование из геометрических фигур» Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В.

В своей работе использую: наглядный материал (картинки, рисунки, плакаты, фотографии, схемы); мультимедийные материалы.

Перспективный план работы с детьми средней группы.

№ п/п	Тема занятия	Задачи занятия
Октябрь		
1	Геометрические фигуры (треугольник, квадрат, круг, овал)	Вспомнить с детьми геометрические фигуры и их свойства. Вспомнить с детьми как делать из треугольников другие фигуры.
2	Котик	Научить детей создавать композицию из геометрических фигур.
Ноябрь		
1.	Лиса	Научить детей создавать композицию из геометрических фигур.
2.	Божья коровка	Научить детей создавать композицию из геометрических фигур.
Декабрь		
1.	Птица	Научить детей создавать композицию из геометрических фигур.
2.	Зимняя сказка	Научить детей создавать композицию из геометрических фигур.
Январь		
1.	Гусь	Научить детей создавать композицию из геометрических фигур.
2.	Зайчик	Научить детей создавать композицию с геометрических фигур.
Февраль		
1.	Трактор	Научить детей создавать композицию из геометрических фигур.
2.	Самолёт	Научить детей создавать композицию из геометрических фигур.
Март		
1.	Ваза с цветами	Научить детей создавать композицию из геометрических фигур.
2.	Аквариумные рыбки	Научить детей создавать композицию из геометрических фигур.
Апрель		
1.	Космические объекты	Научить детей создавать композицию из геометрических фигур.
2.	Пароход	Научить детей создавать композицию из геометрических фигур.
Май		
1.	Кран	Научить детей создавать композицию из геометрических фигур.

2.	Бабочка	Научить детей создавать композицию из геометрических фигур.
----	---------	-------------------------------------------------------------

Диагностика

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей.

Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

В рамках педагогической диагностики используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации, анализ продуктов деятельности. Большое значение при проведении диагностики имеет наблюдение за ребенком на занятии.

Уровень развития ребёнка	Умение правильно конструировать поделку по образцу, схеме
<i>Высокий</i>	Ребенок самостоятельно делает конструкцию, используя образец, схему, действует самостоятельно и практически без ошибок в размещении элементов конструкции относительно друг друга.
<i>Средний</i>	Ребенок делает незначительные ошибки при работе по образцу, схеме, правильно выбирает материал, но требуется помощь при определении их в пространственном расположении.
<i>Низкий</i>	Ребенок не умеет правильно «читать» схему, ошибается в выборе деталей и их расположении относительно друг друга.