

СОГЛАСОВАНО

Методист Учебно-методического центра
работников образования г.о. Мытищи

Розан Л.Н. Розанова

«29» июня 2022 года



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ

№ 72 «Кораблик»

Над М.А.Надорожная

августа 2022 года

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 72 «Кораблик»
(с 2-х лет и до школы)**

на 2022-2023 учебный год

г.о. Мытищи

**Пояснительная записка
к Учебному плану непосредственно образовательной деятельности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 72 «Кораблик»**

Учебный план МБДОУ является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебной нагрузки воспитанников, виды организованной образовательной деятельности и направления дополнительной образовательной деятельности, отводимого на освоении программного содержания по возрастным группам.

Учебный план МБДОУ детском саду № 72 «Кораблик» на 2022-2023 учебный год по реализации основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2).
- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)
- Образовательной программой ДОУ № 72 «Кораблик»
- Уставом МБДОУ № 72 «Кораблик»

Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ направлена на формирование общей культуры, физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей от 2-х лет и до школы.

Содержание учебного плана включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.

Инвариантная часть учебного плана МБДОУ представлена основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. (корпус № 1) и инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. (корпус № 2)

Объем обязательной части программы составляет не менее 60% от её общего объёма, вариативной части - не более 40%.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»

• **Продолжительность НОД:**

для детей 2-3 лет -10 мин.

для детей 3-4 года- 15 мин.

для детей 4-5 лет-20 мин.

для детей 5-6 лет: 5 занятий –20 минут, 8 занятий – 25 минут.

для детей 6-7 лет-30 мин.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в форме:

- непосредственно образовательной деятельности;
- образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
- свободной самостоятельной деятельности детей;
- совместной деятельности воспитателя и детей, строящейся в непринуждённой партнёрской форме;
- взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 и 30 минут в день.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. Продолжительность Летнего оздоровительного периода – с 01 июня по 31 августа.

Форма организации занятий - подгрупповая и фронтальная.

С целью переключения детей на творческую активность, для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма в режим всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между непосредственно образовательной деятельностью длительностью не менее 10 минут.

Проведение физкультурных минуток является обязательным при организации и проведении образовательной деятельности статического характера, содержание их определяется педагогом индивидуально. Домашние задания воспитанникам не задают.

В МБДОУ № 72 «Кораблик» функционируют 24 группы.

Корпус № 1:

-  2-я группа раннего возраста № 1 (от 2 до 3 лет);
-  2-я группа раннего возраста № 5 (от 2 до 3 лет);
-  младшая группа № 2 (от 3 до 4 лет);
-  младшая группа № 3 (от 3 до 4 лет);
-  средняя группа № 4 (от 4 до 5 лет);
-  средняя группа № 9 (от 4 до 5 лет);
-  старшая группа № 7 (от 5 до 6 лет);
-  старшая группа № 10 (от 5 до 6 лет)-логопедическая
-  старшая группа № 12 (от 5 до 6 лет)-логопедическая
-  подготовительная группа № 8(от 5 до 6 лет) - логопедическая;
-  подготовительная группа № 6 (от 6 до 7 лет)
-  подготовительная группа № 11 (от 6 до 7 лет);
-  подготовительная группа № 13 (от 6 до 7 лет);
-  группа кратковременного пребывания № 14 (от 2 до 3 лет).

Корпус № 2:

-  младшая группа № 1 (от 3 до 4 лет),
-  младшая группа № 2 (от 3 до 4 лет),
-  средняя группа № 3 (от 4 до 5 лет),
-  средняя группа № 4 (от 4 до 5 лет),
-  старшая/подготовительная группа № 5 (от 5 до 7 лет),

- ✚ старшая группа № 6 (от 5 до 6 лет)
- ✚ старшая группа № 9 (от 6 до 7 лет)-логопедическая;
- ✚ подготовительная группа № 7(от 6 до 7 лет) – логопедическая.
- ✚ подготовительная группа № 8 (от 6 до 7 лет) – логопедическая.

В связи с реализацией новой инновационной программы дошкольного образования в корпусе № 2

- ✗ внесены изменения в распорядок дня;
- ✗ введены новые элементы режима дня: утренний и вечерний круг;
- ✗ принята концепция образовательного результата – развитие способностей, воспитание ценностных представлений и освоение знаний, умений, навыков;
- ✗ вводятся новые образовательные технологии: пространство детской реализации, образовательное событие, утренний и вечерний круг, развивающий диалог, технология позитивной социализации, «ровесничество»;
- ✗ осуществляется переход на новый формат детско-взрослого взаимодействия, основанного на умении «слышать голос ребенка» и нацеленного на развитие детской инициативы;
- ✗ внедряется новый формат детских праздников, с опорой на детские интересы и детскую инициативу;
- ✗ создание ПДР (пространство детской реализации) как основного инструмента развития личности ребёнка;
- ✗ значительная часть освоения предметного содержания проходит в новых формах (утренний круг, проектная деятельность, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности и др.)

5

В учебный план включены пять образовательных областей.

Образовательные области регионального компонента согласуются с требованиями федерального компонента и реализуются посредством интеграции его в занятия и совместную деятельность воспитателей и детей.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", «Речевое развитие», "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие", входят в расписание непосредственно образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании педагогов.

При составлении учебного плана учитывались следующие **принципы**:

- ✚ принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- ✚ принцип научной обоснованности и практической применимости;

- ✚ принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- ✚ принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- ✚ принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ✚ комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- ✚ решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- ✚ построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности детского сада предусматривает, как **организованную непосредственную деятельность** (базовая деятельность – реализация программы, досуги, развлечения, дополнительное образование), **организованные педагогами совместно с детьми** формы детской деятельности (чтение художественной литературы, познавательно – исследовательская деятельность, игровая деятельность (обогащенная игра), развивающее общение при проведении режимных моментов, приобщение к доступной трудовой деятельности, развивающее общение на прогулке), так и **самостоятельную деятельность детей** (самостоятельная игра в группе, самостоятельная игра на участке детского сада, самостоятельная деятельность детей в центрах развития). Режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности соответствуют СП 2.4.3648-20 и реализуемой Образовательной программе ДОУ.

Парциальные программы являются дополнением к основным образовательным программам дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой и «От рождения до школы инновационная программа дошкольного образования» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки.

Представленная в плане непосредственно образовательная деятельность содержит материал, изучение которого способствует развитию познавательной активности ребенка, поиску нестандартных решений, развитию психических процессов, логики и самоанализа, формированию системы компетенций, необходимых для дальнейшего обучения в школе.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

Построение программы основывается на комплексно-тематическом принципе, что предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников не только в непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Корпус 1 /Реализация программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой

Область социально-коммуникативного развития включает в себя следующие направления организации жизнедеятельности детей:

-  Приобщение к социокультурным ценностям;
-  Нравственное воспитание;
-  Формирование личности ребенка;
-  Развитие общения;
-  Сюжетно – ролевые игры;
-  Ребенок в семье и сообществе;
-  Формирование позитивных установок к труду и творчеству;
-  Формирование основ безопасности;
-  Реализация элементов модуля программы «Добрый мир» Л.Л.Шевченко.

Работа по социально-коммуникативному развитию частично проводится ежедневно во всех режимных моментах, а также в процессе непосредственно образовательной деятельности.

Используемая литература:

«Проектная деятельность дошкольников» В.А.Деркунская, «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников» М.Б. Зацепина, «Нравственное воспитание в детском саду» В. И. Петрова; «Знакомство дошкольников с родным городом и страной» Н.В.Алешина «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» Л.В.Куцакова, «Трудовое воспитание в детском саду» Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, «Социально нравственное воспитание детей 5-7 лет» И.Ф. Мультко, «Нравственно-экологическое воспитание старших дошкольников»

Л.П.Молодова, «Воспитание безопасного поведения в быту» Т.Г. Хромцова, «Три сигнала светофора» Т.Ф. Саулина. «Безопасность на улицах и дорогах» Р.Б. Стеркина; «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения для занятий с детьми 3-7 лет» Т.Ф.Саулина, «Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю.Белая «Я и моя безопасность» тематический словарь в картинках К.Ю. Белая, Т.Ф.Саулина, «Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом» А.И.Максаков, Г.А.Тумакова, «Формирование гендерной идентичности.» (Н.А.Виноградова, Н.В.Микляева, «Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников». Л.Г.Горькова, Л.А.Обухова, 2005, «Речевые досуги для дошкольников» Л.В.Лебедева, И.В.Козина, «Растите детей патриотами» А.Д.Жариков, «Развивающие игры для детей» Справочник, «Организация деятельности детей на прогулке» Т.Г.Кобзева, «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет». Л.А.Уланова, С.О.Иордан, «Куклы и дети. Кукольный театр и театрализованные игры для детей от 3 до 5 лет» Н.Сорокина, Л.Миланович, «Подвижные игры на прогулке» Е.А. Бабенкова, Т.М. Параничева, «Игровая деятельность в детском саду» Н.Ф. Губанова.

Область познавательного развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

-  Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
-  Формирование познавательных действий, становление сознания;
-  Развитие воображения и творческой активности;
-  Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Региональный компонент в этой образовательной области реализуется через обогащение представлений о жителях городского округа Мытищи, области, истории города, их отражении в народном творчестве (промыслы Жостово, Федоскино); используя экскурсии и целевые прогулки. Региональный компонент также реализуется через обогащение представлений о природе, животном и растительном мире Московского региона, экологической обстановке с использованием рассказов о родной природе, бесед, экскурсий и т.п.

Реализация данной области развития предусмотрена в непосредственно образовательной деятельности:

- Формирование элементарных математических представлений
- Ознакомление с предметным окружением;

- Ознакомление с миром природы.

Используемая литература:

«Занятия по конструированию из строительного материала» Л. В. Куцакова, «Формирование элементарных математических представлений» Н.А. Арапова, Пискарева, «Ребенок и окружающий мир» О. Б. Дыбина, дошкольников «Экологическое воспитание в детском саду» О.А. Соломенникова, «Занятия по формированию элементарных математических представлений» (во всех возрастных группах) И.А.Помораева В.А.Позина, «Учимся конструировать» Л.А.Ремезова,

Область речевого развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- ✚ Владение речью как средством общения и культуры;
- ✚ Обогащение активного словаря;
- ✚ Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ✚ Развитие речевого творчества;
- ✚ Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ✚ Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- ✚ Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылке обучения грамоте.

Региональный компонент реализуется через ознакомление с местным фольклором, писателями и поэтами городского округа Мытищи, художественными произведениями о природе нашего края.

Реализация данной области развития предусмотрена в непосредственно - образовательной деятельности:

- Развитие речи;
- Подготовка к обучению грамоте.

Используемая литература:

«Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова, «Воспитание звуковой культуры речи дошкольника» А. И. Максакова, «Развитие речи и творчества у дошкольников» О.С. Ушакова; «Театрализованная деятельность дошкольников», Н. Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду», Н. Ф. Ушакова; «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» В.В. Гербова, «Развитие речи детей 3-5 лет.» О.С.Ушакова,» Развитие речи детей в ДОУ» (в схемах и таблицах) Н.П.Носенко, «Учим ребенка говорить и читать» С.П.Цуканова, Л.Л. Бетц,

Область художественно-эстетического развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Региональный компонент включает в себя обучение игре на русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках, ложках; ознакомление с авторскими музыкальными произведениями о городе, детском саду, народными танцами.

Ознакомление детей с достижениями современного искусства и традиционной народной культуры, изучение специфики народного декоративно-прикладного искусства, обучение детей росписи по мотивам народного искусства.

Реализация данной области развития предусмотрена в непосредственно образовательной деятельности:

- Изобразительная деятельность: рисование, народно-прикладное искусство, лепка, аппликация
- Конструктивно – модельная деятельность;
- Музыка.

Используемая литература:

«Занятия по изобразительной деятельности» Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» А.П. Аверьянова, «Народное искусство в воспитании дошкольника» Т.С. Комарова, «Растим художников» Д.Б.Костер, «Природа и художник» Программа по изобразительному искусству. Т.А.Копцева, «Преемственность в формировании художественного творчества детей в детском саду и начальной школе» Т.С.Комарова, О.Ю.Зарянова, «Обучение детей технике рисования» Т.С.Комарова, «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре» Т.Н.Доронова, С.Г.Якобсон, «Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б. Зацепина, «Культурно - досуговая деятельность» М.Б. Зацепина, «Народные праздники» в детском саду» Т.В. Антонова, «Праздники и развлечения в детском саду» М.Б. Зацепина.

Область физического развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- ✚ Двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- ✚ Способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- ✚ Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- ✚ Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Региональный компонент включает в себя ознакомление детей с видами спорта, популярными в городе, области, спортивными традициями и праздниками.

Реализация данной области развития предусмотрена в непосредственно образовательной деятельности:

- Физическая культура

Нагрузка образовательной области «Физическое развитие» распределяется следующим образом:

При наличии бассейна.

Во 2-й группе раннего возраста одно занятие проходит в помещении (специально оборудованное), одно занятие – на воздухе, во время прогулки (в конце прогулки) – 3-е в бассейне, 3 занятия в день.

(С младшей группы по подготовительную группу два физкультурных занятия проходят в помещении (специально оборудованное помещение) одно физкультурное занятие на воздухе заменено одним занятием в плавательном бассейне).

Используемая литература:

«Физическая культура дошкольникам» Л.Д. Глазырина, «Методика проведения подвижных игр» Э.Я. Степаненкова, «Физкультурные занятия в детском саду» Л.И. Пензулаева; «Воспитание основ здорового образа жизни» Н.С. Голицина, «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» Л.И. Пензулаева. «Воспитываем детей здоровыми» Ю.Ф.Змановский, «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет.» Л.И.Пензулаева, «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» (Л.И.Пензулаева, «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа». Л.И.Пензулаева, «Физическая культура в детском саду» Т.И.Осокина, «Туризм в детском саду» С.В.Кузнецова, «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста» А.В.Кенеман, Д.В.Хухлаева.

Коррекция речи:

старшая логопедическая группа – 2 коррекционных занятия в неделю (область социально-коммуникативного развития + речевое развитие - развитие речи);

подготовительная логопедическая группа – 2 коррекционных занятия в неделю (речевое развитие: развитие речи, подготовка к обучению грамоте)

Используемая литература: Нищева Н. В.: Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет); «Адаптированная рабочая программа для детей с ОВЗ» Р.С.Немова; «Говорим правильно» конспекты фронтальных занятий для детей 5-6лет, 6-7лет О.С.Гомзяк, «Логопедические скороговорки и считалочки» Т.А.Куликовская; «Артикуляционная гимнастика в считалочках» Т.А.Куликовская, «Энциклопедия развития ребенка» Е.А.Пожиленко», «Учим ребенка говорить и читать» С.П.Цуканова, Л.Л. Бетц, Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией Л.В. Лопатиной; Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно». Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей; Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи; Большакова С.Е. «Работа логопеда с дошкольником (игры и упражнения)»; Воробьева Т.А. «Составляем рассказ по серии сюжетных картинок»; Юрьева Е.Н. «Преодоление оптической дисграфии. Профилактические игры для детей 5-8 лет»; Гегелия Н.А. «Исправление недостатков произношения у школьников и взрослых: Пособие для логопеда»; Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования: Методическое пособие».

12

Количество занятий в неделю по пяти образовательным областям:

Вторая группа раннего возраста:

- Речевое развитие - **развитие речи** – 2 занятия;
- Познавательное развитие: **ФЭМП / конструктивно – модельная деятельность** (проводятся во 2-й половине дня);
- Познавательное развитие: **ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы;**
- Художественно-эстетическое развитие: **лепка;**
- Художественно-эстетическое развитие: **рисование;**

- Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия;
- Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия (одно занятие проводится во время утренней прогулки третьим в день).

Итого: 11 занятий в неделю не более 10 минут.

- **Область социально-коммуникативного развития переносится в режимные моменты.**

Младшая группа

- Социально-коммуникативное развитие (**приобщение к социо-культурным ценностям** – ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности) + элементы модуля программы «Добрый мир» / речевое развитие (**развитие речи**);

- Познавательное развитие: **ФЭМП**;
- **Конструктивно – модельная деятельность**;
- Познавательное развитие: **ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы**;
- Художественно-эстетическое развитие: **лепка / аппликация**
- Художественно-эстетическое развитие: **рисование**
- Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия
- Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия

Итого: 11 занятий в неделю не более 15 минут.

Средняя группа

- Социально-коммуникативное развитие (**приобщение к социо-культурным ценностям** – ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности) + элементы модуля программы «Добрый мир» / речевое развитие (**развитие речи**);

- Познавательное развитие: **ФЭМП**;
- **Конструктивно – модельная деятельность**;
- Познавательное развитие: **ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы**;
- Художественно-эстетическое развитие: **лепка / аппликация**
- Художественно-эстетическое развитие: **рисование**
- Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия

- Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия

Итого: 11 занятий в неделю не более 20 минут.

Подготовительная к школе группа

- Социально-коммуникативное развитие: **приобщение к социо-культурным ценностям** (ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности) + элементы модуля программы «Добрый мир /
- Познавательное развитие: **ФЭМП**;
- **Конструктивно – модельная деятельность**;
- Речевое развитие: **развитие речи**;
- Речевое развитие: **подготовка к обучению грамоте**;
- Познавательное развитие: **ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы**;
- Художественно-эстетическое развитие: **лепка / аппликация**;
- Художественно-эстетическое развитие: **рисование**;
- Художественно-эстетическое развитие: **народно-прикладное искусство**;
- Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия
- Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия

Итого: 14 занятий в неделю не более 30 минут.

Старшая группа (логопедическая)

- **Коррекция речи** – 2 занятия (социально-коммуникативное развитие + развитие речи);
- Познавательное развитие: **ФЭМП**;
- **Конструктивно – модельная деятельность**;
- Познавательное развитие: **ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы**;
- Художественно-эстетическое развитие: **лепка / аппликация**;
- Художественно-эстетическое развитие: **рисование**;
- Художественно-эстетическое развитие: **народно-прикладное искусство**;

- Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия
- Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия

Итого: 13 занятий в неделю: 5 занятий по 20 минут, 8 занятий по 25 минут – не более 25 минут.

Подготовительная к школе группа (логопедическая)

- Социально-коммуникативное развитие: **приобщение к социо-культурным ценностям** (ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности) + элементы модуля программы «Добрый мир»;
- Познавательное развитие: **ФЭМП**;
- **Конструктивно – модельная деятельность**;
- **Коррекция речи** – 2 занятия (речевое развитие: развитие речи, подготовка к обучению грамоте);
- Познавательное развитие: **ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы**;
- Художественно-эстетическое развитие: **лепка / аппликация**;
- Художественно-эстетическое развитие: **рисование**;
- Художественно-эстетическое развитие: **народно-прикладное искусство**;
- Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия
- Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия

Итого: 14 занятий в неделю не более 30 минут.

«Чтение художественной литературы» вынесено в режимные моменты во вторую половину дня.

Корпус 2 Реализация программы «От рождения до школы инновационная программа дошкольного образования» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой

Область социально-коммуникативного развития включает в себя следующие направления организации жизнедеятельности детей:

✗ Приобщение к социокультурным ценностям;

- ✗ Нравственное воспитание;
- ✗ Формирование личности ребенка;
- ✗ Развитие общения;
- ✗ Сюжетно – ролевые игры;
- ✗ Ребенок в семье и сообществе;
- ✗ Формирование позитивных установок к труду и творчеству;
- ✗ Формирование основ безопасности;
- ✗ Реализация элементов модуля программы «Добрый мир» Л.Л.Шевченко.

Работа по социально-коммуникативному развитию проводится ежедневно во всех режимных моментах в совместной деятельности педагога и ребенка

Используемая литература:

«Игровая деятельность в детском саду» Н.Ф. Губанова, «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников» М.Б. Зацепина, «Нравственное воспитание в детском саду» В. И. Петрова. «Трудовое воспитание в детском саду» Т.С.Комарова, Л.В. Куцакова, «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В. Куцакова, «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» Л.В. Куцакова. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Дыбина О. В.

16

Область познавательного развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- ✗ Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- ✗ Формирование познавательных действий, становление сознания;
- ✗ Развитие воображения и творческой активности;
- ✗ Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Региональный компонент в этой образовательной области реализуется через обогащение представлений о жителях городского округа Мытищи, области, истории города, их отражении в народном творчестве (промыслы Жостово, Федоскино); используя экскурсии и целевые прогулки. Региональный компонент также реализуется через обогащение представлений о природе, животном и растительном мире Московского региона, экологической обстановке с использованием рассказов о родной природе, бесед, экскурсий и т.п.

Реализация данной области развития предусмотрена в занятиях и организованной взрослым активностях, а также в кружковой деятельности:

- Формирование элементарных математических представлений
- Ребенок и окружающий мир;
- Основы науки и естествознания.

Используемая литература:

«Занятия по конструированию из строительного материала» Л. В. Куцакова, «Формирование элементарных математических представлений» Н. А. Арапова - Пискарева, «Ребенок и окружающий мир» О. Б. Дыбина, «Знакомим дошкольников с семьей и родословной» Е.К. Ривина, «Экологическое воспитание в детском саду» О. А. Соломенникова, «Ознакомление с природой в детском саду» Соломенникова О. А. «Формирование элементарных математических представлений» Помораева И. А., В.А. Позина, «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко.

Область речевого развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- ✗ Владение речью как средством общения и культуры;
- ✗ Обогащение активного словаря;
- ✗ Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ✗ Развитие речевого творчества;
- ✗ Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ✗ Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- ✗ Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылке обучения грамоте.

Региональный компонент реализуется через ознакомление с местным фольклором, писателями и поэтами городского округа Мытищи, художественными произведениями о природе нашего края.

Реализация данной области развития предусмотрена в занятиях и организованной взрослым активностях, а также в кружковой деятельности:

- Развитие речи;
- Подготовка к обучению грамоте;
- Ознакомление и приобщение к художественной литературе.

Используемая литература:

«Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова, «Воспитание звуковой культуры речи дошкольника» А. И. Максакова, «Развитие речи и творчества у дошкольников» О.С. Ушакова; «Игровая деятельность в детском саду» Н.Ф. Губанова; «Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников» Н.А. Виноградова.

Область художественно-эстетического развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Региональный компонент включает в себя обучение игре на русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках, ложках; ознакомление с авторскими музыкальными произведениями о городе, детском саду, народными танцами. Ознакомление детей с достижениями современного искусства и традиционной народной культуры, изучение специфики народного декоративно-прикладного искусства, обучение детей росписи по мотивам народного искусства.

Реализация данной области развития предусмотрена в занятиях и организованной взрослым активностях, а также проводится ежедневно во всех режимных моментах в совместной деятельности педагога и ребенка

- Изобразительная деятельность: рисование, народно-прикладное искусство, лепка, аппликация
- Конструктивно – модельная деятельность;
- Музыка;
- Прикладное творчество;

Используемая литература:

«Занятия по изобразительной деятельности» Т. С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» А.П. Аверьянова, «Народное искусство в воспитании дошкольника» Т.С. Комарова. «Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б. Зацепина, «Культурно - досуговая деятельность» М.Б. Зацепина, «Народные праздники в детском саду» Т.В. Антонова, «Праздники и развлечения в детском саду» М.Б. Зацепина, «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова, «Мир открытий»/ Под редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой.

Область физического развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

✗ Двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

✗ Способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

✗ Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

✗ Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Региональный компонент включает в себя ознакомление детей с видами спорта, популярными в городе, области, спортивными традициями и праздниками.

Реализация данной области развития предусмотрена в занятиях и организованной взрослым активностях, а также в кружковой деятельности:

- Физическая культура

Нагрузка образовательной области «Физическое развитие» распределяется следующим образом:

Во 2-й группе раннего возраста и последующих возрастных группах два занятия проводятся в помещении (специально оборудованное), одно занятие проводится на воздухе, в конце прогулки (3-е занятие в день).

Используемая литература:

«Физическая культура дошкольникам» Л.Д. Глазырина, «Методика проведения подвижных игр» Э.Я. Степаненкова, «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева. «Формирование о здоровом образе жизни у дошкольников» Новикова И.М., «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» Л.И. Пензулаева. «Воспитание безопасного поведения в быту» Т.Г. Хромцова, «Три сигнала светофора» Т.Ф. Саулина. «Безопасность на улицах и дорогах» Р.Б. Стеркина, М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова.

19

Коррекция речи:

старшая логопедическая группа – 2 коррекционных занятия в неделю (область социально-коммуникативного развития + речевое развитие - развитие речи);

подготовительная логопедическая группа – 2 коррекционных занятия в неделю (речевое развитие: развитие речи, подготовка к обучению грамоте)

Используемая литература: «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева, «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина.

Количество занятий в неделю по пяти образовательным областям:

Вторая группа раннего возраста:

- Речевое развитие - **развитие речи, ознакомление и приобщение к художественной литературе;**
- Познавательное развитие: **ребенок и окружающий мир / Основы науки и естествознания**

- Художественно-эстетическое развитие: **лепка**;
- Художественно-эстетическое развитие: **рисование**;
- Художественно-эстетическое развитие: **конструктивно-модельная деятельность**;
- Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия;
- Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия (одно занятие проводится во время утренней прогулки третьим в день).

Итого: 10 занятий в неделю не более 10 минут.

- Область социально-коммуникативного развития вынесено за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей

Младшая группа

- Познавательное развитие: **ФЭМП**;
- Познавательное развитие: **ребенок и окружающий мир / Основы науки и естествознания**;
- Речевое развитие: **развитие речи/ознакомление и приобщение к художественной литературе**;
- Художественно-эстетическое развитие: **лепка / аппликация**
- Художественно-эстетическое развитие: **рисование**
- Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия
- Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия

Итого: 10 занятий в неделю не более 15 минут.

- Область социально-коммуникативного развития вынесено за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей

- Конструктивно – модельная деятельность вынесена за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей

Средняя группа

- Познавательное развитие: **ФЭМП**;
- Познавательное развитие: **ребенок и окружающий мир / основы науки и естествознания**;
- Речевое развитие: **развитие речи/ознакомление и приобщение к художественной литературе**;
- Художественно-эстетическое развитие: **лепка / аппликация**
- Художественно-эстетическое развитие: **рисование**
- Художественно-эстетическое развитие: **прикладное творчество/ народное декоративно-прикладное искусство**
- Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия

- Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия

Итого: 11 занятий в неделю не более 20 минут.

- Область социально-коммуникативного развития вынесена за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей
- Конструктивно – модельная деятельность вынесена за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей

Старшая группа

- Познавательное развитие: **ФЭМП** – 2 занятия;
- Познавательное развитие: **ребенок и окружающий мир / основы науки и естествознания;**
- Речевое развитие: **развитие речи;**
- Речевое развитие: **ознакомление и приобщение к художественной литературе;**
- Художественно-эстетическое развитие: **лепка / аппликация;**
- Художественно-эстетическое развитие: **рисование/народное декоративно-прикладное искусство;**
- Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия
- Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия

Итого: 12 занятий в неделю: 5 занятий по 20 минут, 8 занятий по 25 минут – не более 25 минут.

- Область социально-коммуникативного развития вынесена за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей
- Конструктивно – модельная деятельность вынесена за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей

Подготовительная к школе группа

- Познавательное развитие: **ФЭМП** – 2 занятия;
- Познавательное развитие: **ребенок и окружающий мир / основы науки и естествознания;**
- Речевое развитие: **развитие речи/ ознакомление и приобщение к художественной литературе;**
- Речевое развитие: **подготовка к обучению грамоте;**
- Художественно-эстетическое развитие: **лепка / аппликация;**
- Художественно-эстетическое развитие: **рисование/народное декоративно-прикладное искусство;**
- Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия
- Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия

- Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия

Итого: 12 занятий в неделю не более 30 минут.

- Область социально-коммуникативного развития вынесена за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей
- Конструктивно – модельная деятельность вынесена за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей

Старшая группа (логопедическая)

- **Коррекция речи** – 2 занятия (ознакомление и приобщение к художественной литературе + развитие речи);
- Познавательное развитие: **ФЭМП** – 2 занятия;
- Познавательное развитие: **ребенок и окружающий мир / основы науки и естествознания;**
- Художественно-эстетическое развитие: **лепка / аппликация;**
- Художественно-эстетическое развитие: **рисование/народное декоративно-прикладное искусство;**
- Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия
- Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия

Итого: 12 занятий в неделю: 5 занятий по 20 минут, 8 занятий по 25 минут – не более 25 минут.

- Область социально-коммуникативного развития вынесена за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей
- Конструктивно – модельная деятельность вынесена за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей

Подготовительная к школе группа (логопедическая)

- **Коррекция речи** – 2 занятия (ознакомление и приобщение к художественной литературе + развитие речи);
- Познавательное развитие: **ФЭМП** – 2 занятия;
- Познавательное развитие: **ребенок и окружающий мир / основы науки и естествознания;**
- Художественно-эстетическое развитие: **лепка / аппликация;**
- Художественно-эстетическое развитие: **рисование/народное декоративно-прикладное искусство;**
- Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия
- Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия

Итого: 12 занятий в неделю не более 30 минут.

- Область социально-коммуникативного развития вынесена за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей
- Конструктивно – модельная деятельность вынесена за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной и образовательной среды определяется в соответствии с СП 2.4.3648-20 и режима дня в каждой возрастной группе. Общий объем самостоятельной деятельности детей – не менее 4-х часов в день для всех возрастных групп.

В соответствии с СП 2.4.3648-20 в ноябре для воспитанников организовывается «Неделя здоровья», во время которой проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В течение «Недели игры и игрушки», «Недели здоровья» и в летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

В течение месяца, в мае, в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения Программы определяются целевые ориентиры возможных достижений ребёнка в каждой возрастной группе.

В соответствии с базовой программой воспитатель может варьировать место непосредственно образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе; сокращать количество регламентированных занятий, заменяя их другими формами обучения.

23

Вариативная часть программы включает совместную кружковую деятельность педагога и детей. Содержание вариативной части учебного плана не превышает допустимой нагрузки по всем возрастным группам, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетные направления деятельности МБДОУ № 72 «Кораблик» и расширение области образовательных услуг для воспитанников.

Для этого в ДОУ **функционируют кружки:**

Корпус № 1:

-  художественно-эстетическое развитие – «Оригами», «Самоклейкин»
-  познавательное развитие – «Самodelкин», «Шашки», «Любознайка»;
-  социально-коммуникативное развитие - «Зеленый огонек», «Добрый мир», «Книголюбы».

В летний период занятия в кружках не проводятся.

Дополнительное образование по направлениям:

«Волшебный квадрат (оригами)»

Цель: – всестороннее интеллектуальное эстетическое развитие детей в процессе овладения элементарными приемами техники квиллинг, как художественного способа конструирования из бумаги.

Задачи – знакомить детей с основными понятиями и базовыми формами квиллинга, развивать внимание, память, логическое и пространственное воображение, развивать художественный вкус, творческие способности и фантазии детей, формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки. Занятия проводятся по Программе: «Волшебный квадрат», автор – составитель Быстрицкая А.

График проведения занятий: Старшая логопедическая группа (0.5 через неделю – 25 мин).

«Самоделкин»

Цель: создание благоприятных условий для развития у старших дошкольников первоначальных конструкторских умений на основе LEGO-конструирования.

Задачи: Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество; обучать конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу; формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу; совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе; выявлять одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением; развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.

Занятия проводятся по Программе: «Лего конструирование в детском саду», автор составитель Фешина Е.В.

График проведения занятий: Средняя группа (0,5 через неделю – 15 мин).

«Шашки»

Цель: Раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности воспитанников.

Задачи: Обучение основам шашечной игры; Обучение комбинациям, теории и практике шашечной игры; Воспитание отношения к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность; Воспитание настойчивости,

целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, усидчивости, трудолюбия, коллективизма; Выработка у детей умения применять полученные знания на практике; Развитие стремления детей к самостоятельности; Играя ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной доски и шашки в волшебные, а умение находить в обыкновенном необыкновенное обогащает детскую фантазию, приносит эстетическое наслаждение, заставляет восхищаться удивительной игрой. Развитие умственных способностей детей: логического мышления, умение производить расчеты на несколько ходов. Осуществление всестороннего физического развития воспитанников.

Занятия, проводится по Программе: «Шашки Для детей» составитель - В.К.Погрибной, В.Я.Юзюк

График проведения занятий: Старшая логопедическая группа 0.5 через неделю – 35мин);

«Любознайка»

Цель: способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством экспериментальной деятельности.

Задачи : Расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук. Развитие у детей умений пользоваться приборами-помощниками при проведении игр-экспериментов. Развитие умственных способностей. Социально-личностное развитие ребенка: развитие коммуникативности, самостоятельности, наблюдательности, элементарного самоконтроля и само регуляции своих действий. Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней. Побуждать детей к соблюдению правил техники безопасности при проведении экспериментов.

Занятия, проводится по Программе: «Организация экспериментальной деятельности дошкольников» - Л.Н.Прохорова.

График проведения занятий: Старшая логопедическая группа (1 раз в неделю - 25 мин).

«Добрый мир»

Цель: Формирование основ духовности и нравственности личности дошкольника.

Задачи: духовно-нравственное развитие и воспитание детей посредством приобщения к традиционным духовным ценностям России; формирование у детей основополагающих морально-нравственных идеалов и моральных норм жизни личности, семьи, общества; приобретение культурологических знаний, необходимых для разностороннего развития детей; создание условий творческого развития; воспитание любви к Родине, семье.

Занятия проводятся по Программе: «Добрый мир», автор-составитель Шевченко Л.Л.

График проведения занятий: Подготовительная группа. (0.5 через неделю – 30 мин).

«Зеленый огонек» (ЮИД)

Цель: Создать условия для непрерывного воспитательного процесса юных участников дорожного движения.

Задачи: Выработать у школьников активной жизненной позиции, закрепление знаний ПДД и навыков безопасного поведения на дорогах, привлечение школьников к участию в пропаганде БД на улицах и дорогах сверстников; расширение технического кругозора детей, реализация их творческих способностей, повышение безопасности дорожного движения за счет совершенствования системы подготовки и воспитания, учащих культуре поведения на улицах и дорогах; развитие форм сотрудничества и взаимодействия педагогического коллектива с родителями, подразделениями ГИБДД и общественными организациями по профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Занятия, проводится по Программе: «Азбука безопасности на дорогах» - автор составитель О.В. Толстикова; Т.К.Гатченко

График проведения занятий: Подготовительная группа (0.5 через неделю – 30 мин).

Корпус № 2:

- ✓ физическое развитие – «Школа мяча»; «Городки»;
- ✓ художественно-эстетическое развитие – «Музыкальная шкатулка»;
- ✓ познавательное развитие – «Юный конструктор»; «Всезнайка»;
- ✓ социально-коммуникативное развитие - «Разговор о правильном питании», «Добрый мир», «ЮИД».

В летний период занятия в кружках не проводятся.

«Школа мяча»

Цель занятий: развитие глазомера, координации действий, ловкости, ритмичности, согласованность движений и совершенствование пространственной ориентации.

Занятия проводятся по программе дополнительного образования. Авторы-составители: В.М.Духанин, Н.М.Сафронова, Е.А.Гогитидзе старшей логопедической, подготовительной к школе логопедической группах, во второй половине дня, один раз в неделю.

Длительность занятия соответствует возрастным особенностям детей:

младшая группа – 1 занятие, длительность 15 минут, средняя группа – 1 занятие, длительность занятия - 20 минут.

«Городки»

Цель занятий: ознакомление детей со спортивной игрой «городки», формирование основ правильной техники и воспитание потребности и интереса к занятиям физической культурой и спортом.

Занятия проводятся по программе Н. Николаевой «Школа мяча» в младшей, средней, старшей логопедической, подготовительной к школе логопедической группах, во второй половине дня, один раз в неделю.

Длительность занятия соответствует возрастным особенностям детей:

старшая группа – 1 занятие, длительность 25 минут,

подготовительная к школе группа – 1 занятие, длительность занятия - 30 минут.

«ЮИД»

Цель кружка: систематизировать знания детей по правилам дорожного движения, привить навыки правильного поведения на улицах города, во дворе и городском транспорте, соблюдать и выполнять правила дорожного движения

Задачи :

- ✓ Обучение детей правилам поведения на улицах, ознакомление с различными видами транспорта – грузовыми и легковыми машинами, трамваем, троллейбусом, автобусом, – с регулированием движения на улицах города, населённых пунктов;
- ✓ Усвоение норм и правил поведения, проявления терпимости к антиобщественным поступкам;
- ✓ Формирование у детей навыков и умений наблюдения за дорожной обстановкой и предвидения опасных ситуаций, умение обходить их;
- ✓ Воспитание дисциплинированности и сознательного выполнения правил дорожного движения, культуры поведения, выдержки в дорожно-транспортном процессе.

Программа кружка разработана на основе программы «Светофор», Даниловой Т.Н. Занятия проводятся во второй половине дня.

Старшая группа – 1 раз в неделю, длительность занятия - 25 минут.

«Разговор о правильном питании»

Цель занятий:

- ✓ формирование у детей представления о необходимости заботы о своём здоровье и о важности правильного питания, как составной части сохранения и укрепления здоровья.

Задачи:

- ✓ расширять знания детей о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья, формирование готовности соблюдать эти правила;
- ✓ формировать представления о правилах этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности;
- ✓ воспитывать у детей культуру здорового питания;
- ✓ просвещать родителей в вопросах организации правильного питания детей.

Занятия проводятся по программе «Разговор о правильном питании» М.М.Безруких, Т.А.Филипповой, А.Г.Макеевой и рабочим тетрадям к программе.

Старшая группа – 1 занятие в неделю, длительность занятия - 25 минут.

Подготовительная к школе группа (логопедическая) – 1 занятие в неделю, длительность занятия - 30 минут

«Музыкальная шкатулка»

Цель занятий:

Создание условий для приобщения детей к классической музыке.

Задачи:

- ✓ Формировать музыкальный вкус детей, обогащать музыкальные впечатления, развивать интерес к классической музыке.
- ✓ Развивать творческую активность, закреплять навыки создания выразительных образов с помощью движений, жестов, мимики.
- ✓ Учить детей высказываться об эмоционально-образном содержании музыкального произведения, расширять словарный запас.
- ✓ Формировать умение слушать произведение от начала до конца.
- ✓ Развивать воображение, творческие способности в процессе восприятия музыки через активное слушание.

- ✓ Дать простейшие сведения о великих композиторах-классиках, познакомить с их сочинениями, доступными для понимания детей старшего дошкольного возраста.

При разработке программы кружка использован авторская программа О.П.Радыновой «Музыкальные шедевры».

Средняя группа – 1 занятие в неделю, длительность занятия - 20 минут.

Старшая группа - 1 занятие в неделю, длительность занятия – 25 минут.

Подготовительная к школе логопедическая группа – 1 занятие в неделю, длительность занятия – 30 минут.

«Юный конструктор»

Цель занятий:

формирование у дошкольников способности и готовности к созидательному творчеству в окружающем мире.

Задачи:

- ✓ Формировать представления о плоскостных и объёмных геометрических фигурах, телах и их свойствах.
- ✓ Расширять кругозор об окружающем мире, обогащать эмоциональную жизнь, развивать художественно-эстетический вкус.
- ✓ Развивать психические процессы (восприятие, память, воображение, мышление, речь) и приемы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация и обобщение).
- ✓ Развивать регулятивную структуру деятельности (целеполагание, прогнозирование, планирование, контроль, коррекция и оценка действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).
- ✓ Развитие сенсомоторные процессы через формирование практических умений.
- ✓ Создавать условия для творческой самореализации и формирования мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.
- ✓ Формировать представления о гармоничном единстве мира и о месте в нем человека с его искусственно создаваемой предметной средой.

Программа кружка разработана на основе программы «ТИКО – мастера» Логиновой И.В. и методических рекомендации по конструированию плоскостных фигур детьми дошкольного и младшего школьного возраста

Подготовительная группа - 2 занятия через неделю, длительность занятия - 30 минут.

«Добрый мир»

Цель: сохранение духовно-нравственного здоровья детей, приобщение их к нравственным и духовным ценностям православной культуры.

Задачи:

- ✓ Воспитывать уважение к нравственным нормам христианской морали. Учить различать добро и зло, любить добро, быть в состоянии творить добро.
- ✓ Создать условия для восприятия целостной картины мира.
- ✓ Формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций.
- ✓ Развивать способность воспринимать и анализировать литературные произведения, учить выражать чувства, обогащать словарный запас.
- ✓ Развивать музыкальную культуру, любовь к классической, духовной и народной музыке.
- ✓ Ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей (ознакомление родителей с основами православной педагогики и психологии, формирование представлений о формах традиционного семейного уклада).

Программа кружка разработана на основе программы Л.Шевченко «Добрый мир».

Старшая группа (логопедическая) – 1 занятие в неделю, длительность занятия - 25 минут.

«Юные художники-натуралисты»

Цель: Формирование у обучающихся умения видеть красоту родной природы и творчески выражать впечатления о своей художественной работе (рисунке, поделке)

Задачи:

- ✓ знакомство с русским земледельческим календарем,
- ✓ формирование умения видеть и понимать особенности каждого времени года,
- ✓ знакомство с элементарной терминологией изобразительного и декоративно-прикладного искусства,
- ✓ знакомство с цветовой гаммой, характерной для того или иного времени года,
- ✓ формирование понятия «композиция картины»,
- ✓ формирование умения отражать в рисунках признаки природы в разное время года,
- ✓ познакомить с основами различных техник рисования и декоративно-прикладного творчества: рисование красками и карандашами, печать листьями, кляксография, монотипия, скатывание бумаги, аппликация, оригами и т.д.,
- ✓ знакомство с произведениями искусства и именами великих русских художников, композиторов, поэтов, создавших произведения, посвященные родной природе,
- ✓ формирование умения анализировать произведения различных видов искусства, посвященные природе.

Программа кружка разработана на основе программы Копцевой Т.А. «Природа и художник».

Старшая группа– 2 занятия в неделю, длительность занятия - 25 минут.

Учебный план непосредственно образовательной деятельности рассмотрен и принят на педагогическом совете: протокол № 1 от 31.08.2022 г.