Надорожная Марина Анатольевна

Подписано цифровой подписью: Надорожная Марина Анатольевна
Дата: 2021.03.18 15:50:51 +03'00'

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МБДОУ №72 «Кораблик»

_____Надорожная М.А.

«__18__» _____марта_____2021г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования
«Королевство шашек»
(интеллектуальное развитие).

Возраст обучающихся-5-7 лет.

Срок реализации -2 года.

Автор: Воевода Любовь Александровна, воспитатель.

Рассмотрена на заседании

педагогического Совета

МБДОУ № 72 «Кораблик»

от 18.03.2021 г.

Протокол № 4.

«Если шахматы---король игр,
то шашки – его премьер министр».
Феликс Жан

Пояснительная записка

Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Эта мудрая народная игра прочно вошла в наш быт. Возраст ее весьма солидный – не менее 5 тысяч лет. Как интеллектуальный спорт шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры. Значительна роль шашек и в эстетическом воспитании. Шашки – игра творческая. В этом и заключается секрет ее привлекательности. Шашки обладают исключительно сложным и занимательным игровым механизмом, предоставляют широкие возможности для применения логических, творческих, умственных способностей детей.

Мирная шашечная борьба – это состязание в выдержке, логичности мышления, а также умении предвидеть развитие событий. Правила игры в шашки просты и общедоступны. Поэтому у некоторых людей существует об этой игре ошибочное мнение как о весьма легкой и простой. В действительности же научиться хорошо играть в шашки – дело далеко не легкое и не простое, так как игра эта содержит в себе много трудностей, тонкостей и глубины.

Нет необходимости доказывать очевидную полезность игры в шашки. Оно поможет воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить. И совершенно необходимо сохранять, и развивать систему обучения шашкам в дошкольных учреждениях. Все чаще воспитатели детских садов задают вопросы: «Можно ли обучать детей дошкольного возраста игре в шашки или это доступно только одаренным детям? По плечу ли малышам эта полезная, увлекательная игра? Обстоятельный ответ дал в своей статье «К вопросу об обучении, воспитании и развитии детей шестилетнего возраста» доктор психологических наук, профессор А.В. Запорожец (хотя непосредственно о шашках речь в ней не шла):

«В настоящее время внимание ученых всего мира приковано к громадным потенциальным возможностям развития, таящимся в дошкольном детстве…Педагогические, психологические и физиологические исследования свидетельствуют о том, что потенциальные психофизиологические возможности усвоения знаний и общего развития у детей 5–7 лет, но и более раннего возраста, то он уже давно получил в педагогике положительное решение».

Такое веское авторитетное заключение о функциональных особенностях организма детей дает все основания широко популяризовать шашки среди дошкольников старшего возраста.

Для планомерной и последовательной работы с детьми по основам шашечного искусства просто необходима обучающая программа занятий. Настоящая программа предназначена для шашечного кружка учреждений дошкольного образования и предусматривает изучение детьми материала по теории и практике, истории шашек, участие в соревнованиях. Наряду с этим в кружке ведётся работа по правильной организации досуга дошкольников, воспитанию у них активности, развитию норм и принципов нравственного поведения.

Отличительной особенностью данной программы является большой акцент на начальную подготовку детей, в основном старшего дошкольного возраста, начинающих с «нуля».

Программа занятий по шашкам предусматривает в кратном, описательном и сказочном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. В творческом отношении систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего шашиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры нужно научиться искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.

Для успешной работы кружка требуется достаточное обеспечение оборудованием: шашки с досками, демонстрационная доска, шашечная литература для педагога.

Нормативно – правовые основы разработки программы.

1.Федеральный закон от 29.12 2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации.

Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования.

2, Приказ Минобрнауки России от 17.10 2013 г № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 г № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»

4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», введенные в действие с 01.01.2021 г

5. Устав МБДОУ № 72 «Кораблик».

Цель и задачи программы

Цель: раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности воспитанников.

Задачи:

Обучающие:

- обучение основам шашечной игры;
- обучение простым комбинациям, теории и практике шашечной игры.

Воспитательные:

- воспитание отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
- выработка у детей умения применять полученные знания на практике.

Развивающие:

- развитие стремления детей к самостоятельности;
- развитие умственных способностей детей: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;
- научить оценивать свои и чужие поступки.

Эстетические:

- играя, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной доски и шашки в волшебные, а умение находить в обыкновенном необыкновенное обогащает детскую фантазию, приносит эстетическое наслаждение, заставляет восхищаться удивительной игрой.

Физическое:

- осуществление всестороннего физического развития воспитанников.

Отличительные особенности программы:

- Шашки – игра творческая. В этом, очевидно, заключается секрет её привлекательности. Шашки обладают исключительно сложным и занимательным игровым механизмом, предоставляют широкие возможности для применения логических и творческих способностей играющих. Поиски комбинаций, разбор вариантов, составление оригинального плана в игре – всё это нужно отнести к категории творчества.
- Обучение игре «шашки» представляет собой воспитательный процесс, характеризующийся всеми присущими педагогическому процессу общими признаками (ведущая роль педагога – специалиста, направленность деятельности педагога и детей на реализацию задач воспитания и обучения, построение системы занятий в соответствии с дидактическими и другими общепедагогическими принципами и т.д.). В то же время игра в шашки имеет свои специфические особенности, которые отличают ее от других видов деятельности. Прежде всего – это процесс, протекающий по закономерностям деятельности, обеспечивающей упорядоченное формирование и совершенствование умений и навыков наряду с оптимизацией развития человека.
- Основное направление предложенной программы обучения игре в шашки детей старшего дошкольного возраста характеризуется наличием нестандартной методики, выражающей идеи гармоничного развития ребенка.
- Программа поможет педагогу полностью раскрыть творческие способности детей, повысить уровень их подготовленности к этой игре. Сегодня, как никогда, от педагога требуется выработать новое мышление, в процессе своей деятельности при выборе методов воздействия на ребенка постоянно учитывать его интересы и наклонности. Безусловно, особое внимание уделять нравственно – волевому качеству личности, создавая благоприятные условия для полноценного психофизического развития ребенка.

- Подбор материала программы, его продуманное – от простого к сложному – расположение дают возможность сравнить творческие достижения детей с разным уровнем игры, убедительно показывая красоту, глубину и неисчерпаемость игры в шашки.
- Программа служит для того, чтобы воспитанники смогли овладеть этой игрой в объёме начальной подготовки и творчески применять полученные знания на практике.

Этапы реализации программы

- Этапы реализации программы на год обучения: подготовительный, основной, заключительный.
- *На подготовительном этапе* - воспитанники знакомятся с историей развития шашек, правилами игры, основными понятиями теории, начинают тренировочные игры.
- *На втором основном этапе* - воспитанники изучают основы теории шашечной игры, тактические приемы, основы игры в окончаниях, знакомятся с композицией. Вместе с этим проводят тренировочные игры и принимают участие в турнирах.
- *На заключительном этапе* – воспитанники закрепляют полученные знания, проводятся опросы, проверяются знания и умения, подводятся итоги спортивных выступлений за год.

Учебный план занятий:

- - Общее количество занятий в год – 32
- - Количество занятий в неделю – 1 занятие
- - Периодичность занятий – через неделю.

Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Формы и методы работы.

Возраст обучающихся 5-7 лет. Акцент при обучении делается на развитии внимания, памяти, восприятия, мышления и воображения. Процесс обучения построен в формах, доступных для данной возрастной группы. Наряду с традиционными методами работы (беседа, объяснение, рассказ, демонстрация), предполагается широко использовать сказки, соревнования, игры, занимательные задачи. Чтобы совершенствоваться надо постоянно состязаться, поэтому на каждом занятии отводится время для 1-2 игр в шашки.

- Учитывая возрастные психологические особенности детей 5-7 лет, педагог делает акцент на развитии памяти, внимания, мышления, восприятия и воображения. В процессе занятий выявляются индивидуальные психологические особенности детей, которые педагог, по возможности, корректирует в нужном направлении.
- Вид детской группы – группа постоянного состава.
- Набор детей – свободный.
- Уровень подготовки детей при приеме в группу следующий:
- - нормальное общее развитие;
- - интерес ребенка.

  Режим занятий:
- - Общее количество занятий в год – 32
- - Количество занятий в неделю – 1
- - Периодичность занятий – через неделю.

Обучение шашечной игре является сложным и трудоемким процессом. Поэтому очень важно довести до сознания дошкольника то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии. Без воспитания в себе сильной воли, нельзя добиться серьёзных результатов в шашках. Эту мысль тренер – педагог должен постоянно подчёркивать как во время занятий в кружке, так и вне кружка. Каждый кружковец-дошкольник обязан знать шашечный кодекс. Занимаясь по программе, дети приобретают ряд качеств: усидчивость, сосредоточенность, последовательность рассуждений, изобретательность, умение анализировать, абстрактно и логически мыслить, применять ассоциативную фантазию, которые помогут им решать многие жизненные ситуации.

Организация занятий по шашкам

Шашечная игра многообразна и не так проста, как кажется на первый взгляд. Шашки имеют свои особенности, и сложность в руководстве боем состоит в том, что все шашки, воины – близнецы. Занятия по шашкам планируется проводить по принципу от простого объяснения к более сложному. Познавательный материал излагается в виде сказок. Занятия проводятся комбинированным способом, чередуя элементы теоретической и практической новизны с игровыми и соревновательными навыками, а также с воспитательными мероприятиями. В процессе занятий шашками дети получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни. При проведении

занятий следует ориентироваться на наиболее активных детей, однако надо стремиться к тому, чтобы основная масса занимающихся также усваивала данный материал. В конце учебного года рекомендуется проводить итоговые занятия, на которых рассматриваются достижения каждого ребенка, вручаются дипломы.
Условием обучения выступает организация взаимосвязанной научной, нравственной, эстетической, физической, интеллектуальной и практической деятельности педагогов, родителей и детей старшего дошкольного возраста. Обучение детей в шашки должно происходить в максимально игровой форме, учитывающей возраст и психологию ребенка. Обучение игре в шашки – процесс непростой, но при правильном подходе можно достаточно быстро добиться высоких результатов.

Содержание программы

Занятия по шашкам планируется проводить по принципу от простого объяснения к более сложному. Познавательный материал излагается в виде сказок. Занятия проводятся комбинированным способом, чередуя элементы теоретической и практической новизны с игровыми и соревновательными навыками. *Условием* обучения выступает организация взаимосвязанной научной, нравственной, эстетической, физической, интеллектуальной и практической деятельности.

Содержание программы (старшая группа 5-6 лет)

№	Темы	Содержание разделов программы	Количество занятий
1	Шахматная доска и фигуры (2)	Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки ребенка. Шахматная доска, поля, линии, их обозначение, легенда о возникновении шашек.	2
2	Правила поведения при игре в шашки (1)	Основа успешной партии – правильное поведение во время игры. Основные правила.	1
3	Ходы и взятие фигур (4) Повторение. Закрепление	Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту, ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.	4
4	Цель и результат шашечной партии (4)	Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья. Упражнения на выигрыш в различное количество ходов.	4
5	Общие принципы разыгрывания партии (6)	Анализ учебных партий, игровая практика.	6
6	Понятие о шашечном турнире (1)	Шашечные турниры, цель, правила проведения	1
7	Игровая практика (1)	Применение	1
8	Анализ игровой практики (1)		1
9	Особенности хода дамки (2)	Упражнения на выполнение ходов «дамкой». Тренировочные упражнения.	2
10	Дамка против простых шашек (2)	Умение использовать дамку против простых шашек.	2
11.	Тактические приемы и особенности их применения (2) Решение тестовых позиций	Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение. Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного перекрытия, освобождение пространства, уничтожение защиты. Тактические удары, применение в игровой практике	2
12.	Понятие о комбинации (2)	Понятие о комбинации. Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары.	2
13.	Игровая практика (2)	Анализ игровых парий	2
14.	Игра «уголки» (2)	Знакомство, отличия от игры в шашки, правила игры.	2
	32 занятия в год		32

Содержание программы (подготовительная группа 6-7 лет)

№	Темы	Содержание разделов программы	Количество занятий
1.	Введение. Элементы стратегии шашечной игры. (Теория и практика) (2)	О шашках. Значение общего плана игры в партии. Приемы выбора наиболее выгодного плана.	2
2.	Шашечная терминология (1)	Шашечная терминология. Использование в игре шашечной терминологии.	1
3.	Тактика окружения. Использование отсталых и изолированных шашек. (2)	Тактика окружения (охвата) неприятельских сил. Принципы правильного и последовательного окружения центральной позиции. Окружение как защитительная тактика.	2
4.	Практическое закрепление материала (2)	Игровая практика	2
5.	Цель и результат шашечной партии (2)	Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода.	2
6.	Шашечная комбинация	Роль комбинации в шашечной игре. Цели комбинации. Идейное содержание комбинации. Понятие о финальном ударе. Логическая связь мотива, идеи и механизма комбинации. Способы нахождения и подготовки комбинации путем сочетания ее мотива, идеи и механизма. Как изучать технику проведения комбинаций.	2
7.	Игровая практика (2)	Прикосновение к шашке, выигрыш, ничья. Упражнения на выигрыш в различное количество ходов.	2
8.	Способы нахождения и подготовки шашечной комбинации (2)	Роль комбинации в шашечной игре. Цели комбинации. Идейное содержание комбинации. Понятие о финальном ударе. Логическая связь мотива, идеи и механизма комбинации. Способы нахождения и подготовки комбинации путем сочетания ее мотива, идеи и механизма. Как изучать технику проведения комбинаций.	2
9.	Способы защиты. Закрепление(2)	Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Прикосновение к шашке, выигрыш, ничья. Упражнения на	2

		выигрыш в различное количество ходов.	
10	Практическое закрепление материала (2)	Игровая практика	2
11	Анализ учебных партий, игровая практика. (2)	Правила поведения при игре в шашки. Общие принципы разыгрывания партии	2
12	Общие принципы разыгрывания партии (3)	Понятие о шашечном турнире. Правила поведения при игре в шашки. Анализ учебных партий, игровая практика.	3
13	Атака и защита (2)	Что означает атака в шашечной партии. Выявление предпосылок для начала атаки. Когда начинать атаку. Значение атаки в общем стратегическом плане партии. Активность в защите. Использование защитительных ресурсов при атаке. Экономил сил - обязательное условие всякой защиты. Атака в партиях мастеров.	2
14	Особенности хода дамки (2)	Упражнения на выполнение ходов «дамкой». Тренировочные упражнения.	2
15	Дамка против простых шашек (2)	Умение использовать дамку против простых шашек.	2
16	Игровая практика (2)	Соревнования.	2
	32 занятия		

Методическое обеспечение программы

Форма проведения занятий

определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске;
- игра;
- тренировочные игры;
- турниры.

Методы проведения занятий

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;
- практический: упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, соревнования, работа над ошибками.

План изучения отдельных тем:

а) объяснение педагогом задачи данной темы;

б) объяснение материала;

в) проведение собеседования с целью проверки усвоения материала;

г) проведение практических занятий на данную тему.

Учебный материал данной программы рассчитан на один год. Занятия проводятся еженедельно в течение девяти месяцев.

За год обучения перед воспитанниками ставится задача овладеть теоретическими знаниями, освоить практику игры.

Перечень дидактических материалов

- набор концовок и этюдов для решения позиций;
- диски с компьютерными программами;
- непосредственно шашки;
- Настольная шашечная доска

Условия для реализации программы

1. Оборудование, материалы.

Для занятий необходимо: аудитория со столами и стульями. Помещение должно отвечать требованиям санитарных норм и правил для полного состава группы (12 человек):

- комплекты шашек и досок (7-8 комплектов);
- шахматные часы (2-3 комплекта);

Сроки реализации

Программа предусматривает проведение 32 занятий в год, по одному занятию в неделю. Программа имеет две темы: основы игры, шашечная тактика.

Формы и виды контроля

С помощью собеседований, опроса на первых занятиях выявляется уровень подготовленности обучающихся для определения готовности к восприятию материала, новой темы, на первых занятиях восполняются выявленные пробелы.

Для проверки усвоения материала по теме проводятся диагностические задания: опросы, решения шашечных комбинаций, игра с учителем, беседы.

Итоговый контроль выявляет, насколько обучающиеся усвоили учебную программу, при их участии в шашечном турнире, игре с учителем, и решении комбинаций, сочетающих в себе элементы тактических приемов, изученных в течение года.

Ожидаемые результаты

По окончании обучения дети должны знать:

- шашечные термины – белое поле, черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, дамочные поля, простая шашка, блокировка, дамка, рубить и т .д.. Это выявляется путем опроса, демонстрацией на шашечной доске.
- правила игры – выявляется путем опроса и игры с учителем.
- стадии игры - выявляется путем опроса и игры с учителем.
- Основные тактические приемы: блокировка шашки, оппозиция – выявляется путем решения комбинаций на диаграммах и шашечной доске.

К концу учебного года ребенок должен уметь:

- ориентироваться на шашечной доске,
- правильно помещать доску между партнерами,
- правильно расставлять шашки, различать диагональ, вертикаль, горизонталь,
- применять на практике правила игры,
- следить за ходами противника, поправлять,
- решать простейшие комбинации,
- расставлять позиции с заданными условиями,
- рассчитывать соотношение сил.

Приобретение универсальных учебных действий(ууд)

Коммуникативные:

- общение с педагогом, сверстниками, партнерами по игре, соперниками с использованием шашечного этикета. Уважение к сопернику,
- выработка лидерских качеств, собственного мнения, отстаивание его,
- контролирование собственных эмоций,
- использование профессиональных терминов, высказываний, пословиц.

Познавательные:

- применение знаний, правил, тактических приемов при решении задач,
- решение многоходовых задач по заданному алгоритму,
- использование знаний в практической игре,
- ориентирование на плоскости,
- схематизация шахматной доски и шашек, осуществление взаимопереходов между шахматной доской и диаграммой,

- анализ диаграмм, состояния партии с выделением сильных и слабых сторон, существенных и несущественных критериев для победы над соперником.

Регулятивные:

- понимание и объяснение целесообразности соблюдения правил игры в различных стадиях партии, ошибочные и верные ходы,
- создание плана реализации преимущества,
- предвидение развития позиций,
- предсказывание результата партии на основании оценки позиции партии,
- оценка позиции, оценка возможности применения нового материала в практической игре: возможность применения тактического приема, проведения шашки в дамки, блокировка шашек,
- выявление собственных ошибок и ошибок противника при разборе партии.

Результаты деятельности кружка «Королевство шашек»

Результатом первого уровня *(приобретение детьми социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни)* будет являться*:*

- усвоение ребенком правил поведения на занятиях,
- усвоение правил конструктивной групповой работы в коллективе,
- принятие правил этикета в игре – уважение противника,
- принятие ответственности за собственные поступки, действия (правило «Взялся – ходи», нельзя подсказывать)

Результатом второго уровня *(формирование позитивного отношения детей к базовым ценностям общества)* будет являться:

- развитие эстетического вкуса при изучении комбинаций,
- познание ребенком ценности и важности занятия шашками.

Результатом третьего уровня *(получение опыта самостоятельного социального действия)* будет являться:

- опыт самостоятельного социального действия ребенок приобретает, играя в шашки за пределами кружка,
- участвуя в турнирах за пределами кружка, ребенок приобретает опыт коммуникативного взаимодействия и общения с малознакомым или незнакомым противником за счет общего интереса. Дети обсуждают прошедшие партии, рассказывая друг другу «о том, как надо было ходить», делясь своими переживаниями, мыслями, развивая память и пространственное мышление, восстанавливая в памяти ходы.

Материально-техническая база

Самостоятельное обучение шашкам невозможно без изучения шашечной литературы. Книги и журналы на шашечную тему посвящены различным стадиям и приемам шашечной игры, в них собран богатейший опыт сильнейших игроков и тренеров. Очень важно обучаться шашечной игре по книгам поэтапно, правильно подбирая шашечную литературу в соответствии со своим уровнем игры, новичку

вряд ли удастся все понять и многому научиться сразу по книгам, предназначенным для шашистов высокой квалификации.
Для проведения занятий необходимы:
Шахматные доски с шашками в комплекте, демонстрационная доска, материал.
Интересные шашечные книги можно найти в разделах сайта “Скачать” и “Шашечные книги”. Кроме шашечной литературы на сайте “Шашки всем” есть также другой интересный способ самостоятельного обучения шашкам – решение интерактивных шашечных тестов. Это несложно, увлекательно и полезно!

Мониторинг сформированности умения детей играть в шашки

Диагностическая карта сформированности умения старших дошкольников играть в шашки. Диагностика сформированности умения детей играть в шашки предусматривает вопросы к ребенку, наблюдение за его игрой с педагогом, сверстниками, а также беседы с родителями о том, как дошкольник играет в шашки дома.

сентябрь 2020г

№	Фамилия, имя ребенка	Расставляет шашки на поле	Начало игры	Ход шашек	Бой шашек соперника	Решение диаграмм	Дамка	Доводит игру до конца
1.	Авзалов Рамиль	+	+	+	+			
2	Бушин Кирилл	+	+	+	+			
3	Веряев Фёдор	+	+	+	+			
4	Гордеев Алексей	+	-		+			
5	Гофман Анастасия	-	-		+			
6	Громов Артём	-	-		+			
7	Жунусалиев Марат	-	-		+			
8	Кледова Кристина	-	+		+			
9	Севрюгин Даниил	-	+		+			
10	Трофимов Илья	+	+	+	+			
11	Устименко Лука	+	+	+	+			
12	Щипанова Анастасия	-		+	+			

Пояснения к пунктам таблицы:
1 Ребенку предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры.
2 Педагог спрашивает у ребенка, кто начинает игру и почему? Как определить, кто играет белыми шашками?
3 Педагог предлагает ребенку начать игру, наблюдая за тем, как он делает ходы.
4 В игре педагог создает ситуацию, при которой ребенок имеет возможность бить шашки соперника как по одной, так и несколько.
5 Педагог предлагает разыграть диаграммы в соответствии с определенным условием.
6 Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно во время игры.
7 Проверку целесообразно проводить в игре как со взрослыми, так и со сверстниками.
8 Если ребенок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счете битых у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.

Критерии оценки результатов:
Высокий уровень – ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием;
Средний уровень – для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;
Низкий уровень – ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога.

Мониторинг сформированности умения детей играть в шашки.

Диагностическая карта сформированности умения старших дошкольников играть в шашки. Месяц январь 2021г

№	Фамилия, имя ребенка	Расставляет шашки на поле	Начало игры	Ход шашек	Бой шашек соперника	Решение диаграмм	Дамка	Доводит игру до конца	Оценка результатов
1.	Авзалов Рамиль	+	+	+	+		+	+	в
2	Бушин Кирилл	+	+	+	+		+	-	в
3	Веряев Фёдор	+	+	+	+		+	+	в
4	Гордеев Алексей	+	+	+	+		+	-	с
5	Гофман Анастасия	+	+	+	+		+	+	в
6	Громов Артём	+	+	+	+		+	-	с
7	Жунусалиев Марат	+	+	+	-		-	+	н
8	Кледова Кристина	+	+	+	-		-	+	с
9	Крылова – Забелина София	+	+	+	+		+	-	с
10	Севрюгин Даниил	+	+	+	+		+	-	с
11	Татарчук София	+	+	+	+		+	+	с
12	Трофимов Илья	+	+	+	+		+	+	в
13.	Устименко Лука	+	+	+	+		+	+	в
14.	Щипанова Анастасия	+	+	+	+		-	+	с

Диагностическая карта сформированности умения старших дошкольников играть в шашки. Месяц май 2021г

№	Фамилия, имя ребенка	Расставляет шашки на поле	Начало игры	Ход шашек	Бой шашек соперника	Решение диаграмм	Дамка	Доводит игру до конца
1.	Авзалов Рамиль	+	+	+	+	+	+	+
2	Бушин Кирилл	+	+	+	+	+	+	+
3	Веряев Фёдор	+	+	+	+	+	+	+
4	Гордеев Алексей	+	+	+	+	+	+	+
5	Гофман Анастасия	+	+	+	+	+	+	+
6	Громов Артём	+	+	+	+		+	+
7	Жунусалиев Марат	+	+	+	-		-	+
8	Кледова Кристина	+	+	+	-	+	-	+
9	Крылова – Забелина София	+	+	+	+		+	+
10	Севрюгин Даниил	+	+	+	+	+	+	+
11	Татарчук София	+	+	+	+		+	+
12	Трофимов Илья	+	+	+	+	+	+	+
13.	Устименко Лука	+	+	+	+	+	+	+
14.	Щипанова Анастасия	+	+	+	+		-	+

Пояснения к пунктам таблицы:
1 Ребенку предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры.
2 Педагог спрашивает у ребенка, кто начинает игру и почему? Как определить, кто играет белыми шашками?
3 Педагог предлагает ребенку начать игру, наблюдая за тем, как он делает ходы.
4 В игре педагог создает ситуацию, при которой ребенок имеет возможность бить шашки соперника как по одной, так и несколько.
5 Педагог предлагает разыграть диаграммы в соответствии с определенным условием.
6 Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно во время игры.
7 Проверку целесообразно проводить в игре как со взрослыми, так и со сверстниками.
8 Если ребенок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счете битых у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.

Критерии оценки результатов:

Высокий уровень – ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием;
Средний уровень – для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;
Низкий уровень – ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога.

Занятие №1.

Тема: История игры.

Познакомить с историей возникновения игры; Рассказать историю возникновения игры; Рассказ, показ иллюстраций, беседа.

(На Руси **шашки появились в 10 веке**. **Шашки** были найдены на территории Киевской Руси. Найденные **шашки** были сделаны из глины, дерева, камня и янтаря, этот факт говорит о том, что в эту игру любили играть люди всех слоев населения).

Знание **детей** истории возникновения игры;

Занятие № 2.

Шашки на игровом поле; Продемонстрировать им доску, фишки черного и белого цветов;

Задачи: научить правильно расставлять **шашки на игровом поле**, объяснить, почему все **шашки** ставятся только на темные клеточки (это необходимо для того, чтобы **шашки** соперников встретились в **игре**); Показ и объяснение расположения шашечной доски или шашечницы знакомство с горизонталями, вертикалями.

Игра *«Выбери свой цвет»*. *(Игроки выбирают шашечные доски разных цветов)*.

Игра *«Кто быстрее разложит **шашки на доске**?»*

1) Начинать бой можешь смело –

Первый ход всегда за белой!

2) **Шашки медленно**, но метко

Шагают лишь по черным клеткам!

Умение **детей** расставить шашки на игровом поле;

Занятие № 3.

Ход шашек; Продолжать знакомство с основными правилами игры; Четко сформулировать суть игры, которая заключается в том, чтобы при продвижении своих шашек вперед, уничтожить **шашки** соперника или перекрыть ему все ходы; **Обучение шашечным ходам**, показ и объяснение *«тихого хода»*, *«ударного хода»*

3) Наверно, **шашкам не везет**,

Что ходят **шашки лишь ВПЕРЕД**!

4) Знают все: и **стар**, и млад,

Шашкой бьем вперед – назад!

5) **Шашка** соперника сразу погибнет,

Если твоя ее перепрыгнет!

Продвижение шашек на игровом поле согласно правилу игры;

Занятие №4.

«Дамка»; Продолжать знакомство с основными правилами игры; Показ и объяснение превращения **шашки в дамку**, правила её передвижений по доске.

6) Поля вдруг конец настанет,

Сразу **шашка** *«дамкой»* станет!

7) Чтоб твою *«дамку»* не поймали, Ход ее по всей диагонали! Ход *«Дамкой»*

Занятие № 5.

Шашечные хитрости; Знакомить **детей** с практическими действиями; Демонстрация простых, но показательных и увлекательных фрагментов игры в **шашки** и решение простых шашечных задач); Умение **детей брать за фук**;

Занятие № 6.

Игра в **шашки**; Доносить и подчеркивать мысль о том, что для достижения успешных результатов в **игре в шашки**, нужно много тренироваться и относиться к этому делу серьезно и ответственно. Игры соревновательного характера; Практическая игра;

Занятие № 7.

Шашечные соревнования шашистов;

Учить играть не спеша, думать;

В случае поражения в **игре**, необходимо научить ребенка относиться к данной ситуации спокойно и выдержано, не огорчаться, а делать выводы, учить анализировать ошибки.

В парах соревнования.

Выигравшие выходят на второй тур, затем финал.

В финале дети играют **шашки с конфетами**.

Умение **детей** мысленно рассуждать в ходе игры при каждом очередном шаге, анализировать правильные и ошибочные ходы, предвидеть ходы соперника на несколько шагов вперед, строить хитроумные шашечные комбинации, а также из множества ходов выделять самый верный и **целесообразный**.

Приложение.

Стихи

1. Здравствуйте, ровесники!

Сегодня мы соперники.

Во всём удачи мы желаем,

И на турнир Вас приглашаем!

2. **Шашка древняя игра**

Она полезна и нужна.

Быть внимательным и честным

Учит нас всегда.

3. **Шашки - игра настольная**.

Желающим доступная.

Нужна не только логика,

Но и воля сильная.

4. Иди в наш детский сад,

Там научишься играть.

И возможно, будешь многих

Через время побеждать.

5. Встретимся сегодня

Силы измерять.

На что способны дети

Всем вам показать.

6. Дети современности

Знают много ценностей.

Мы едины и дружны,

И энергией полны.

Правила игры:

• Тронул шашку – ходи.

• При *«тихом» ходе* ***шашка*** *перемещается только вперёд*

• Дамка может двигаться в любом направлении и на любое расстояние.

• Если **шашка** доходит до последней горизонтальной линии, то превращается в дамку.

• Если по пути бьющей **шашки** стоит несколько шашек соперника, необходимо побить их все.

• Ударный ход может быть совершён как вперёд, так и назад.

• Взятие **шашки** соперника является обязательным

Джентельменские правила.

• Не следует подсказывать, отвлекать внимание соперника.

• Не смеяться над проигрышем другого.

• **Шашки снимать аккуратно**, без лишнего шума.

Вывод: во время игры в **шашки** нужно вести себя как воспитанный и культурный человек.

- Ребята, а когда партия считается законченной?

• если у соперника не осталось ни одной фишки;

• если у соперника есть фишки, но он не может сделать ход, это происходит при запирании шашек;

• если соперник сам себя признаёт побеждённым;

• в том случае, если ничья *(это окончание игры, когда никому не присуждается победа)*

В.: Помните, что проигрыш нельзя считать чем-то позорным.

Используемая литература

1. Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» (с изменениями от 03.02.2011г.)
2. Шашки для детей/ В. К. Погрибной, В. Я. Юзюк. Изд. 2-е, перераб. И доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 137 с.
3. В.Н. Сидорычев «Русские шашки для дошкольников» - Москва «Линка - Пресс», 2016
4. Романчук О.А., «Юному шашисту», - М.: Просвещение, 2009.
5. Пичугина И.О., Дошкольная педагогика: Конспект лекций. –Ростов н/Д: «Феникс», 2004, 84 с.
6. Погрибной В.К. Шашки. Сборник комбинаций. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 160 с.
7. Тимофеев А.А. «Общие подходы к концепции «Шашки как учебный предмет»», - 2006г.
8. Примерные программы внеурочной деятельности. Москва «Просвещение», 2011г.
9. Пожарский В.А. Шахматный учебник. – М., 1996.
10. Игра дошкольника / Абрамян Л.А., Антонова Т.В., Артемова Л.В., - М.:Просвещение, 1989.
11. Егоров А.П., «Как научить играть в шашки?», - М.: Чистые пруды, 2005.
12. Барский Ю.П., Герцензон Б.П. Приключения на шашечной доске. – Л.: Лениздат, 1969. – 128 с.
13. Василевский Р.Г. Учимся играть в шашки. – Киев: Здоров' я, 1985. – 88 с.
14. Волчек А.А. Шашечный практикум. – Минск: Харвест, 2004. – 288 с.
15. Герцензон Б., Напреенков А. Шашки – это интересно. – СПб.: Литера,1992. – 250 с.
16. Городецкий В.Б. Книга о шашках. – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 320 с.
17. Кулинчихин А.И. История развития русских шашек. – М.: Физкультура и спорт, 1982.
18. Литвинович В.С., Негра Н.Н. Курс шашечных дебютов. – Минск: Полымя, 1985. – 256 с.
19. Рамм Л.М. Курс шашечных начал. – М.: Физкультура и спорт, 1953. – 348 с.
20. Сидлин А.М. Как научиться играть в шашки. – М.: Физкультура и спорт, 1951. – 187 с.
21. Internet ресурсы, сайты.