

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 72 «Кораблик»



Принята на заседании  
педагогического совета  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ  
детский сад № 72 «Кораблик»  
\_\_\_\_\_ М.А.Надорожная  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
.

## **Рабочая программа Старшей логопедической группы № 7 на 2022-2023 учебный год**

Составили воспитатели:  
Руденок О.В.  
Калинина Л.С.

г.о. Мытищи  
2022 год.

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. Целевой раздел**

- 1.1 Пояснительная записка (цель, задачи, принципы)
- 1.2 Характеристика особенностей развития детей данного возраста
- 1.3 Планируемые результаты освоения воспитанниками образовательной программы

### **2. Содержательный раздел**

- 2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития
- 2.2 Комплексно-тематическое планирование
- 2.3 Содержание образовательной деятельности
  - ОО «Социально-коммуникативное развитие»
  - ОО «Познавательное развитие»
  - ОО «Речевое развитие»
  - ОО «Художественно-эстетическое развитие»
  - ОО «Физическое развитие»
- 2.4 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы
- 2.5 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями)
- 2.6 Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

### **3. Организационный раздел**

- 3.1 Режим дня пребывания детей в группе
- 3.2 Максимально допустимая образовательная нагрузка
- 3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе
- 3.4 Формы работы с детьми группы
- 3.5 Инновационная деятельность группы
- 3.6 Традиционные события, праздники, мероприятия уклад группы
- 3.7 Методическое обеспечение реализации рабочей программы группы.

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### Пояснительная записка

Рабочая программа старшей группы №7 МБДОУ детского сада № 72 «Кораблик» (далее - Программа) является нормативно – управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса.

Предлагаемая рабочая программа разработана в соответствии:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Санитарные правила СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28)

Устав МБДОУ №72 «Кораблик»

С учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), коррекционно-речевых программ Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей пятилетнего возраста с ОНР», Нищевой Н.В. «Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи»

Программа представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей группы и охватывает все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Рабочая программа группы №7 составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

### **Цели и задачи программы.**

Целью Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе

духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; - обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### ***Принципы и подходы к формированию Программы***

Предлагаемая программа разработана с учетом новой социокультурной ситуации развития детства и направлена на создание условий и реализацию подходов в дошкольном образовании, соответствующих современному уровню развития знаний и опыта в данной области. В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

#### ***Разнообразие детства, различия предпосылок развития и равные шансы в образовании.***

Целью педагогического процесса в дошкольном учреждении является психолого-педагогическая поддержка развития с опорой на сильные стороны и способности всех детей и тем самым предоставление им равных шансов для получения качественного образования. Предлагаемая Программа учитывает возрастающие различия между детьми и делают акцент на индивидуализацию, многообразие образовательных путей, что находит свое выражение в таких понятиях, как «индивидуальный учебный план», «индивидуальные траектории образования и развития» и т.п. Равные шансы должны предоставляться как детям с проблемами в развитии, так и одаренным детям (инклюзия). Программа предусматривает возможность гибкой организации вариативной образовательной работы, в том числе, на основе открытых групп сменного состава, объединяющих детей по интересам.

***Преемственность с начальным уровнем образования.*** Образование в течение первых десяти лет жизни является успешным и эффективным в том случае, если дошкольный и начальный уровни образования строятся преемственно, следуют единым общефилософским и дидактическим принципам. Настоящая программа, реализуя инновационные подходы к дошкольному образованию, рекомендует выстраивание кооперации и преемственности между уровнями дошкольного образования и начальной школы на основе общей социо-конструктивистской интерактивной модели образования в рамках культурно-исторического и деятельностного подходов, в котором реализуется равновесие между игровой, поисковой и исследовательской активностью самого ребенка (конструктивистский подход, делающий акцент на самообразовании и саморазвитии ребенка в специально подготовленной среде) и активностью взрослого, поддерживающего и обогащающего учебный опыт ребенка .

***Принцип содействия и сотрудничества.*** Принцип содействия направлен на преодоление парадигмы передачи знаний и опыта исключительно от взрослого к ребенку. Ребенок приобретает собственный опыт, осваивает и осмысливает мир, активно строя знания на основе предыдущего опыта в самостоятельной и совместной деятельности в общении с другими детьми и взрослыми, становясь полноценным участником образовательного процесса.

***Принцип обогащения (амплификации) развития через поддержку детской инициативы и интересов.*** Дети старательно, терпеливо и настойчиво занимаются какой-либо деятельностью, если это им интересно. Опыт показывает, что дети испытывают радость и эмоциональный подъем тогда, когда им позволяют свободно играть, экспериментировать, высказывать свои гипотезы и идеи, выражать себя в различных видах деятельности. Радость и позитивный эмоциональный фон способствуют укреплению веры в себя и настойчивости в достижении учебных целей. Позднее это принесет свои плоды в мотивированной и творческой работе в рамках школьного обучения.

Образовательный процесс в группах детей дошкольного возраста, учитывающий и поддерживающий интересы детей, требует гибкого планирования, нацеленного на равновесие между собственной (исследовательской, поисковой, игровой и др.) активностью самого ребенка и активностью взрослого, обогащающего опыт ребенка и поддерживающего его усилия по освоению мира и реализации собственного потенциала (принцип обогащения, амплификации А.В. Запорожца).

**Принцип позитивной эмоциональной атмосферы и эмоционального благополучия.** Решающим условием успешного развития и важнейшей характеристикой взаимодействия детей и взрослых является эмоциональная атмосфера, в которой протекает образовательный процесс. Осознанное выстраивание атмосферы доверия, эмоционального комфорта и чувства безопасности, основанной на привязанности ребенка к взрослому, предполагает особые мероприятия со стороны воспитателей при переходе ребенка из семьи в дошкольное учреждение и в ежедневной работе.

**Принцип адекватности уровню развития** (работа в зоне ближайшего развития). Постановка задач, помощь и поддержка взрослого должны быть адекватны возрастным возможностям ребенка и протекать в «зоне ближайшего развития». Это возможно только при условии, когда активность взрослого опирается на предварительные знания, понимание, желания, предпочтения и интересы ребенка и не навязывает ему стимулы, основанные на нормативных представлениях о ходе развития детей определенного возраста. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.

Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности. Программа предлагает организацию образовательной деятельности и развивающего взаимодействия Дневной цикл «План-дело-анализ».

**Принцип личного примера** (обучение на модели собственного поведения) Влияние примера взрослых велико. Дети особенно чутки к тому, как взрослые ведут себя по отношению к ним. Взрослым не удастся привить детям какие-то правила, если они сами их не соблюдают. Взрослые смогут заинтересовать детей какой-то темой или работой только в том случае, если эта тема интересует их самих. Подражание показало себя как эффективное методическое средство не прямой мотивации детей к деятельности. Совместное со взрослыми и с другими детьми решение задач и происходящий при этом социальный обмен представляют собой идеальную среду для развития. Ненавязчивое обучение на модели собственного поведения не подавляет активность детей и сохраняет за детьми свободу выбора содержания своих занятий

**Принцип «Право на ошибку»** В отличие от учебно-дисциплинарной модели дети получают право обходиться с опытом и информацией по-своему, могут рассматривать и усваивать ее с индивидуальных позиций, с позиций собственного опыта. Программа признаёт и утверждает за каждым ребёнком право знать и не знать, уметь и не уметь, хотеть и не хотеть.

**Принцип поддержки игры во всех ее видах и формах** Взрослые часто склонны противопоставлять игру как пустое времяпрепровождение «серьезным занятиям», когда ребенок учится чему-то конкретному и «нужному» для дальнейшего обучения в школе или для взрослой жизни. В игре ребенок приобретает и перерабатывает знания о мире, развивает способности, учится решать проблемы, устанавливает социальные отношения и строит воображаемые миры. В этом едины представители разных, подчас противоположных научных школ. Поэтому важно создавать условия, поощрять и целенаправленно развивать различные виды игры, характерные для раннего и дошкольного возраста, а также объяснять родителям важность игры для развития детей.

**Принцип индивидуализации дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы,

способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

• *Принцип поддержки исследовательской активности ребенка* Ребенок – природный исследователь, в избытке одаренный любознательностью. Ему свойственно быть любопытным и интересоваться всем, что происходит вокруг. Если удовлетворены базовые потребности в привязанности, внимании и любви, если дети здоровы и хорошо себя чувствуют, они начинают активно интересоваться и исследовать свое окружение практически сразу после рождения. Исследовательская активность является естественной формой детского освоения мира, процессов детского учения. Задача взрослых разделить с ребенком его удивление и интерес, восхититься и удивиться вместе с ним и лишь затем дать необходимые знания, окрашенные этим удивлением. Для развертывания исследовательской активности и поддержания любопытства детям важна свобода, так как самостоятельность и креативность лучше всего процветают в ненапряженной атмосфере. Если дети самостоятельно находят или решают поставленные перед ними задачи и при этом идут не только по заданному пути, но совместно с другими детьми устанавливают правила и находят собственные пути решения, то они воспринимают учение как приключение, как увлекательное путешествие, полное открытий. Когда любознательности детей дают свободу, им приходит в голову множество идей о том, как совершать открытия и показать свои результаты. Это в свою очередь пробуждает и усиливает их интерес и любопытство к какому-либо предмету, теме или проблеме. Нахождение собственных решений является предпосылкой для того, чтобы дети привыкли самостоятельно задавать вопросы и размышлять, принимать на себя ответственность за свои учебные процессы, проявлять терпение, выдержку и мотивацию при решении задач и воспринимать себя в качестве успешных, иногда даже творческих исследователей. Знания, которые они при этом усваивают, более прочные и глубокие.

*Принцип поддержки двигательной активности* Движение имеет особое значение в развитии детей. Подвижность тела дает детям возможность воспринимать мир с различных перспектив: в лежачем положении, на руках взрослого и позднее – ползая, бегая, карабкаясь на горку или лазая по деревьям. Маленькие дети, следуя своей потребности в двигательной активности, с любопытством исследуют вещи и людей, приобретают таким образом двигательные навыки и развивают свою наблюдательность и способность к реакции. Только получая разнообразный опыт движения в течение длительного времени, дети учатся ощущать свое тело в пространстве. Существует тесная взаимосвязь между хорошим психическим состоянием, когнитивным развитием и овладением крупной и мелкой моторикой. Движение – естественный процесс; однако детям необходимы возможности для развития и овладения разнообразными формами движения. Дети должны иметь свободный доступ к оборудованию большую часть дня, чтобы удовлетворять свои потребности в движении, в той степени в какой они сами того хотят.

*Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

*Принцип интеграции различных видов детской активности в педагогической работе.* Перечисленные выше принципы и подходы, характеристики качества взаимодействия «ребенок-взрослый», виды деятельности требуют их интеграции в едином образовательном процессе. При планировании работы образовательной организации и отведение времени на специфические виды детской деятельности, как-то игру, исследовательскую, поисковую и двигательную активность должно уделяться не менее 60% от общего времени пребывания ребенка в ДОО. Остальное время может быть посвящено различным общим и индивидуальным «занятиям», в частности по

той или иной парциальной программе.

### **Значимые для реализации Программы характеристики.**

#### **Характеристика особенностей развития детей шестого года жизни**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме

того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

#### **Особенности психического развития детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи.**

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств. В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности. Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками. Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности. Характеристика основных компонентов речи детей 6-го года жизни с ОНР-II и ОНР-III. ОНР рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Фразовая речь 2-й уровень - появляется простая фраза из 2-3 слов; наряду с жестами и лепетными словами ребенок пользуется простыми конструкциями предложений, но высказывания его бедны, в основном это перечисление воспринимаемых предметов и действий. 3-й уровень — имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико- грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; в активной речи ребенок пользуется в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные. Понимание речи 2 - й уровень— понимание речи значительно развивается за счет различения некоторых грамматических форм и морфологических элементов языка. 3 -й уровень — понимание обращенной к ребенку речи приближается к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов,

усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения. Словарный запас 2-й уровень — словарный запас значительно отстает от нормы; ребенок не знает названия основных цветов, форм, размеров, частей предметов; особенно ограничен словарь действий и признаков; отсутствует навык словообразования и словотворчества. 3-й уровень — словарный запас значительно возрастает, ребенок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, употребляет с ошибками; характерно неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества. Грамматический строй речи 2-й уровень — грамматический строй речи не сформирован, попытки словоизменения 13 чаще всего неудачны; имеются грубые ошибки: смешение падежных форм, употребление существительных в именительном падеже, а глаголов в инфинитиве, отсутствие согласований (имен прилагательных с именами существительными, имен числительных с именами существительными); ошибки в согласовании сказуемого с подлежащим; пропуск предлогов или замена сложных предлогов на простые; ошибки в употреблении форм числа, рода глаголов, в изменении имен существительных по числам. 3-й уровень — ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях. Звукопроизношение 2-й уровень — звукопроизношение значительно отстает от нормы: характерно наличие многочисленных искажений, замен и смешений; нарушено произношение мягких и твердых звуков, звонких и глухих, шипящих, свистящих, аффрикат; проявляется диссоциация между произнесением изолированного звука и употреблением его в спонтанной речи. 3-й уровень — произносительные возможности детей улучшаются, но по-прежнему могут оставаться все виды нарушений (чаще всего свистящий и шипящий сигматизмы, ротацизм, ламбдацизм, дефекты озвончения); характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции. Слоговая структура слова 2-й уровень — по-прежнему грубо нарушена слоговая структура слов и звуконаполняемость слов; характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных. 3-й уровень — нарушении слоговой структуры слов меньше, чем у детей 2-го уровня речевого развития, но все же в наиболее трудных случаях ошибки и искажения остаются те же, особенно страдает звуконаполняемость слов. Фонематическое восприятие 2-й уровень — выраженная недостаточность фонематического восприятия: ребенок не определяет позицию звука в слове, не может выбрать картинки с заданным звуком, не выделяет звук из ряда других; к звуковому анализу и синтезу не готов. 3-й уровень — по-прежнему недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.

#### **Социальный портрет группы №7**

Группу посещают 31 ребенок. Из них с I группой здоровья — 14 детей, со II группой здоровья — 17 детей, с III группой здоровья — 0 детей. 29 семей (97%) — полные семьи, 1 семья (3%) — неполные семьи (ребенок проживает с папой). 0 детей в группе — опекаемый (семья — полная, официальный опекун — мама). Уровень жизни семей удовлетворительный.

В группе 13 мальчиков и 18 девочек. В этом учебном году по причине расформирования одной из групп детского сада в нашу группу перешли 7 детей. Вновь прибывшие дети органично «влились» в детский коллектив. На данный момент отмечается сплоченный детский коллектив, установились дружеские отношения между детьми, которые проявляются во всех видах деятельности. Дети активные, дружелюбные. Родители принимают участие в жизни группы и детского сада, интересуются жизнью детей, радуются их успехам, оказывают посильную помощь в воспитании и развитии детей.

#### **Целевые ориентиры и промежуточные планируемые результаты освоения Программы.**

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых

ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

При освоении воспитанниками шестого года жизни рабочей программы планируются следующие **промежуточные результаты**:

#### **Образовательная область «Физическое развитие. Здоровье».**

Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу

Имеет навыки опрятности (замечает неопорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.

Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.

Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.

Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.

Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.

Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку

Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.

Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.

Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.

Умеет кататься на самокате.

Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.

Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.

В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.

Объясняет правила игры сверстникам.

После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.

Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.

Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.

Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.

Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

### **Образовательная область «Познавательное развитие».**

**Продуктивная (конструктивная) деятельность.** Умеет анализировать образец постройки.

Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.

Создает постройки по рисунку.

Умеет работать коллективно.

**Развитие элементарных математических представлений.** Считает (отсчитывает) в пределах 10.

Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»

Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.

Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.

Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.

Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).

Называет утро, день, **вечер**, ночь; имеет представление о смене частей суток.

Называет текущий день недели.

**Формирование целостной картины мира.** Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту

Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.

Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.

Называет времена года, отмечает их особенности.

Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.

Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

Бережно относится к природе.

### **Образовательная область «Речевое развитие».**

Может участвовать в беседе.

Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.

Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Определяет место звука в слове.

Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

## **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки, называет жанр произведения.

Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).

Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

Знает особенности изобразительных материалов.

**Рисование.** Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.

Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.

Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

### **Лепка.**

Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.

Создает изображения по мотивам народных игрушек.

### **Аппликация.**

Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

## **Музыка**

Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).

Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).

Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.

Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.

Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).

Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.

Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

**Педагогическая диагностика (*Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития*)**

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей.

Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая в качестве источников данных для оценки качества образования:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдения детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики о развитии воспитанников служат основой для прогнозирования эффективности образовательных усилий, принятия обоснованных педагогических решений с целью достижения лучших для каждого воспитанника образовательных результатов, могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательного и образовательного процесса в старшей группе детского сада, она направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей 5-6 лет, формирование у них предпосылок учебной деятельности, обеспечение их дальнейшей социальной успешности, сохранение и укрепление здоровья.

Рабочая программа строится с учетом принципа интеграции, что позволяет гармонизировать воспитательно-образовательный процесс и гибко его планировать в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Рабочая программа предусматривает решение программных образовательных задач не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников

### Комплексно-тематическое планирование

| Месяц    | Неделя     | Тематика                                                     | Итоговое мероприятие                                                |
|----------|------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| сентябрь | 1-я неделя | Мытищи – город, в котором я живу                             | Виртуальное путешествие по улицам города Мытищи                     |
|          | 2-я неделя | Детский сад, друзья                                          | Литературная гостиная «Детский сад приглашает друзей»               |
|          | 3 неделя   | Огород, овощи, профессии людей, выращивающих овощи           | Досуг «Хозяйка однажды с базара пришла»                             |
|          | 4 неделя   | Сад, фрукты                                                  |                                                                     |
|          | 5 неделя   | Ягоды (лесные, садовые)                                      |                                                                     |
| октябрь  | 1 неделя   | Осень, как время года.                                       | Выставка рисунков «Осень, осень, в гости просим!»                   |
|          | 2 неделя   | Дары леса – грибы (виды, правила сбора, меры безопасности)   |                                                                     |
|          | 3 неделя   | Деревья и кустарники (виды, внешний вид, плоды-семена)       | Создание гербария деревьев и кустарников                            |
|          | 4 неделя   | Домашние птицы                                               | Выставка творческих работ по сказке Андерсена «Гадкий утёнок»       |
| ноябрь   | 1 неделя   | Домашние животные                                            | Осенние утреники                                                    |
|          | 2 неделя   | Дикие животные севера и юга                                  |                                                                     |
|          | 3 неделя   | Человек, части тела                                          | Неделя здоровья                                                     |
|          | 4 неделя   | Дикие животные средней полосы                                | Проект «Зоопарк» - (итог 1,2,3 недель)                              |
| декабрь  | 1 неделя   | Зима, как время года                                         | Музыкально-литературная гостиная «Здравствуй, гостя-зима!»          |
|          | 2 неделя   | Одежда (виды, ткани, элементы одежды, фурнитура)             | Создание в группе уголка с/р игры «Ателье»                          |
|          | 3 неделя   | Обувь (виды, материал, сезонность)                           |                                                                     |
|          | 4 неделя   | Новый год, зимние забавы, виды спорта                        | Новогодние утреники, конкурс поделок «Подарок для Снежной Королевы» |
| январь   | 1 неделя   | Головные уборы (виды, материал, оформление)                  | Дефиле «Модный город» (итог 2,3 недель декабря + 1 неделя января)   |
|          | 2 неделя   | Зимующие птицы, помощь зимующим птицам                       | Создание (конкурс) кормушек, вывешивание их вокруг д/с              |
|          | 3 неделя   | Дом и его части                                              | Создание игровой мини-зоны «Дом для кукол»                          |
| февраль  | 1 неделя   | Мебель                                                       |                                                                     |
|          | 2 неделя   | Бытовые приборы                                              | Досуг «Сильные, смелые, ловкие»                                     |
|          | 3 неделя   | 23 февраля                                                   |                                                                     |
|          | 4 неделя   | Посуда                                                       | Музей посуды                                                        |
| март     | 1 неделя   | Весна, как время года (периоды, приметы)                     | Литературная гостиная «Весна – природы пробуждение»                 |
|          | 2 неделя   | Семья (состав, традиции, семья на Руси, обязанности в семье) | Утреники 8 Марта                                                    |
|          | 3 неделя   | Продукты                                                     | Неделя игры, с/р игра «Магазин продуктов»                           |
|          | 4 неделя   | Профессии                                                    | Театрализованное представление «Мы в профессии играем»              |
|          | 5 неделя   | Инструменты                                                  |                                                                     |
| апрель   | 1 неделя   | Космос                                                       | Выставка рисунков, поделок о                                        |

|     |          |                  |                                                  |
|-----|----------|------------------|--------------------------------------------------|
|     |          |                  | космосе                                          |
|     | 2 неделя | Транспорт        | Досуг «По городу, по улицам не ходят просто так» |
|     | 3 неделя | Перелётные птицы | Проект «Увидел грача – весну встречай»           |
|     | 4 неделя | Рыбы             |                                                  |
| Май | 1 неделя | Хлеб             | Музыкально-литературный досуг «Красивая планета» |
|     | 2 неделя | Цветы            |                                                  |
|     | 3 неделя | Насекомые        |                                                  |
|     | 4 неделя | Лето             |                                                  |

Рабочая программа построена с учётом использования следующих образовательных областей:

### **Социально-коммуникативное развитие**

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- эмоционального развития воспитанников и обеспечение положительного отношения к себе и другим детям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности (обеспечение соконструктивного способа взаимодействия взрослых и детей, детей друг с другом)
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске;
- формирование культуры безопасного поведения.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят. Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослый учит дошкольников демонстрировать вербально и невербально свое эмоциональное отношение к событиям своей жизни и жизни окружающих людей (детей), комментировать их и объяснять связь событий и настроения. Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам. Дети учатся сочувствию, сопереживанию, пониманию и адекватному эмоциональному отношению к людям, их настроению, чувствам и поступкам, адекватному эмоциональному реагированию на конкретные ситуации

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности у детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально - коммуникативное развитие детей. Взрослые создают различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно - развивающего

общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. В группе создаётся атмосфера сотрудничества, участия, диалога, которая позволяет детям свободно выражать свои взгляды, высказывать свое мнение и проявлять свою инициативу. Поощряется уважительное отношение друг к другу, у детей развивается чувство принадлежности к сообществу.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития. Детей учат распознавать (слушать, наблюдать и пр.) мнения, убеждения и особенности других людей, цели и мотивы их действий.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например, при участии, в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

С целью формирования безопасного поведения педагог учит детей соблюдать правила безопасности на своем собственном примере, комментируя свои действия в опасных ситуациях. По итогам дня обсуждает с детьми возникавшие опасные ситуации, комментирует свои действия в них и действия детей, обсуждает с ними возможные способы предотвращения данных ситуаций. Организуются сложные социальные ситуации с участием заинтересованных лиц, в которых дети могут освоить навыки безопасного поведения.

#### **Перспективное еженедельное планирование сюжетно-ролевых игр**

| № п/п    | Название игры            | Цель игры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| сентябрь |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1        | «Семья»                  | Диагностика игровых умений и навыков детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2        | «Поликлиника» + «Аптека» | Формировать умение творчески развивать сюжет игры; раскрыть смысл деятельности медицинского персонала; познакомить с ролью врача, медсестры, аптекаря, их обязанностями, трудовыми действиями, соблюдать последовательность игровых действий; учить вести ролевые диалоги, закрепить правила поведения больных в кабинете у врача. |

|                |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3              | «Детский сад»                           | Учить детей распределять роли, выполнять игровые действия в соответствии с взятой ролью, не выходить из взятой роли до конца игры; учить вести ролевые диалоги                                                                                                   |
| 4              | «Овощной магазин»                       | Учить детей оформлять овощной магазин, брать на себя роли, выполнять цепочку последовательных действий в соответствии с ролью; учить проявлять творчество, приучать детей к правилам общения в магазине.                                                         |
| <u>октябрь</u> |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 5              | «Лётчики»                               | Формирование умения творчески развивать сюжет игры; расширить знания о работе лётчиков; знакомство с работой аэропорта.                                                                                                                                          |
| 6              | «Водители»                              | Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой роли; закреплять знания детей о правилах дорожного движения, учить ориентироваться по дорожным знакам; познакомить с новой ролью – регулировщик, инспектор ГИБДД.                                |
| 7              | «Автомастерская»                        | Продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой роли; учить проявлять творчество, находить удачное место для игры, познакомить с новой ролью – слесарем по ремонту автомашин.                                                           |
| 8              | «Магазин игрушек»                       | Учить детей оформлять магазин игрушек, брать на себя роли, выполнять цепочку последовательных действий; учить проявлять творчество.                                                                                                                              |
| <u>ноябрь</u>  |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 9              | «Супермаркет»                           | Научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни, развивать диалогическую речь.                                                                     |
| 10             | Кафе «Сластёна» + «Семья» + «Такси»     | Учить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, формировать навыки доброжелательного отношения детей; побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни                                                  |
| 11             | «Скорая помощь» + «Больница» + «Аптека» | Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом; отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины.                                                                                                  |
| 12             | «На приеме у стоматолога»               | Познакомить детей с новыми ролями: дантист, хирург; учить выполнять игровые действия в соответствии с ролью, соблюдать последовательность ролевых действий; учить адекватно пользоваться атрибутами игры, закрепить их назначение, развивать диалогическую речь. |
| <u>декабрь</u> |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 13             | «Почта»                                 | Обучать детей реализовывать и развивать сюжет игры; продолжать ознакомление с трудом работников связи, учить отражать в игре труд взрослых, передавать отношения между людьми.                                                                                   |
| 14             | «Ателье»                                | Формировать представления дошкольников о том, что такое ателье и для чего оно нужно; учить развивать                                                                                                                                                             |

|         |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                  | сюжет; познакомить с новыми ролями (заказчик, приёмщица, закройщик, портниха, заведующая ателье) и ролевыми действиями; развивать диалогическую речь                                                                                                                                                                        |
| 15      | «Ветлечебница»                                   | Продолжать учить распределять роли, договариваться о сюжете. Знакомство с новой ролью – ветеринар, учить выполнять игровые действия, соблюдать из последовательность;                                                                                                                                                       |
| 16      | «Зоопарк»                                        | Закрепление и обогащение знаний о животных, об их внешнем виде и о повадках; формирование умения творчески развивать сюжет игры; воспитывать доброе отношение к животным.                                                                                                                                                   |
| 17      | «Семья»<br>(праздник Новый год) +<br>«Почта»     | Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт детей; совершенствовать умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку; формировать ценные нравственные чувства.                                                                                                                           |
| январь  |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 18      | «Путешествие»<br>(в тёплые страны на<br>корабле) | Продолжать формировать умение творчески развивать сюжет игры; договариваться о сюжете, распределять роли; познакомить с новыми ролями – капитан, боцман, матрос, кок, судовой врач; учить выполнять игровые действия в соответствии с ролью, соблюдать их последовательность.                                               |
| 19      | «Мы спортсмены»                                  | Формировать умение детей распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом; направлять внимание детей на качество исполняемых ролей, их социальную значимость; познакомить с новыми ролями (судьи, спортсмены) и ролевыми действиями.                                                                            |
| 20      | «Аэропорт» + «Мы<br>спортсмены»                  | Учить детей творчески развивать сюжет, объединять несколько сюжетов; учить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними; отображать в игре события общественной жизни.                                                                                                                              |
| февраль |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 21      | «Путешествие»<br>(на север на вертолёте)         | Продолжать формировать умение творчески развивать сюжет игры; договариваться о сюжете, распределять роли; делиться на группы для реализации сюжета, учить выполнять игровые действия в соответствии с ролью, соблюдать их последовательность.                                                                               |
| 22      | «Зоопарк+ветлечебница»                           | Продолжать закреплять и обогащать знаний о животных, об их внешнем виде и о повадках; формирование умения творчески развивать сюжет игры; распределять самостоятельно роли; воспитывать доброе отношение к животным.                                                                                                        |
| 23      | «Армия+почта»                                    | Продолжать учить детей творчески развивать сюжет, объединять несколько сюжетов; уточнить военные профессии и распорядок дня военнослужащих, в чём заключается их служба и др.; познакомить с новыми ролями: командир, солдаты, с ролевыми действиями командира, солдат; учить отображать в игре события общественной жизни. |
| 24      | «Ателье»                                         | Продолжать формировать представления дошкольников                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|        |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                     | о том, что такое ателье и для чего оно нужно; учить развивать сюжет; продолжать знакомить с новыми ролями (заказчик, приёмщица, закройщик, портниха, заведующая ателье) и ролевыми действиями; развивать диалогическую речь.                                                                                                                                                                 |
| март   |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 25     | «Парикмахерская» + «Семья»                          | Продолжать учить детей распределять роли, действовать в соответствии с ролью, соблюдать последовательность ролевых действий, их логичность; учить моделировать ролевой диалог, воспитывать дружеское отношение друг к другу; отображать в игре явления общественной жизни.                                                                                                                   |
| 26     | «Рыбаки»                                            | Продолжать учить детей творчески развивать сюжет, самостоятельно распределять роли, договариваться о содержании игры, выполнять игровые действия в соответствии с ролью, закрепить представления о рыбной ловле.                                                                                                                                                                             |
| 27     | «Цирк»                                              | Продолжать учить распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью; закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах; закреплять знания о назначении цирка и его работников, для чего они это делают; расширить словарный запас «цирковые артисты», «акробаты», «дрессировщики», «клоуны», «фокусники», «конферансье». |
| 28     | «Зоопарк» + «Детский сад» + «Пиццерия»              | Продолжать формировать умения творчески развивать сюжет игры; объединять несколько сюжетов; самостоятельно распределять роли; вносить в содержание игры сюжеты из личных впечатлений; воспитывать доброе отношение к животным, закрепление и обогащение знаний о животных, об их внешнем виде и о повадках.                                                                                  |
| апрель |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 29     | «Дом Моды»                                          | Продолжать формировать умения творчески развивать сюжет игры, самостоятельно распределять роли, договариваться о содержании игры, познакомить с новой ролью – модель.                                                                                                                                                                                                                        |
| 30     | «Цирк» (на автобусе) + «Детский сад»                | Продолжать учить детей распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, учить создавать необходимые постройки; выполнять игровые действия в соответствии с ситуацией; закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах.                                                                                                         |
| 31     | Кафе «Сластёна» + «Семья» + «Скорая помощь»         | Продолжать учить детей объединять в игре несколько сюжетов; самостоятельно распределять роли, делиться на подгруппы в зависимости от сюжета и от взятой роли, отображать в игре знания об окружающей жизни, формировать навыки позитивного общения детей.                                                                                                                                    |
| 32     | «Экскурсия в оранжерею» + «Детский сад» + «Автобус» | Продолжать учить детей творчески развивать сюжет игры, объединять несколько сюжетов; закрепить знания о росте и развитии растений, о способах                                                                                                                                                                                                                                                |

|     |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                   | ухода за ними, познакомить с новой ролью – садовник, с игровыми действиями, соответствующие роли садовника и роли экскурсовода, воспитывать любовь и стремление заботиться о растениях.                                                                                                     |
| май |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 33  | «Строители»       | Продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, справедливо разрешать споры, действовать в соответствии с планом игры; отражать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение. |
| 34  | «Пограничники»    | Продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом; расширить словарный запас детей: «граница», «пост», «нарушение», «сигнал тревоги», «пограничник», «собаковод» и др.                                  |
| 35  | «Транспорт» ГИБДД | Продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой роли; закреплять знания детей о правилах дорожного движения, учить ориентироваться по дорожным знакам.                                                                                                             |

### Варианты дидактических игр

| № п/п | Название игры                             | Программное содержание                                                                                                                                                     |
|-------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | «Что кому»                                | Учить соотносить орудия труда с профессией людей; воспитывать интерес к труду взрослых, желание помогать им, брать на себя роли людей разных профессий в творческих играх. |
| 2     | «Какой? Какая? Какое?»                    | Учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению.                                                                                                     |
| 3     | «Не ошибись»                              | Уточнять, закреплять знания детей о разных видах спорта; воспитывать желание заниматься спортом, развивать находчивость, сообразительность, внимание.                      |
| 4     | «Чудесный мешочек»                        | Способствовать закреплению названий геометрических фигур, умения определять их на ощупь.                                                                                   |
| 5     | «Назови ласково»                          | Учить детей образовывать слова при помощи уменьшительно- ласкательных суффиксов.                                                                                           |
| 6     | «Природа и человек»                       | Закрепить и систематизировать знания детей о том, что создано человек и что дает человеку природа.                                                                         |
| 7     | «Скажи наоборот»                          | Формировать умение подбирать противоположные по смыслу слова                                                                                                               |
| 8     | «Где это можно купить»                    | Закреплять знания детей о том, что разные товары продаются в различных магазинах: продуктовых, промтоварных, книжных; учить детей различать магазины по их назначению.     |
| 9     | «Подбери предмет к геометрической фигуре» | Формировать умение сопоставлять геометрическую фигуру с формой предмета.                                                                                                   |

|    |                                |                                                                                                                                                                                                |
|----|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10 | «Так бывает или нет»           | Учить замечать непоследовательность в суждениях, развивать логическое мышление.                                                                                                                |
| 11 | «Какое время года»             | Учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления.                                                             |
| 12 | «Закончи предложение»          | Учить дополнять предложения словом противоположного значения, развивать внимание.                                                                                                              |
| 13 | «У кого кто»                   | Закрепить знания о животных и их детенышей.                                                                                                                                                    |
| 14 | «Кто(что) летает»              | Закрепить знания о животных, насекомых, птицах, развивать внимание, память.                                                                                                                    |
| 15 | «Кто больше назовет действий?» | Учить подбирать глаголы, обозначающие действия, развивать память, внимание.                                                                                                                    |
| 16 | «Загадай, мы отгадаем»         | Закрепить знания о растениях сада и огорода; умение называть их признаки, описывать и находить их по описанию, развивать внимание.                                                             |
| 17 | «Бывает — не бывает» (с мячом) | Развивать память, внимание, мышление, быстроту реакции.                                                                                                                                        |
| 18 | «Что потом»                    | Закрепить знание детей о частях суток, о деятельности детей в разное время суток; развивать речь, память.                                                                                      |
| 19 | «Что сажают в огороде/саду?»   | Учить классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по их применению); развивать быстроту мышления, слуховое внимание.                                       |
| 20 | «Кто скорее соберет»           | Учить детей группировать овощи и фрукты; воспитывать быстроту реакции на слова воспитателя, выдержку и дисциплинированность.                                                                   |
| 21 | «Похож-не похож»               | Учить детей сравнивать предметы, замечать признаки сходства по цвету, форме, величине, материалу; развивать наблюдательность, мышление, речь.                                                  |
| 22 | «Назови три предмета»          | Совершенствовать умение группировать, обобщать предметы по определенным признакам.                                                                                                             |
| 23 | «Четвертый лишний»             | Развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать.                                                                                                                |
| 24 | «Отгадай число»                | Способствовать подготовке детей к элементарным математическим действиям сложения и вычитания; помочь закрепить навыки определения предыдущего и последующего числа в пределах первого десятка. |
| 25 | «Узнай по описанию»            | Учить составлять описательные загадки о фруктах, ягодах, овощах, грибах.                                                                                                                       |
| 26 | «Мой. Моя. Мое. Мои»           | Закреплять умение пользоваться притяжательными местоимениями и разделять слова по родовым признакам.                                                                                           |
| 27 | «Кто где живет»                | Закреплять место обитания животных, упражнять в употреблении предложного падежа существительного.                                                                                              |
| 28 | «Счетные палочки»              | Развивать логическое мышление, воображение и память, развивать пространственные представления.                                                                                                 |
| 29 | «Найди рифму»                  | Развивать фонематический слух детей, умение подбирать слова схожие по звучанию.                                                                                                                |
| 30 | «Из чего сделано»              | Учить детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны (металл, резина, стекло, дерево, пластмасса);                                                                          |
| 31 | «Составь фигуру»               | Упражнять в составлении силуэта предмета из отдельных                                                                                                                                          |

|    |                                           |                                                                                                      |
|----|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                           | частей (геометрических фигур).                                                                       |
| 32 | «Отгадай предмет по названиям его частей» | Активизация словаря, закрепление названий знакомых предметов.                                        |
| 33 | «Что перепутал художник»                  | Обогащать и закреплять словарь детей; развивать у детей внимание, логическое мышление, связную речь, |
| 34 | «Что это за сказка»                       | Развивать внимание, речь, мышление, память; умение отгадывать сказку по картинке (по отрывку).       |

### Развитие детской трудовой деятельности

| № п/п | Вид деятельности                                                | Задачи и содержание работы                                                                                                                                                                          |
|-------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Дежурство по столовой                                           | Приучать детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, убирать посуду.                                                                         |
| 2     | Дежурство по подготовке к занятиям                              | Учить раскладывать материал к занятию, после занятия убирать его на место; воспитывать самостоятельность, ответственность за порученное дело.                                                       |
| 3     | Дежурство в уголке природы.                                     | Вызвать у детей интерес к дежурствам по уголку природы, желание ухаживать за объектами уголка природы. Воспитывать ответственность за порученное дело и умение доводить его до конца.               |
| 4     | Трудовые поручения: полить комнатные растения                   | Совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения. Закрепить правила полива растений, требующих особого режима полива; воспитывать желание правильно ухаживать за растениями.     |
| 5     | Трудовые поручения: убрать игрушки.                             | Закреплять умение убирать игрушки после игры на место; воспитывать самостоятельность, ответственность за порученное дело.                                                                           |
| 6     | Трудовые поручения: аккуратно расставить книги в книжном уголке | Воспитывать аккуратность, самостоятельность, ответственность за порученное дело.                                                                                                                    |
| 7     | Самообслуживание                                                | Формировать умение самостоятельно одеваться. Учить замечать и самостоятельно устранять неполадки в своем внешнем виде. Продолжать учить правильно, употреблять формулы вежливости.                  |
| 8     | Самообслуживание: упражнение «Мокрый – сухой».                  | Учить детей самостоятельно определять мокрые вещи, которые необходимо просушить после прогулки; формировать привычку бережно относиться к личным вещам; поддерживать стремление помогать товарищам. |
| 9     | Трудовые поручения: сложить аккуратно свою одежду в шкафчик.    | Закреплять умение замечать беспорядок, устранять его; продолжать учить использовать отделения шкафчика по назначению; воспитывать бережное отношение к вещам, привычку к порядку.                   |
| 10    | Трудовые поручения: отобрать игрушки, подлежащие ремонту.       | Развивать внимательность, умение замечать испорченные игрушки; воспитывать бережное отношение к игрушкам. Воспитывать ответственность за порученное дело.                                           |
| 11    | Трудовые поручения: уборка кровати после сна (коллективное)     | Учить обращать внимание на не расправленную простынь, сбившееся одеяло в пододеяльнике; учить поправлять постельное белье после сна; воспитывать привычку к                                         |

|    |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | поручение).                                                              | порядку, аккуратность.                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 12 | Трудовые поручения: помочь застегнуть пуговицы.                          | Воспитывать доброжелательные взаимоотношения, отзывчивость и желание прийти на помощь друг другу.                                                                                                                                                                                  |
| 13 | Трудовые поручения: наведение порядка после игр в песочнице.             | формировать необходимые навыки трудовой деятельности; учить детей понимать, что игру можно считать оконченной только после того, как наведён порядок.                                                                                                                              |
| 14 | Трудовые поручения: уборка сухой листвы на участке.                      | Учить детей самостоятельно объединяться в бригады, подбирать инвентарь; формировать у них ответственность за выполнение поручений.                                                                                                                                                 |
| 15 | Трудовые поручения: уборка мусора на участке.                            | Формировать у детей умение включаться в общую работу, действовать по инструкции, согласовывать свои действия с деятельностью коллектива, задачами работы, доводить начатое до конца.                                                                                               |
| 16 | Хозяйственно-бытовой труд: уборка в группе.                              | Учить детей участвовать в организационном труде коллектива сверстников, договариваться о распределении работы, осуществлять контроль и самоконтроль качества действий при выполнении общей работы.                                                                                 |
| 17 | Хозяйственно-бытовой труд: «Чистые подоконники».                         | Учить детей при работе с водой соблюдать гигиенические навыки: засучивать рукава, намочить тряпочку и насухо отжать ее, по мере загрязнения ополаскивать; развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой; воспитывать желание трудиться в коллективе, дружно. |
| 18 | Ручной труд: ремонт книг.                                                | Совершенствовать навыки ручного труда; воспитывать бережное отношение к книгам.                                                                                                                                                                                                    |
| 19 | Труд в природе: сбор природных материалов для поделок, украшения группы. | Учить детей действовать строго по инструкции: собирать листья и семена только заданных растений; брать только опавшие листья и ягоды, не обрывать их с деревьев; предложить детям разделиться на команды, каждой из которых необходимо доложить о результатах своей работы.        |

### Перспективное еженедельное планирование бесед по формированию основ безопасного поведения

| Месяц                | Тема                    | Содержание, вид деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь<br>1 неделя | Безопасность на дорогах | Беседа «История дорожного движения»<br><i>Цель:</i> познакомить с историей возникновения дороги, правил дорожного движения, автомобиля.<br>Д/И «Я - водитель»<br><i>Цель:</i> учить детей правилам дорожного движения, развивать мышление и ориентировку в пространстве.<br>Беседа «Поведение в транспорте»<br><i>Цель:</i> приучать ребёнка к культуре поведения в транспорте.<br>П/И «Умелый пешеход»<br><i>Цель:</i> развивать координацию движения, закреплять правила поведения пешеходов. |

|                     |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2 неделя            | Дорожные знаки                             | <p>П/И «Бегущий светофор»<br/> <i>Цель:</i> закрепить знания детей о сигнальных огнях светофора.</p> <p>Д/И «Подбери знак»<br/> <i>Цель:</i> учить сравнивать дорожные знаки по значению, развивать наблюдательность.</p> <p>Д/И «Найди и расскажи»<br/> <i>Цель:</i> упражнять в умении находить названный ведущим знак.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3 неделя            | Безопасность собственной жизнедеятельности | <p>Беседа «Опасности на улице и во дворе»<br/> <i>Цель:</i> воспитывать внимание, умение оказывать первую помощь, быстро реагировать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Викторина «Знаете ли вы правила пожарной безопасности»<br/> <i>Цель:</i> уточнить знания детей о правилах пожарной безопасности.</p> <p>Д/И «Спасатели»<br/> <i>Цель:</i> развивать умение соотносить схематическое изображение с натуральным предметом, учить находить предмет по его схематическому изображению.</p> <p>Показ презентации «Пожарный»<br/> <i>Цель:</i> познакомить с историей возникновения профессии пожарного.</p> |
| 4 неделя            | Безопасное поведение в природе             | <p>Беседа «Будем беречь и охранять природу»<br/> <i>Цель:</i> воспитывать у детей природоохранное поведение, развивать представления о том какие действия вредят природе, а какие способствуют её восстановлению.</p> <p>Рассматривание иллюстраций на тему «Как вести себя на природе»<br/> Д/И «В лесу»<br/> <i>Цель:</i> способствовать развитию знаний о природе.</p>                                                                                                                                                                                                                                    |
| Октябрь<br>1 неделя | Безопасность собственной жизнедеятельности | <p>Беседа «Кухня – не место для игр»<br/> <i>Цель:</i> уточнить представление детей о опасностях таящихся на кухне.</p> <p>Беседа «Чтобы не было огня, не играйте вы в меня»<br/> <i>Цель:</i> закрепить знания о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено, прививать детям навыки осторожного обращения с огнём. Воспитывать наблюдательность, внимательность, продолжать учить поведению в экстремальных ситуациях.</p> <p>Чтение художественной литературы «Пир мышей»<br/> <i>Цель:</i> учить на примере литературных героев понимать, что бытовые приборы могут быть</p>          |

|                    |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                                            | опасны и без взрослых ими пользоваться нельзя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2 неделя           | Правила пожарной безопасности              | <p>Д/И «Чем пожар я потушу»<br/> <i>Цель:</i> пояснить, что для тушения пожара подходят не все предметы и способы. Учить называть детей называть средства пожаротушения: огнетушитель, песок, вода и т.д.<br/>         «Правила эвакуации при пожаре»<br/> <i>Цель:</i> закрепить правила эвакуации при пожаре из детского сада. Знать, как вести себя при сильной задымленности. Учить сохранять спокойствие, собранность, воспитывать чувство ответственности.<br/>         Беседа «Охрана жизни и здоровья при общении с огнем»<br/> <i>Цель:</i> развивать и закреплять знания о правилах пожарной безопасности.</p> |
| 3 неделя           | Безопасность на дорогах                    | <p>Беседа «Знай и выполняй правила уличного движения»<br/> <i>Цель:</i> закрепить знания о том, что нельзя играть около проезжей части, что транспорт ездит по правой стороне дороги.<br/>         П/И «Умелый пешеход»<br/> <i>Цель:</i> развивать координацию движения, закреплять правила поведения пешеходов.<br/>         Рассматривание иллюстраций «Правила маленького пешехода».</p>                                                                                                                                                                                                                             |
| 4 неделя           | Безопасное поведение в природе             | <p>Д/И «Опасно – не опасно».<br/> <i>Цель:</i> учить отличать опасные жизненные ситуации от не опасных.<br/>         Беседа «Как вести себя во время бури, урагана?»<br/> <i>Цель:</i> познакомить с такими явлениями природы, как буря, ураган, выяснить разницу и степень опасности для жизни человека. Уточнить правила безопасности во время стихийных бедствий.</p>                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Ноябрь<br>1 неделя | Безопасность собственной жизнедеятельности | <p>Беседа «На игровой площадке»<br/> <i>Цель:</i> формировать представление детей об источниках потенциальной опасности на игровой площадке, о правилах безопасного поведения на прогулке.<br/>         Совместное рассуждение воспитателя и детей «Правила поведения на участке д/сада во время прогулки»<br/> <i>Цель:</i> учить соблюдать правила безопасного поведения на участке, напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке.<br/>         Рассматривание иллюстраций, картинок.</p>                                                                                                               |
| 2 неделя           | Безопасность на                            | Беседы: «Два светофора», «Правила для                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                     |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | дорогах                         | <p>пешеходов»</p> <p><i>Цель:</i> расширять знания детей о правилах поведения на улице.</p> <p>Д/И «Воробушки и автомобиль»</p> <p><i>Цель:</i> закреплять полученные знания о Правилах дорожного движения.</p> <p>Нод «Безопасность на дороге»</p> <p><i>Цель:</i> закрепить названия профессий людей, которые обеспечивают безопасность на дорогах; Продолжить знакомить с работой светофора, объяснить какую важную роль он играет на проезжей части.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3 неделя            | «Человек и его здоровье»        | <p>Рассказ по картинкам «Почему заболели ребята»</p> <p>Беседа «Опасные невидимки» (Микробы)</p> <p><i>Цель:</i> рассказать детям какие бывают микробы и что делать, чтобы их не было.</p> <p>Чтение «Воспаление хитростей» А. Милн</p> <p><i>Цель:</i> познакомить детей с произведением.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4 неделя            | «Незнакомые люди»               | <p>Беседа «Не откроем дверь»</p> <p><i>Цель:</i> рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких случаях.</p> <p>Беседа «Осторожно, не знакомый!»</p> <p><i>Цель:</i> рассмотреть опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, учить правильно вести себя в таких ситуациях.</p> <p>Д/И: «Знакомый, свой, чужой»</p> <p><i>Цель:</i> развивать у детей способность различать людей по определённым признакам. Воспитывать быстроту реакции на словесный сигнал.</p> <p>Беседа «Внешность человека может быть обманчива»</p> <p><i>Цель:</i> объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.</p> |
| Декабрь<br>1 неделя | Безопасное поведение на дорогах | <p>Беседа «Зимние дороги»</p> <p><i>Цель:</i> познакомить с явлениями природы «Гололед», «Снегопад». Дать знания о том, что зимой дороги скользкие, торможение транспорта происходит не сразу. Закрепить понятие «Безопасное поведение на дорогах».</p> <p>Практическое упражнение «Правила поведения при гололеде и гололедице»</p> <p><i>Цель:</i> познакомить с таким природным явлением, которое бывает зимой, как гололед и гололедица. Объяснить разницу, способы избежать травм и переломов.</p>                                                                                                                                                                                                                                             |

|                    |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2 неделя           | Безопасность собственной жизнедеятельности | <p>Беседа «Осторожно – электроприборы»<br/> <i>Цель:</i> уточнить и систематизировать знания детей о бытовых электроприборах. Учить бережному отношению к своему здоровью.<br/> Д/И: «Четвертый лишний»<br/> <i>Цель:</i> учить находить и называть предметы, которые могут стать причиной пожара.<br/> Ситуация «Один дома»<br/> <i>Цель:</i> прививать чувство собственной безопасности находясь дома.<br/> Памятка для детей «Правила техники безопасности с электрическими приборами»<br/> <i>Цель:</i> закрепить знания по предупреждению несчастных случаев в быту.</p>                                                                             |
| 3 неделя           | Правила пожарной безопасности              | <p>Беседа «Пусть елка Новогодняя нам радость принесет»<br/> <i>Цель:</i> закреплять и пополнять знания о правилах пожарной безопасности во время Новогоднего праздника.<br/> Общение «Зимние каникулы»<br/> <i>Цель:</i> закрепить знания детей о поведении на улице, а именно: зимние игры нельзя устраивать на проезжей части, зимой нельзя ходить под козырьком домов, опасно выходить на лед и т.д.</p>                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4 неделя           | Безопасное поведение в природе             | <p>Ситуация «Как мы можем "спасти" природу»<br/> <i>Цель:</i> знакомить с красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в неё.<br/> Д/и "Загадки – отгадки"<br/> <i>Цель:</i> продолжать учить детей устанавливать причинно – следственные связи; проводить классификацию, вооружить детей системой элементарных знаний о природе; помочь запомнить некоторые виды исчезающих животных и растений.<br/> С/р игра "Спасатели леса"<br/> <i>Цель:</i> на примере опасной, критической для леса и его жителей ситуации, возникшей по вине людей, способствовать развитию основ экологического сознания детей.</p> |
| Январь<br>2 неделя | Безопасность собственной жизнедеятельности | <p>Ситуация «Я потерялся»<br/> <i>Цель:</i> закрепить знания домашнего адреса, Ф.И. отчества родителей. Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.<br/> Д/И «Я б в полицию пошел, пусть меня научат»<br/> <i>Цель:</i> знакомить с работой полицейского, его обязанностями. Учить пользоваться телефоном, уметь объяснять причину вызова полиции.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                     |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3 неделя            | Безопасность на дорогах                    | <p>Беседа «Что такое перекресток?»<br/> <i>Цель:</i> побуждать детей к прослушиванию короткого рассказа, отвечать на вопросы.<br/> Беседа «Правильная дорога домой и в детский сад»<br/> <i>Цель:</i> продолжать развивать зрительную память, пространственные представления, речь.<br/> Уроки Светофорика «Дорожные ловушки»<br/> <i>Цель:</i> познакомить детей с ситуациями в которые пешеходы попадают по невнимательности.<br/> Д/И «Что не так?»<br/> <i>Цель:</i> закрепить знания правил для транспорта и пешеходов<br/> Чтение стихотворения В. Алексеева «Три друга – пешехода в любое время года»<br/> <i>Цель:</i> закреплять умение отвечать на вопросы в ходе обсуждения произведения.</p> |
| 4 неделя            | Безопасное поведение на природе            | <p>Рассказывание детям «Зима»<br/> <i>Цель:</i> закрепить знания детей о поведении на улице, а именно: зимние игры нельзя устраивать на проезжей части, зимой нельзя ходить под козырьком домов, опасно выходить на лед.<br/> Игровой тренинг «Правила поведения на льду»<br/> <i>Цель:</i> познакомить с запрещающими правилами поведения на льду. Развивать чувство самосохранения, умения избежать трагических ситуаций.<br/> Беседа «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»<br/> <i>Цель:</i> дать представление о плохих и хороших поступках. Совершенствовать навыки речевого общения, умение выражать своё мнение, прислушиваться к мнению товарищей.</p>                                         |
| Февраль<br>1 неделя | Безопасность собственной жизнедеятельности | <p>Беседа «Поведение в транспорте»<br/> <i>Цель:</i> приучать ребенка к культуре поведения в транспорте.<br/> Уроки Светофорика «Правила безопасности в транспорте»<br/> <i>Цель:</i> познакомить с понятием «мертвая зона», меры безопасности при посадке, в салоне транспорта.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2 неделя            | Безопасное поведение в природе             | <p>Беседа: «Замерзшая речка совсем не каток»<br/> <i>Цель:</i> знакомство с правилами поведения на льду<br/> Знакомить с качествами и свойствами льда, на основе полученных представлений сформулировать правила безопасности.<br/> Д/и " Что для чего"<br/> Рассматривание иллюстраций, чтение К. Ушинского «Умей обождать»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                  |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 неделя         | Осторожно! газ                             | <p>Беседа «Кухня – не место для игр»</p> <p><i>Цель:</i> уточнить представление детей о опасностях таящихся на кухне.</p> <p>Чтение художественной литературы «Пир мышей»</p> <p><i>Цель:</i> учить на примере литературных героев понимать, что бытовые приборы могут быть опасны и без взрослых ими пользоваться нельзя.</p> <p>С/Р игра «Приготовление пищи»</p> <p><i>Цель:</i> познакомить с газом и его свойствами.</p> <p>Чтение Г.Я. Павлова «Разговор на детских посиделках о газе»</p> <p><i>Цель:</i> через литературное произведение знакомить детей с пользой газа для человека.</p>                                                                      |
| 4 неделя         | Безопасное поведение на дорогах            | <p>Познавательная беседа «Важные превращения»</p> <p><i>Цель:</i> продолжать знакомить детей с правами и обязанностями пешехода, пассажира, водителя.</p> <p>Д/И «Найди нарушителей»</p> <p><i>Цель:</i> закрепить знания правил дорожного движения, развивать умение применять их на практике.</p> <p>Чтение стихотворения Сергея Михалкова «Бараны»</p> <p><i>Цель:</i> учить видеть через произведение высмеивание автором нарушителей дорожного движения.</p> <p>Чтение художественных произведений: С. Михалков «Скверная история», С. Маршак «Милиционер»</p> <p><i>Цель:</i> через художественное произведение закреплять знания правил дорожного движения.</p> |
| Март<br>1 неделя | Безопасность на дороге                     | <p>Д/И "Опасно - не опасно"</p> <p><i>Цель:</i> учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, от неопасных; уметь предвидеть и предупредить результаты возможного развития ситуации; закреплять и соблюдать правила безопасного поведения в различных ситуациях;</p> <p>С/р игра "На станции технического обслуживания автомобилей"</p> <p><i>Цель:</i> расширять тематику строительных игр, развивать конструктивные умения, проявлять творчество, находить удачное место для игры, познакомить с новой ролью – слесарем по ремонту автомашин.</p>                                                                     |
| 2 неделя         | Безопасность собственной жизнедеятельности | <p>Беседа "Ящик с инструментами"</p> <p><i>Цель:</i> поговорить о безопасном обращении с инструментами, о том, что они требуют внимательного и бережного отношения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                    |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                                            | <p>к ним.</p> <p>Д/И " Четвертый лишний"</p> <p>Цель: развивать умение обобщать и исключать.</p> <p>Д/И «Откуда эта вещь?»</p> <p>Цель: закрепить знания детей о назначении предметов, учить правильно использовать игровые атрибуты.</p> <p>С/ р игра "Строители"</p> <p>Цель: учить самостоятельно, определять и продумывать замысел строительства детского сада по проекту, подбирать для его воплощения необходимые строительные материалы.</p> <p>Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом игр.</p>                                                                       |
| 3 неделя           | «Человек и его здоровье»                   | <p>Беседа «Животные»</p> <p>Цель: разъяснить, что контакты с животными могут быть опасными, учить заботиться о своей безопасности.</p> <p>Ситуация «Встреча с незнакомым животным»</p> <p>Цель: учить правильному обращению с незнакомым животным, ознакомить с правилами поведения в опасных ситуациях.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4 неделя           | Безопасность собственной жизнедеятельности | <p>Беседа «Проделки Королевы простуды»</p> <p>Цель: формировать представление о здоровье как одной из основных ценностей. Научить детей правилам безопасного поведения в зимний период, осторожности в период гололёда.</p> <p>Опыт «Осторожно, микробы!»</p> <p>Цель: закреплять представления детей о значении для здоровья санитарно - гигиенических мероприятий, формировать представления о причине некоторых заболеваний – микробах.</p> <p>Беседа «Как стать Неболейкой»</p> <p>Цель: Формирование у детей представления о здоровом образе жизни. Учить детей следить за своим здоровьем.</p> <p>Уметь оказать себе и другим людям элементарную помощь.</p> |
| Апрель<br>1 неделя | Безопасность собственной жизнедеятельности | <p>Беседа «Когда нельзя слушаться старших»</p> <p>Цель: рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми. Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.</p> <p>Д/И "Можно- нельзя"</p> <p>Цель: показать детям о том, как можно поступать и как нельзя</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|          |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                  | <p>Д/И «Добрый или злой человек»<br/> <i>Цель:</i> Игра поможет детям определять, какие люди представляют серьезную опасность для жизни, а с каким можно обращаться за помощью. Способствует воспитанию уверенности в своих силах и осторожность. Учит предчувствовать и оценивать опасность.</p> <p>Д/И «Один дома»<br/> <i>Цель:</i> познакомит детей с источниками опасности в быту, поможет уточнить и систематизировать данные представления, научит различать потенциально опасные предметы; способствует формированию мер предосторожности и возможных последствий их нарушения. Укрепит зрительную память, наблюдательность и внимание, научит ребенка защищать свою жизнь</p> |
| 2 неделя | «Правила безопасности в природе» | <p>Беседа «Знай и выполняй правила уличного движения»<br/> <i>Цель:</i> закрепить знания о том, что нельзя играть около проезжей части, что транспорт ездит по правой стороне дороги и др.<br/> Рассматривание иллюстраций «Правила маленького пешехода»<br/> <i>Цель:</i> закрепить знания о правилах пешехода, познакомить с новыми правилами.<br/> Ситуация «Элементы дороги – зебра, разметка и прочее...»<br/> <i>Цель:</i> формировать потребность в заботе о своей безопасности.</p>                                                                                                                                                                                            |
| 3 неделя | Безопасность на дорогах          | <p>Конкурс «Лучший пешеход»<br/> <i>Цель:</i> закрепить правила поведения пешеходов на улице, знания информационных знаков, умение выполнять правильные действия в опасных ситуациях<br/> Д/И «Сигналы регулировщика»<br/> <i>Цель:</i> знакомить детей с сигналами регулировщика дорожного движения<br/> Уроки Светофорика «На остановке»<br/> <i>Цель:</i> закреплять правила поведения на дороге, остановке, в общественных местах.</p>                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4 неделя | Правила пожарной безопасности.   | <p>Беседа «Чтобы не было огня, не играйте вы в меня»<br/> <i>Цель:</i> закрепить знания о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено, прививать детям навыки осторожного обращения с огнём. Воспитывать наблюдательность, внимательность., продолжать учить поведению в экстремальных ситуациях.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                 |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Май<br>1 неделя | Безопасность<br>собственной<br>жизнедеятельности | Беседа «Мой дом», «Открытое окно и балкон-это опасно»<br><i>Цель:</i> Дети должны знать, что нельзя открывать окна и выглядывать в них нельзя это очень опасно.<br>Д/И «Я знаю - это опасно», «Бывает – не бывает?»<br><i>Цель:</i> учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, от неопасных; закреплять и соблюдать правила безопасного поведения в различных ситуациях; охранительное самосознание.                                                                 |
| 2 неделя        | Безопасность на<br>дорогах                       | Беседы: «Играем во дворе», «И во дворе ездят машины»<br><i>Цель:</i> обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.<br>Д/ И «Как избежать неприятностей?»<br><i>Цель:</i> развивать умение классифицировать и объяснять опасные и безопасные ситуации, изображённые на картинках.<br>Обыгрывание и обсуждение ситуаций, которые могут произойти во дворе.                                                              |
| 3 неделя        | Безопасное<br>поведение в<br>природе             | Ситуация «Если на улице гроза и сильный ветер»<br><i>Цель:</i> рассказать о правилах поведения во время грозы и шквального ветра.<br>Д/И «Опасно - не опасно».<br><i>Цель:</i> учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, от неопасных, уметь предвидеть и предупредить результаты возможного развития ситуации; закреплять и соблюдать правила безопасного поведения в различных ситуациях; развивать охранительное самосознание. Воспитывать чувство взаимопомощи. |
| 4 неделя        | Безопасное<br>поведение в<br>природе             | Беседа «На воде, на солнце»<br><i>Цель:</i> объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать правила безопасности.<br>Д/ И «Что такое хорошо и что такое плохо».<br><i>Цель:</i> учить детей отличать хорошее поведение от плохого; Обратить внимание на то, что хорошее поведение приносит радость, здоровье как тебе самому, так и окружающим тебя                                                                                                          |

|  |  |                                                                           |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------|
|  |  | людям, и, наоборот, плохое поведение может привести к несчастью, болезни. |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------|

### **Познавательное развитие.**

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развитие воображения и творческой активности;
- развитие математических представлений;
- представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета;

формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира

Ребенок с самого рождения проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте трех–пяти лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из области биологии, химии или физики, устанавливая и понимая взаимосвязи «если..., то...». Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы- воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т.п. Детям нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Они строят гипотезы и теории, объясняющие явления, знакомятся с первичными закономерностями, делают попытки разбираться во взаимосвязях, присущих в этой сфере.

Современные дети окружены техникой и пользуются ею в повседневной жизни (автомобили, предметы домашнего обихода и предметы первой необходимости, телевизоры, мобильные телефоны, компьютеры...), активно взаимодействуют с ней и хотят учиться управлять ею.

Естественнонаучные объяснения явлений природы и техника в различных формах влияет на формирование картины мира детей, их субъективного опыта. Поэтому адекватное возрасту по форме и содержанию знакомство с явлениями природы и техникой, с ее возможностями и опасностями, являются важной составной частью образовательной программы детского сада.

Практические и познавательно-исследовательские действия в области естественных наук и техники одинаково интересны и одинаково значимы и для девочек, и для мальчиков. Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально - волевого развития ребенка, способствуют построению целостной картины мира, оказывает стойкий, долговременный эффект. У ребенка формируется осознание того, что пока еще он не может понять всего, что ему хотелось бы, что нужно долго заниматься некоторыми вещами, чтобы понять их. Таким образом, ребенку открывается познавательная перспектива.

Взрослые поощряют детей обмениваться друг с другом идеями, результатами исследований, обсуждать открытия друг друга в общем кругу. Дети учатся фиксировать результаты своей познавательной деятельности

Образовательный процесс группы насыщен различными ситуациями, стимулирующими любознательность детей, отражающими их интересы и мотивирующими к познанию окружающего мира во всем его многообразии.

Образовательный процесс в детском саду необходимо организовать таким образом, чтобы в нем была поддержана естественная тяга детей к исследованиям, проявление любознательности. В повседневной жизни необходимо обращать внимание на те предметы и явления, которые помогают выйти на разговор на естественно-научные и технические темы, а также предлагать детям увлекательные учебные мероприятия.

В Разделе окружающий мир: общество, история и культура взрослые создают возможности

для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме. Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах.

В образовательной области познавательное развитие в программе определяется исходя из представления о том, что математическое мышление является базой для непрерывного учения на протяжении всей жизни и одновременно – основой для освоения практически всех областей научных знаний, в том числе важных для технического и экономического развития. Без начальных математических знаний и умений невозможна ориентация человека в повседневной жизни. а протяжении жизни.

Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание. Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально- коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжетов в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т.п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний,

например, фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития. Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

**Темы проектов:** проект «Волшебница Осень», проект «Символы России (официальные и неофициальные)», проект «Масленица».

## Перспективный план НОД по формированию элементарных математических представлений в старшей группы.

Сентябрь

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Занятие 1</p> <p>Тема: «Повторение и закрепление счёта в пределах 5»</p> <p>Цели и задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5.</li> <li>• Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр).</li> <li>• Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.</li> </ul> <p>(И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» стр.13)</p>                                                                                                           |
| <p>Занятие 2</p> <p>Тема: «Сравнение предметов по двум величинам».</p> <p>Цели и задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух).</li> <li>• Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»).</li> <li>• Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.</li> </ul> <p>(И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» стр.15).</p> |
| <p>Занятие 3</p> <p>Тема: «Вчера, сегодня, завтра»</p> <p>Цели и задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость резуль-</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>тата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот).</li> <li>• Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра.</li> </ul> <p>(И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» стр.17).</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Октябрь

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Занятие 1</p> <p>Тема: «Геометрические фигуры»</p> <p>Цели и задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями.</li> <li>• Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина).</li> <li>• Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу.</li> </ul> <p>(И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» стр.18)</p>                     |
| <p>Занятие 2</p> <p>Тема: «Образование числа 6».</p> <p>Цели и задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6.</li> <li>• Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот).</li> <li>• Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).</li> </ul> <p>(И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» стр.19).</p> |
| <p>Занятие 3</p> <p>Тема: «Образование числа 7».</p> <p>Цели и задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7.</li> <li>• Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот).</li> <li>• Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа.</li> </ul> <p>(И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» стр.21).</p>                    |
| <p>Занятие 4</p> <p>Тема: «Сравнение предметов по высоте»</p> <p>Цели и задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

- Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот).
  - Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.
- (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» стр.22).

## Ноябрь

### Занятие 1

Тема: «Образование числа 8».

Цели и задачи:

- Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8.
- Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух.
- Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево.

(И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» стр.24)

### Занятие 2

Тема: «Образование числа 9»

Цели и задачи:

- Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9.
- Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур.
- Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между.

(И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» стр.25).

### Занятие 3

Тема: «Порядковое значение чисел 8 и 9».

Цели и задачи:

- Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»
- Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот).
- Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.

(И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» стр.27).

### Занятие 4

Тема: «Образование числа 10».

Цели и задачи:

- Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?»
- Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности.
- Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.

(И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» стр.28).

## Декабрь

### Занятие 1

Тема: «Счёт по образцу в пределах 10».

Цели и задачи:

- Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10.
- Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот).
- Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.
- Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо.

(И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» стр.29).

### Занятие 2

Тема: «Независимость результата счёта от величины предметов и расстояния между ними»

Цели и задачи:

- Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10).
- Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника.
- Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади.

(И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» стр.31).

### Занятие 3

Тема: «Дни недели»

Цели и задачи:

- Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах.
- Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений).
- Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.).

(И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» стр.32)

### Занятие 4

Тема: «Сравнение рядом стоящих чисел».

Цели и задачи:

- Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...»
- Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения.
- Закреплять умение последовательно называть дни недели.

(И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» стр.34).

## Январь

### Занятие 1

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Тема: «Сравнение рядом стоящих чисел»</p> <p>Цели и задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...»</li> <li>• Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу.</li> <li>• Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры.</li> <li>• Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.</li> </ul> <p>(И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» стр.36).</p> |
| <p>Занятие 2</p> <p>Тема: «Последовательность дней недели»</p> <p>Цели и задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10.</li> <li>• Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу.</li> <li>• Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом.</li> <li>• Упражнять в последовательном назывании дней недели.</li> </ul> <p>(И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» стр.39).</p>                                                                                                                              |
| <p>Занятие 3</p> <p>Тема: «Равенство групп предметов»</p> <p>Цели и задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом.</li> <li>• Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу.</li> <li>• Учить ориентироваться на листе бумаги.</li> </ul> <p>(И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» стр.41).</p>                                                                                                                                                                                     |
| <p>Занятие 4</p> <p>Тема: «Количественный состав числа 3 из единиц».</p> <p>Цели и задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц.</li> <li>• Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника.</li> <li>• Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.</li> </ul> <p>(И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» стр.43).</p>                                                                                                                                                                                               |

## Февраль

|                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Занятие 1</p> <p>Тема: «Ориентировка на листе бумаги»</p> <p>Цели и задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц.</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.</li> <li>• Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</li> </ul> <p>(И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» стр.44).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Занятие 2</p> <p>Тема: «Количественный состав числа 5 из единиц».</p> <p>Цели и задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц.</li> <li>• Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</li> <li>• Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа).</li> </ul> <p>(И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» стр.46).</p>                                                                                                                                                                                    |
| <p>Занятие 3</p> <p>Тема: «Деление предмета на две равных части»</p> <p>Цели и задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.</li> <li>• Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть.</li> <li>• Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</li> </ul> <p>(И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» стр.48).</p>                                                                                       |
| <p>Занятие 4</p> <p>Тема: «Сравнение предметов по длине с помощью условной мерки»</p> <p>Цели и задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу.</li> <li>• Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</li> <li>• Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).</li> <li>• Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.</li> </ul> <p>(И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» стр.49).</p> |

## Март

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Занятие 1</p> <p>Тема: «Порядковое значение чисел первого десятка»</p> <p>Цели и задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица.</li> <li>• Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» стр.51).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Занятие 2</p> <p>Тема: «Деление круга на две равные части»</p> <p>Цели и задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.</li> <li>• Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</li> <li>• Закреплять умение последовательно называть дни недели.</li> </ul> <p>(И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» стр.53).</p>                                               |
| <p>Занятие 3</p> <p>Тема: «Деление квадрата»</p> <p>Цели и задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.</li> <li>• Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления.</li> <li>• Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед —назад, направо —налево).</li> </ul> <p>(И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» стр.55).</p>    |
| <p>Занятие 4</p> <p>Тема: «Независимость числа от цвета и пространственного расположения предметов»</p> <p>Цели и задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</li> <li>• Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов.</li> <li>• Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</li> </ul> <p>(И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» стр.56).</p> |

#### Апрель

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Занятие 1</p> <p>Тема: «Сравнение предметов по высоте с помощью условной мерки»</p> <p>Цели и задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</li> <li>• Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.</li> </ul> <p>(И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» стр.58).</p> |
| <p>Занятие 2</p> <p>Тема: «Счёт в пределах 10»</p> <p>Цели и задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.</li> <li>• Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).</li> </ul> <p>(И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» стр.60).</p>                                                                                                                                                      |
| <p>Занятие 3</p> <p>Тема: «Геометрические фигуры»</p> <p>Цели и задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10.</li> <li>• Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению.</li> <li>• Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</li> </ul> <p>(И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» стр.61).</p> |
| <p>Занятие 4</p> <p>Тема: «Дни недели»</p> <p>Цели и задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц.</li> <li>• Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</li> <li>• Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</li> </ul> <p>(И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» стр.63).</p>                                    |

## Май

Повторение пройденного материала.

## Перспективное планирование НОД по ознакомлению детей с миром природы

### Сентябрь

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Тема 1. Во саду ли, в огороде.</p> <p>Цели и задачи:</p> <p>Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах; учить узнавать их и правильно называть их. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представления о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями.</p> <p>(О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» стр.36)</p> |
| <p>Тема 2. Экологическая тропа осенью.</p> <p>Цели и задачи:</p> <p>Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных</p> <p>(О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» стр.38).</p>                                                                                                            |

### Октябрь

|                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Тема 5. Берегите животных.</p> <p>Цели и задачи:</p> <p>Расширять представления о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных.<br/>(О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» стр.41)</p>                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>Тема 6. Прогулка по лесу.<br/>Цели и задачи:<br/>Расширять представления о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии <u>лесов</u>: лиственный, хвойный, смешанный. Учить называть отличительные признаки деревьев и кустарников. Систематизировать знания о пользе в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу.<br/>(О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» стр. 42).</p> |

### Ноябрь

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Тема 9. Осенины.<br/>Цели и задачи:<br/>Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем. Приобщать к русскому народному творчеству.<br/>(О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» стр. 45).</p> |
| <p>Тема 10. Пернатые друзья.<br/>Цели и задачи:<br/>Формировать представления о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представления о значении птиц для окружающей природы.<br/>(О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа стр. 49).</p>                                   |

### Декабрь

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Тема 13. Покормим птиц.<br/>Цели и задачи:<br/>Расширять представления о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Закреплять знания о повадках птиц.<br/>(О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» стр.53).</p> |
| <p>Тема 14. Как животные помогают человеку.<br/>Цели и задачи:<br/>Расширять представления о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку.<br/>(О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» стр.55).</p>                             |

### Январь

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Тема 17. Зимние явления в природе.<br/>Цели и задачи:<br/>Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, изморозь). Формировать умение получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности.<br/>(О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» стр.57).</p> |
| <p>Тема 18. Экологическая тропа в здании детского сада.<br/>Цели и задачи:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

Расширять представления об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения и животных. Расширять представления о способах ухода за растениями и животными. Формировать желание выступать в роли экскурсовода на пунктах маршрута экологической тропы.  
(О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» стр.59).

#### Февраль

Тема 21. Цветы для мамы.  
Цели и задачи:  
Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений.  
(О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» стр.62).

Тема 22. Экскурсия в зоопарк.  
Цели и задачи:  
Расширять представления о разнообразии животного мира, о том, что человек- часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать ее. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие). Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость.  
(О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» стр.63).

#### Март

Тема 25. Мир комнатных растений.  
Цели и задачи:  
Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями.  
(О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» стр.66).

Тема 26. Водные ресурсы Земли.  
Цели и задачи:  
Расширять представления о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т. д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.  
(О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» стр.69).

#### Апрель

Тема 29. Леса и луга нашей родины.  
Цели и задачи:  
Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность. Воспитывать бережное отношение к природе.  
(О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» стр.71).

Тема 30. Весенняя страда.  
Цели и задачи:  
Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное

отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном и др.).  
(О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» стр.73)

#### Май

Тема 33. Природный материал- песок, глина, камни.

Цели и задачи:

Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов.

(О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» стр.74).

Тема 34. Солнце, воздух и вода- наши верные друзья.

Цели и задачи:

Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе.

(О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» стр.77).

### Перспективное планирование НОД по ознакомлению с предметным окружением и социальным миром (с учётом регионального компонента)

#### Сентябрь

Тема 1. Предметы, облегчающие труд человека в быту (предметное окружение).

Цели и задачи:

Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначение. Обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления.

(О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» стр. 20).

Тема 2. Моя семья (социальное окружение).

Цели и задачи:

Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Побуждать детей называть имя, отчество, фамилию членов семьи. Рассказывать о членах семьи, о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе.

(О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» стр. 22).

#### Октябрь

Тема 3. Что предмет расскажет о себе (предметное окружение).

Цели и задачи:

Побуждать детей выделять особенности предметов (*размер, форма, цвет, материал, части, функции, назначение*). Совершенствовать умения описывать предметы по их признакам.

(О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» стр. 24).

Тема 4. Мои друзья (социальное окружение).

Цели и задачи:

Углублять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним (поделиться игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят грустно, поговори с ним, поиграй).

(О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» стр. 25).

## Ноябрь

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 5. Коллекционер бумаги (предметное окружение).<br>Цели и задачи:<br>Расширять представление детей о разных видах бумаги и ее качествах. Совершенствовать умения определять предметы по признакам материала.<br>(О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» стр. 27).                                           |
| Тема 6. Детский сад (социальное окружение).<br>Цели и задачи:<br>Показать детям общественную значимость детского сада. Формировать понятие о том, что сотрудников детского сада надо благодарить за их работу, уважать их труд, бережно к нему относиться.<br>(О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» стр. 28). |

## Декабрь

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 7. Наряды куклы Тани (предметное окружение).<br>Цели и задачи:<br>Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства ( <i>впитываемость</i> ); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и времен года.<br>(О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» стр. 31). |
| Тема 8. Игры во дворе (социальное окружение).<br>Цели и задачи:<br>Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности, обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катание на велосипеде в черте города.<br>(О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» стр. 32).           |

## Январь

|                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 9. В мире металла (предметное окружение).<br>Цели и задачи:<br>Знакомить детей со свойствами и качествами металла. Учить находить металлические предметы в ближайшем окружении.<br>(О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» с. 34). |
| Тема 10. В гостях у кастелянши (социальное окружение).<br>Цели и задачи:<br>Познакомить с деловыми и личностными качествами кастелянши. Развивать доброжелательное отношение к ней.<br>(О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» с. 35).  |

## Февраль

|                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 11. Песня колокольчика (предметное окружение).<br>Цели и задачи:<br>Закреплять знания о стекле, металле, дереве; их свойствах. Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» стр. 37).                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Тема 12. Российская армия (социальное окружение).</p> <p>Цели и задачи:</p> <p>Продолжать расширять представление детей о Российской армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.</p> <p>(О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» стр. 38).</p> |

#### Март

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Тема 13. Путешествие в прошлое лампочки (предметное окружение).</p> <p>Цели и задачи:</p> <p>Познакомить детей с историей электрической лампочки, вызвать интерес прошлого этого предмета.</p> <p>(О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» стр. 41).</p>                                                              |
| <p>Тема 14. В гостях у художника (социальное окружение).</p> <p>Цели и задачи:</p> <p>Формировать представление об общественной значимости художника, его необходимости; показать, что продукты его труда отражают чувства, личностные качества, интересы.</p> <p>(О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» стр. 43).</p> |

#### Апрель

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Тема 15. Путешествие в прошлое пылесоса (предметное окружение).</p> <p>Цели и задачи:</p> <p>Вызвать интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.</p> <p>(О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» стр. 45).</p>                                                                                        |
| <p>Тема 16. Россия — огромная страна (социальное окружение).</p> <p>Цели и задачи:</p> <p>Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия, в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой- главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.</p> <p>(О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» стр. 46).</p> |

#### Май

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Тема 17. Путешествие в прошлое телефона (предметное окружение).</p> <p>Цели и задачи:</p> <p>Познакомить с историей изобретения и совершенствования телефона. Учить составлять алгоритмы. Развивать логическое мышление, сообразительность.</p> <p>(О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» стр. 49).</p> |
| <p>Тема 18. Профессия- артист (социальное окружение).</p> <p>Цели и задачи:</p> <p>Познакомить с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах представителей этой творческой</p> |

профессии, ее необходимости для людей. Подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражает его чувства.

(О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» стр. 50).

### **Речевое развитие.**

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- развития речевого слуха;
- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности;
- культура устной речи и речевая активность;
- освоение письменной речи;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально- коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и слово-произношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально- коммуникативного и других видов развития.

Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно- исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для

рассматривания и чтения детьми, соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

### Знакомство с художественной литературой в старшей группе

| № п/п | Жанр                            | Произведения                                                                                              |
|-------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Русский фольклор. Песенки.      | «Как на тоненький ледок...»                                                                               |
| 2.    |                                 | «Николенька-гусачок...»                                                                                   |
| 3.    |                                 | «Уж я колышки тешу...»                                                                                    |
| 4.    |                                 | «Как у бабушки козел.»                                                                                    |
| 5.    |                                 | «Ты мороз, мороз, мороз.»                                                                                 |
| 6.    |                                 | «По дубочку постучишь — прилетает синий чиж.»                                                             |
| 7.    |                                 | «Ранним-рано поутру...»                                                                                   |
| 8.    |                                 | «Грачи-киричи.»                                                                                           |
| 9.    |                                 | «Уж ты, пташечка, ты залетная.»                                                                           |
| 10.   |                                 | «Ласточка- ласточка.»                                                                                     |
| 11.   |                                 | «Дождик, дождик, веселей.»                                                                                |
| 12.   |                                 | «Божья коровка.»                                                                                          |
|       |                                 |                                                                                                           |
| 1.    | Русский фольклор. Сказки.       | «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы                                                                           |
| 2.    |                                 | «Крылатый, мохнатый да масляный», обр. И. Карнауховой                                                     |
| 3.    |                                 | «Хаврошечка», обр. А. Н. Толстого                                                                         |
| 4.    |                                 | «Заяц-хвастун», обр. О. Капицы                                                                            |
| 5.    |                                 | «Царевна-лягушка», обр. М. Булатова                                                                       |
| 6.    |                                 | «Рифмы», авторизированный пересказ Б. Шергина                                                             |
| 7.    |                                 | «Сивка-бурка», обр. М. Булатова                                                                           |
| 8.    |                                 | «Финист — ясный сокол», обр. А. Платонова.                                                                |
| 9.    |                                 | «Никита Кожемяка» (из сборника А.Афанасьева)                                                              |
| 10.   |                                 | «Докучные сказки»                                                                                         |
|       |                                 |                                                                                                           |
| 1.    | Фольклор народов мира. Песенки. | «Гречку мыли», литов., обр. Ю. Григорьева                                                                 |
| 2.    |                                 | «Старушка» пер. с англ. С. Маршака                                                                        |
| 3.    |                                 | «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака                                                     |
| 4.    |                                 | «Счастливого пути!», голл., обр. И. Токмаковой                                                            |
| 5.    |                                 | «Веснянка», укр., обр. Г. Литвака                                                                         |
| 6.    |                                 | «Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (в сокр.).                                                     |
|       |                                 |                                                                                                           |
| 1.    | Фольклор народов мира. Сказки.  | «Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова                                                                       |
| 2.    |                                 | «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева |
| 3.    |                                 | «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского                                                                |
| 4.    |                                 | «Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена).           |
| 5.    |                                 | «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд., пер. Н. Ходзы                                    |
| 6.    |                                 | «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова                                                |
| 7.    |                                 | «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярлина.                                                                      |
|       |                                 |                                                                                                           |
| 1.    | Произведения поэтов и           | И. Бунин. «Первый снег»                                                                                   |
|       |                                 |                                                                                                           |

|     |                                                                  |                                                                                                             |
|-----|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.  | писателей<br>России.<br>Поэзия.                                  | А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»)                                          |
| 3.  |                                                                  | А. Пушкин. «Зимний вечер» (в сокр.)                                                                         |
| 4.  |                                                                  | А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад»                                                      |
| 5.  |                                                                  | М. Цветаева. «У кровати»                                                                                    |
| 6.  |                                                                  | С. Маршак. «Пудель»                                                                                         |
| 7.  |                                                                  | С. Есенин. «Береза», «Черемуха»                                                                             |
| 8.  |                                                                  | И. Никитин. «Встреча зимы»                                                                                  |
| 9.  |                                                                  | А. Фет. «Кот поет, глаза прищурил.»                                                                         |
| 10. |                                                                  | С. Черный. «Волк»                                                                                           |
| 11. |                                                                  | В. Левин. «Сундук»                                                                                          |
| 12. |                                                                  | В. Левин. «Лошадь»                                                                                          |
| 13. |                                                                  | М. Яснов. «Мирная считалка»                                                                                 |
| 14. |                                                                  | С. Городецкий. «Котенок»                                                                                    |
| 15. |                                                                  | Ф. Тютчев. «Зима недаром злится.»                                                                           |
| 16. |                                                                  | А. Барто. «Веревочка»                                                                                       |
| 17. |                                                                  | Я. Аким. «Жадина»                                                                                           |
| 18. |                                                                  | Ю. Мориц. «Домик с трубой»                                                                                  |
| 19. |                                                                  | Р. Сеф. «Совет», «Бесконечные стихи»                                                                        |
| 20. |                                                                  | Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал...»                                                                     |
| 21. |                                                                  | Б. Заходер. «Приятная встреча»                                                                              |
| 22. |                                                                  | С. Черный. «Волк»                                                                                           |
| 23. |                                                                  | А. Плещеев. «Мой садик»                                                                                     |
| 24. |                                                                  | С. Маршак. «Почта».                                                                                         |
| 1.  | Произведения<br>поэтов и<br>писателей<br>России.<br>Проза.       | В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы);                                                                      |
| 2.  |                                                                  | Л. Толстой. «Косточка»                                                                                      |
| 3.  |                                                                  | Л. Толстой. «Прыжок»                                                                                        |
| 4.  |                                                                  | Л. Толстой. «Лев и собачка»                                                                                 |
| 5.  |                                                                  | Н. Носов. «Живая шляпа»                                                                                     |
| 6.  |                                                                  | Б. Алмазов. «Горбушка»                                                                                      |
| 7.  |                                                                  | А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы)                                                                              |
| 8.  |                                                                  | С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза»                                                                           |
| 9.  |                                                                  | В. Драгунский. «Друг детства»                                                                               |
| 10. |                                                                  | В. Драгунский. «Сверху вниз, наискосок»                                                                     |
| 11. |                                                                  | К. Паустовский. «Кот-ворюга».                                                                               |
| 12. |                                                                  | Б. Житков. «Белый домик»                                                                                    |
| 13. |                                                                  | Б. Житков. «Как я ловил человечков»                                                                         |
| 14. |                                                                  | Г. Снегирев. «Пингвиний пляж»                                                                               |
| 15. |                                                                  | Г. Снегирев. «К морю»                                                                                       |
| 16. |                                                                  | Г. Снегирев. «Отважный пингвиненок»                                                                         |
| 17. |                                                                  | Л. Пантелеев. «Буква „ы“»                                                                                   |
| 18. |                                                                  | М. Москвина. «Кроха»                                                                                        |
| 19. |                                                                  | А. Митяев. «Сказка про трех пиратов»                                                                        |
| 1.  | Произведения<br>поэтов и<br>писателей<br>России.<br>Литературные | Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы)                                                                 |
| 2.  |                                                                  | В. Бианки. «Сова»                                                                                           |
| 3.  |                                                                  | Б. Заходер. «Серая звездочка»                                                                               |
| 4.  |                                                                  | А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной |

|                                      |                                                                    |                                                                                                           |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | сказки.                                                            | царевне Лебеди»                                                                                           |
| 5.                                   |                                                                    | П. Бажов. «Серебряное копытце»                                                                            |
| 6.                                   |                                                                    | Н. Телешов. «Крупеничка»                                                                                  |
| 7.                                   |                                                                    | В. Катаев. «Цветик-семицветик»                                                                            |
| 8.                                   |                                                                    | А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы)                                                         |
| 9.                                   |                                                                    | Г. Сапгир. «Небылицы в лицах»                                                                             |
| 10.                                  |                                                                    | Г. Сапгир. «Как лягушку продавали»                                                                        |
| 11.                                  |                                                                    | Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь»                                                                 |
|                                      |                                                                    |                                                                                                           |
| 1.                                   | Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия.              | А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С.Маршака                                       |
| 2.                                   |                                                                    | В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера                                                  |
| 3.                                   |                                                                    | Я. Бжехва. «На Горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера                                         |
| 4.                                   |                                                                    | Дж. Ривз. «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М. Бородинской                                                    |
| 5.                                   |                                                                    | «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова                          |
| 6.                                   |                                                                    | Д. Чиарди. «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа                                                |
|                                      |                                                                    |                                                                                                           |
| 1.                                   | Произведения поэтов и писателей разных стран. Литературные сказки. | Х. Мякеля. «Господин Ау» (главы из книги), пер. с финск. Э. Успенского                                    |
| 2.                                   |                                                                    | Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи в пер. С. Маршака                               |
| 3.                                   |                                                                    | А. Линдгрен. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной |
| 4.                                   |                                                                    | Дж. Родари. «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой  |
| 5.                                   |                                                                    | Т. Янссон. «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде                                    |
| 6.                                   |                                                                    | Т. Янссон. «Шляпа волшебника», пер. В. Смирнова                                                           |
| 7.                                   |                                                                    | О. Пройслер. «Маленькая Баба-яга», пер. с нем. Ю. Коринца                                                 |
|                                      |                                                                    |                                                                                                           |
| ДЛЯ ЧТЕНИЯ В ЛИЦАХ                   |                                                                    |                                                                                                           |
| 1.                                   |                                                                    | Ю. Владимиров. «Чудаки»;                                                                                  |
| 2.                                   |                                                                    | С. Городецкий. «Котенок»;                                                                                 |
| 3.                                   |                                                                    | В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька...»;                                                                    |
| 4.                                   |                                                                    | Э. Успенский. «Разгром».                                                                                  |
|                                      |                                                                    |                                                                                                           |
| ПРОИЗВЕДЕНИЯ ДЛЯ ЗАУЧИВАНИЯ НАИЗУСТЬ |                                                                    |                                                                                                           |
| 1.                                   |                                                                    | «По дубочку постучишь...», рус. нар. песня                                                                |
| 2.                                   |                                                                    | И. Белоусов. «Весенняя гостя»                                                                             |
| 3.                                   |                                                                    | Е. Благинина. «Посидим в тишине»                                                                          |
| 4.                                   |                                                                    | Г. Виеру. «Мамин день», пер. с молд. Я. Акима                                                             |
| 5.                                   |                                                                    | М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»                                                                   |
| 6.                                   |                                                                    | М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова                                                   |
| 7.                                   |                                                                    | А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»)                                     |
| 8.                                   |                                                                    | И. Суриков. «Вот моя деревня».                                                                            |

#### Художественно-эстетическое развитие.

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- формирование эстетического отношения к окружающему миру;
- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.
- театрально-словесной творчество.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора. Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

**Перспективное планирование по ознакомлению детей с декоративно-прикладным искусством**

| Тема занятия:                                  | Цели занятия:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Богородская игрушка<br>«Курочки»               | Познакомить детей с Богородской народной игрушкой – как произведением русского народного искусства.<br>Научить видеть красоту деревянной богородской игрушки, ее занимательность.<br>Учить выбирать материал для рисования по своему желанию.                                                                                                                                                         |
| Богородская игрушка<br>«Медведь»               | Формировать знания детей о Богородской народной игрушке.<br>Развивать эстетические чувства; закреплять графические умения и навыки в рисовании сложного объекта.                                                                                                                                                                                                                                      |
| «Дымковский конь»                              | Закреплять знания детей о дымковских глиняных игрушках, о дымковской росписи.<br>Учить детей расписывать ярким узором фигуру коня, располагать узор вдоль ног, шеи и на теле вертикальными рядами; использовать в узоры элементы дымковской росписи — круги, точки.<br>Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции, чувство симметрии.                                                      |
| «Дымковский козлик»                            | Продолжать учить детей украшать дымковским узором животных, ввести в узор новый элемент — кольцо.<br>Закрепить навыки построения композиции узора для украшения животных (расположение узора вертикальными рядами); закреплять цветосочетание, характерное для дымковской росписи.<br>Воспитывать уважение к труду народных мастеров.                                                                 |
| «Дымковский барашек»                           | Упражнять детей украшать дымковским узором животных.<br>Закреплять навыки построения композиции узора для украшения животных (расположение узора вертикальными рядами); закреплять цветосочетание, характерное для дымковской росписи.<br>Развивать творчество, фантазию.                                                                                                                             |
| «Роспись дымковской барышни»                   | Продолжать знакомить с дымковской игрушкой.<br>Учить детей раскрашивать полностью фигуру дымковской куклы, кофту и кокошник делать одноцветным, юбку — узорчатой; формировать умение выбирать один из вариантов узора для юбки, учить передавать особенность узора на расширяющейся книзу юбке.<br>Развивать чувство цвета, умение видеть колорит росписи.<br>Воспитывать интерес к глиняной игрушке. |
| «Деревенская слобода»<br>(коллективная работа) | Закреплять знания детей о дымковских игрушках, о дымковской росписи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | Воспитывать положительное отношение к народному искусству.                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| «Филимоновские цветы»                           | Учить детей узнавать филимоновскую игрушку, элементы ее росписи, цветовую гамму узоров и способы их выполнения. Познакомить с элементом филимоновской росписи - «цветком». Показывать образцы филимоновских цветов, объяснить последовательность выполнения каждого цветка. Развивать фантазию, цветовое восприятие                                     |
| «Филимоновская курочка»                         | Расширять представления детей о многообразии филимоновской игрушки. Закреплять умение детей украшать филимоновским узором курочку. Формировать навыки построения композиции, используя для этого знакомые элементы филимоновской росписи: елочка, полосы, цветок.                                                                                       |
| «Филимоновская барыня»                          | Закреплять умение детей украшать узором силуэт барыни, используя цветовую гамму и элементы филимоновских узоров: ёлочка, полосы, цветок. Развивать уважение и интерес к народному творчеству.                                                                                                                                                           |
| «На ферме»                                      | Совершенствовать умение детей расписывать традиционные формы филимоновских игрушек- животных. Закреплять знания о композиционном расположении филимоновского узора в различных формах. Воспитывать аккуратность в работе.                                                                                                                               |
| «Узор в полосе по мотивам городецкой росписи»   | Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Учить рисовать композицию узора (в середине большой красивый цветок - розан, с боков - его бутоны и листья), мазки, точки, черточки-оживки (черные или белые). Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор.                       |
| «Узор в квадрате по мотивам городецкой росписи» | Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать композицию узора в квадрате (в середине большой красивый цветок - розан, по углам - его бутоны и листья), мазки, точки, черточки-оживки (черные или белые). Упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу краску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок). |
| «Городецкий цветок «купавка»                    | Учить детей рисовать новый элемент городецкой росписи: цветок «купавка» (цветок со смещенным центром). Учить рисовать композицию узора (в середине большой красивый цветок - купавка, с боков - его бутоны и листья), мазки, точки, черточки-оживки (черные или белые).                                                                                 |
| «Закладка для книги» («Городецкий цветок»)      | Расширять знания о городецкой росписи. Обратить внимание детей на яркость, нарядность росписи; составные элементы; цвет, композицию, приемы их создания. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью.                                                                                                              |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | Развивать художественный вкус, чувство ритма.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| «Роспись доски<br>городецким узором»              | Закреплять знания детей об основных элементах, колорите, закономерностях построения городского узора. Учить создавать свою композицию при украшении доски, красиво располагая узор в форме. Развивать эстетические чувства, совершенствовать технические навыки.                                                                                                                  |
| «Узор для городского<br>панно или шкатулки»       | Учить детей рисовать цветочную гирлянду с уменьшением величины элементов от центра к краям (Гирлянда состоит из пяти расположенных в ряд цветов разных размеров. В центре гирлянды главный крупный цветок - розан. Слева и справа от розана - ромашки (купавки) меньшего размера. По обеим сторонам от ромашки (купавки)-бутоны меньшего размера.                                 |
| «Знакомство<br>с искусством гжельской<br>росписи» | Познакомить детей с искусством гжельской росписи в синеголубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи: волнистая линия с точками, дуги, капелька, композиция из трех капелек, мазки (короткая волна толстой кисточкой, «запятая»), композиция из двух капелек и точки, сеточка. |
| «Украшение стаканчика<br>гжельским узором»        | Учить детей любоваться гжельской посудой, отличать ее форму, цвет. Учить выделять кайму и другие элементы узора. Закреплять умение рисовать орнамент из волнистых линий, завитков, «капелек». Вызывать радость от создания тонкого изящного рисунка.                                                                                                                              |
| «Украсим тарелку<br>гжельским цветком»            | Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Учить рассматривать узор, выделять цветок, его элементы. Выделять украшения – пружинки, веточки, капельки и т.д. Учить рисовать цветок на круге, используя цвет и оттенок, дополнять мелкими деталями. Прививать любовь и уважение к народному творчеству                                                                        |
| «Гжельские узоры»                                 | Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи.                                                                                                                                                                                    |
| « Чайник в стиле Гжель»                           | Учить детей расписывать чайник по мотивам гжельской росписи. Закреплять умение детей рисовать концом кисти травинки, пружинки, спиральки, сеточки, полосы, цветы, листочки, придавая узору сказочную мягкость. Воспитывать интерес к народному искусству.                                                                                                                         |
| «Золотая Хохлома. Узор<br>травка»                 | Расширять знания детей о народном промысле. Уточнять представления о хохломском промысле. Учить детей рассматривать хохломской узор, выделяя травку, расположенную на завитке. Учить составлять узор на полосе, украшая завитками и каждый завиток- травкой, дополняя ресничками, усиками.                                                                                        |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Рисование в полосе<br>«Осочки, травинки,<br>усики, капельки»    | Продолжать знакомить детей с изделиями хохломских мастеров. Учить выделять композицию узора (он komponуется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы: травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья; выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы. Учить составлять узор на полосе – тонкие завитки, украшенные травинками, ресничками, усиками, капельками                                                                         |
| Узор «Хохломская веточка»                                       | Продолжать знакомить детей с изделиями хохломских мастеров. Учить рисовать новые элементы узора – ягоды, листья, и знакомые – завиток, травка, усики. Развивать эстетические чувства.                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Рисование «Украсим теремок для зверей»<br>(коллективная работа) | Учить составлять узор на полосе бумаги из элементов хохломской росписи, чередуя их (ягоды, цветы, травка, завитки и т.п.). Закрепить знание цветов, используемых в хохломской композиции, и умение сочетать их; развивать интерес к хохломскому искусству.                                                                                                                                                                                                                     |
| «Шиповник»                                                      | Познакомить детей с промыслом Полхов- Майдана, его историей, цветовой гаммой, особенностями и способами росписи. Учить рисовать красивый, большой розовый цветок на колючем стебле с зелеными листьями сначала черным фломастером (маркером), а затем — прорисовывать гуашевыми красками, стараясь не выходить за пределы контура.                                                                                                                                             |
| «Конь-огонь»                                                    | Продолжать знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Учить выделять отдельные элементы рисунка, составлять композицию из цветов, ягод, листьев на форме лошадки. Закреплять умение сначала рисовать силуэты цветов черным фломастером, маркером, а затем раскрашивать гуашью, соблюдая основные правила полхов-майданской росписи.                                                                                                                                            |
| «Матрешка из Сергиева Посада»                                   | Дать представление детям о русской матрешке, как об одном из старинных народных промыслов.<br>Познакомить с характерными особенностями формы и росписи матрешек из Сергиева Посада.<br>Формировать практические навыки по росписи сергиево-посадской матрешки.<br>Развивать творческие способности детей через приобщение к народному творчеству и прикладному искусству.                                                                                                      |
| «Укрась матрешку сказочным узором»                              | Закреплять знания детей об изделиях полхов-майданских мастеров.<br>Познакомить детей с матрешкой из Полхов-Майдана, рассказать, чем она отличается от других матрешек (семеновских, загорских).<br>Совершенствовать навыки детей в составлении узоров из цветов, стеблей, листьев, бутонов и т.д. в сложной форме.<br>Закреплять умение детей рисовать контур цветочного орнамента черным фломастером; рисовать лицо, волосы матрешки, шаль-накидку, грудку-передник в цветах. |
| «Каргопольские легенды»                                         | Познакомить с историей возникновения каргопольской игрушки, обратить внимание на ее красоту и забавный характер. Познакомить детей с каргопольской росписью. Учить рисовать элементы росписи (элементы: круги, кресты, елочки, овалы, солнышко; цвета: красный, желтый, бледно-зеленый,                                                                                                                                                                                        |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | коричневый, синий, черный).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| «Каргопольские птички»       | Продолжать знакомить с росписью каргопольской игрушки, ее характерными элементами (полосками, дугами, овалами и т.д.).<br>Учить украшать силуэт птички каргопольскими узорами.<br>Развивать зрительную память, воображение и чувство цвета.<br>Воспитывать любовь к народному творчеству.                                                                                                           |
| «Павлово-Посадские платки»   | Расширить представления детей о народно-декоративном искусстве через знакомство с определенным видом народного искусства – Павлово-Посадские платки.<br>Рассказать о средствах выразительности декоративного украшения шалей. Формировать умение выполнять растительные элементы росписи.                                                                                                           |
| «Русские народные полотенца» | Познакомить детей с историей народной вышивки.<br>Расширять представления детей о композиционном построении узора: орнамент расположен в нижней части полотенца, делится на три части: небо (лучистые круги, ромбы; вода (волнистые, ломаные, косые линии) и земля (квадрат с точкой посередине, цветы, трава).<br>Учить располагать узор ритмично, соблюдая линию орнамента, красиво сочетать цвет |
| «Народные игрушки»           | Обобщить знания детей о глиняных игрушках- дымковской и филимоновской (характерные элементы росписи, колорит, основные элементы узора, сходство и различие).<br>Закреплять умение выполнять узор в стиле дымковской и филимоновской росписи.                                                                                                                                                        |

### Перспективное планирование изобразительной деятельности детей – рисование

| № п/п | Тема                              | Содержание, цель                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Улицы нашего города.              | Упражнять в создании несложной композиции на тему городской улицы, гармонично располагая рисунок на листе бумаги.                                                                                                                     |
| 2.    | На грядке растут морковки.        | Учить рисовать предметы овальной формы, раскрашивать их, не заходя за контур.                                                                                                                                                         |
| 3.    | Ветка рябины.                     | Учить изображать на листе бумаги ветку рябины, используя разные техники рисования.                                                                                                                                                    |
| 4.    | Осень на опушке краски разводила. | Развивать способность к образному восприятию красоты природы и ее передаче с помощью цвета, формы, композиции.                                                                                                                        |
| 5.    | Мухомор в траве.                  | Формировать умение рисовать мухомор из составляющих его частей (ножка с юбочкой, шляпка).<br>Уточнить представление о строении гриба, его внешнем виде, отличительные черты;<br>Развивать навык рисования кистью и гуашевыми красками |
| 6.    | Осенний лес.                      | Продолжать учить детей, отражать в рисунке осенние                                                                                                                                                                                    |

|     |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                             | впечатления, рисовать разнообразные формы деревьев, большие, маленькие, высокие, стройные, продолжать изображать листья, используя технику примакивания кисточкой.                                             |
| 7.  | Храбрый Петушок.                                                            | Учить детей создавать выразительный образ петушка акварельными красками; закрепить умение рисовать в заданной последовательности; совершенствовать технику владения кистью.                                    |
| 8.  | Разноцветная осень<br>(нетрадиционная техника-<br>печать листьями деревьев) | Развивать продуктивную деятельность детей, творчество, используя нетрадиционные методы рисования при помощи печати листьями; расширять знания детей о признаках осени.                                         |
| 9.  | Пушистая кошка                                                              | Продолжать учить рисовать методом тычка, закреплять умение держать кисть; углублять представления о цвете и геометрических формах (круг, овал, треугольник); воспитывать сострадание и любовь ко всему живому. |
| 10. | Медведь.                                                                    | Закреплять умение рисовать медведя по контуру тычком; прививать интерес к рисованию и воспитывать познавательную активность.                                                                                   |
| 11. | Дети на зарядке.                                                            | Учить рисовать людей, соблюдая соотношение головы и тела по величине. Учить передавать в рисунке положение рук и ног при выполнении детьми упражнений зарядки. Развивать творчество.                           |
| 12. | Пингвины на льдине.                                                         | Продолжать знакомить с пингвинами и средой их обитания; упражнять в комбинировании различных техник рисования; закреплять навыки рисования методом тычка,                                                      |
| 13. | Белоснежная зима.                                                           | Продолжать учить рисовать пейзаж белой гуашью, используя фон разных цветов и разнообразные техники рисования (примакивание тонкой кистью и тычок жесткой полусухой кистью).                                    |
| 14. | Шапки и варежки.                                                            | Учить рисовать предметы одежды. Продолжать учить самостоятельно придумывать узоры и украшать одежду в одном стиле и цвете.                                                                                     |
| 15. | Украсим валенок для деда Мороза.                                            | Познакомить детей с историей традиционной русской обуви — валенок; учить детей рисованию расписным способом по бумаге.                                                                                         |
| 16. | Снегурочка.                                                                 | Продолжать знакомить детей с понятием «холодные цвета». Учить детей рисовать сказочного персонажа, соблюдая пропорции тела. Добиваться выразительности образа.                                                 |
| 17. | Шапочка для Машеньки.                                                       | Закрепление знаний детей о головных уборах. Развитие представлений детей о расположении                                                                                                                        |

|     |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                              | элементов на шапочке (вертикально, горизонтально, наклонно) и украшение прямыми, волнистыми линиями, точками, кружками.                                                                                                                         |
| 18. | Зимующие птицы.                                              | Формировать умение передавать в рисунке характерные особенности птиц, формировать представление о зимующих и перелетных птицах.                                                                                                                 |
| 19. | Ледяная и лубяная избушка<br>(Рисование пастельными мелками) | Учить передавать характерные особенности предметов, используя теплую и холодную гамму цветов. Продолжать знакомить с возможностями рисования пастельными мелками.                                                                               |
| 20. | Мебель для маленьких гномиков.                               | Создание условий для формирования умений у детей рисовать цветными карандашами, делать набросок простым карандашом, располагать рисунок по всему листу.                                                                                         |
| 21. | Бытовые приборы.                                             | Учить рисовать предметы прямоугольной формы. Развивать умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Систематизировать представления детей о предметах бытовой техники. Воспитывать безопасное обращение с электроприборами. |
| 22. | Летающие самолеты                                            | Учить рисовать силуэты самолетов простым карандашом, передавая форму. Закреплять умение закрашивать предмет восковыми мелками и тонировать лист акварельными красками, чтобы один цвет плавно переходил в другой.                               |
| 23. | Русский самовар.                                             | Познакомить детей с происхождением самовара. Рассказать детям устройство самовара, из каких элементов (деталей) он состоит. Учить рисовать самовар выделяя основные части (детали), а также вырисовывая элементы украшения.                     |
| 24. | Портрет мамы.                                                | Развивать художественное восприятие образа человека.<br>Продолжать учить передавать в рисунке черты лица. Учить рисовать по памяти портрет мамы (голову и плечи). Воспитывать любовь к своим близким.                                           |
| 25. | Ледоход на реке.                                             | Учить создавать пейзажную композицию, изображая весенний ледоход на реке. Расширять знания детей о ледоходе. Закреплять умение вписывать рисунок в лист. Продолжать учить рисовать гуашью.                                                      |
| 26. | Такое разное мороженое.                                      | Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка; учить детей, выбирать, карандаши или другие материалы.                                                                           |
| 27. | Кем я хочу быть.                                             | Продолжать учить рисовать людей в движении. Учить создавать композицию. Продолжать                                                                                                                                                              |

|     |                   |                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                   | закреплять знания детей о видах профессий.                                                                                                                                                                              |
| 28. | Ракета в космосе. | Рассказать детям о первом человеке, полетевшем в космос, – Юрии Гагарине. Учить рисовать восковыми мелками ракету.                                                                                                      |
| 29. | Грузовая машина.  | Учить изображать предметы, состоящие из разных геометрических форм (прямоугольных, округлых, квадратных со срезанным углом), правильно располагать части предмета.                                                      |
| 30. | Скворец.          | Совершенствовать навыки изображения птиц; развивать творческое воображение; правильно определять и изображать форму предметов, их пропорции; соблюдать последовательное выполнение рисунка.                             |
| 31. | Золотая рыбка.    | Формировать умение детей изображать образы крупно, на всей плоскости листа, соблюдать пропорциональность между частями изображения; равномерно и аккуратно закрашивать красками; дополнять изображение деталями.        |
| 32. | Салют Победы.     | Формировать у детей представление о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны.<br>Закрепить свойства разных материалов, используемых в работе: акварель и восковые мелки. |
| 33. | Бабочка.          | Продолжать знакомить детей с новым способом передачи изображения – предметной монотипией. Учить рисовать на мокром листе бумаги.                                                                                        |
| 34. | Одуванчик.        | Продолжать учить передавать в рисунке форму и строение предмета, использовать разные техники (рисование ладошкой, кисточкой и тычком жесткой полусухой кисти).                                                          |

#### Перспективное планирование изобразительной деятельности детей – аппликация/лепка

| № п/п | Тема                          | Содержание, цель                                                                                      |
|-------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | По замыслу. (лепка)           | Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца. |
| 2.    | Блюдо с фруктами.(аппликация) | Развивать творческие способности детей через создание аппликации.                                     |
| 3.    | Гроздь винограда.(лепка)      | Продолжать учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их на картоне          |
| 4.    | Осеннее дерево.(аппликация)   | Развивать творческие способности детей через создание осеннего дерева в технике обрывной аппликации   |
| 5.    | Мухомор(лепка)                | Закреплять умение детей пользоваться знакомыми                                                        |

|     |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                          | способами передачи образа: аккуратно наносить пластилин тонким слоем внутри контура и украшать его способом налеп. Дать представление о том, что грибы бывают съедобными и ядовитыми.                                                                                                                                  |
| 6.  | Осенний лес (аппликация)                 | Расширить и обобщить знания детей о характерных особенностях осенних деревьев, познакомить с понятием «листопад»; учить подбирать красивые сочетания цветов;                                                                                                                                                           |
| 7.  | Петушок(лепка)                           | Совершенствовать умение детей лепить по представлению знакомые предметы, передавая их характерные особенности, расположение частей по величине; закреплять умения и навыки в работе с пластилином – прищипывание, скатывание колбасок пальцами, примазывание готовых поверхностей; расширять знания о домашних птицах. |
| 8.  | Осень в нашем городе.<br>(аппликация)    | Формировать композиционные умения – размещать предметы ярусами, начиная с заднего плана.                                                                                                                                                                                                                               |
| 9.  | Котенок (лепка)                          | Закреплять умение лепить фигуру животного по частям, используя различные приемы (раскатывание пластилина между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения).                                                                                                |
| 10. | Медведь<br>(аппликация)                  | Продолжать учить создавать изображение медведя из частей, правильно передавая их форму и относительную величину.                                                                                                                                                                                                       |
| 11. | Веселые человечки(лепка)                 | Учить лепить фигурки человека рациональным способом из удлиненного цилиндра и конуса.                                                                                                                                                                                                                                  |
| 12. | Дикие животные Севера и Юга (аппликация) | Закреплять умение создавать изображение животного из частей, правильно передавая их форму и относительную величину.                                                                                                                                                                                                    |
| 13. | Еловый лес зимой (лепка)                 | Учить детей создавать изображение ели в технике барельефной лепки (полу объем)                                                                                                                                                                                                                                         |
| 14. | Украсим свитер<br>(аппликация)           | Закреплять умение создавать декоративные композиции из геометрических фигур.                                                                                                                                                                                                                                           |
| 15. | Валенки для деда Мороза<br>(лепка)       | Учить детей рисованию нетрадиционным способом- пластилинографией, украшать изделие, используя семена.                                                                                                                                                                                                                  |
| 16. | Новогодняя открытка.<br>(аппликация)     | Научить детей делать поздравительную открытку, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение.                                                                                                                                                                                                              |
| 17. | Выставка головных уборов<br>(лепка)      | Познакомить детей с разнообразием головных уборов. Закреплять приемы лепки.                                                                                                                                                                                                                                            |
| 18. | Снегирь на ветке<br>(аппликация)         | Учить детей передавать в аппликации образ снегиря, особенности формы головы и туловища, хвоста, соблюдая относительную величину.                                                                                                                                                                                       |
| 19. | Домик для моей семьи<br>(лепка)          | Формировать у детей умение лепить столбики и выкладывать из них нужное изображение в виде барельефа.                                                                                                                                                                                                                   |
| 20. | Мебель                                   | Научить детей создавать из деталей предметы                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|     |                                                           |                                                                                                                                                   |
|-----|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | (аппликация)                                              | мебели.                                                                                                                                           |
| 21. | Масленичное солнце<br>(лепка)                             | Формировать умение лепить образ «масленичного солнца» при помощи соединения разноцветных шариков из пластилина.                                   |
| 22. | Поздравительная открытка к<br>23 февраля.<br>(аппликация) | Продолжать учить детей делать поздравительную открытку, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение.                                |
| 23. | Самовар (лепка)                                           | Продолжать учить лепить колбаски и лепешки, учить лепить форму в виде бочонка.                                                                    |
| 24. | Поздравительная открытка к<br>8 Марта.<br>(аппликация)    | Закреплять умение детей делать поздравительную открытку, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение.                               |
| 25. | Моя любимая семья<br>(лепка)                              | Продолжать учить лепить фигурки человека рациональным способом из удлиненного цилиндра и конуса.                                                  |
| 26. | Варим овощной суп<br>(аппликация)                         | Учить детей самостоятельно создавать в аппликации целостный образ из нескольких частей: морковь, картофель, томат, свекла).                       |
| 27. | Профессии<br>(лепка)                                      | Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы.                                                                      |
| 28. | Ракета летит к звездам<br>(аппликация)                    | Закреплять навыки работы с ножницами: резание по прямой и косой, вырезание округлых форм.                                                         |
| 29. | Такой разный транспорт<br>(лепка)                         | Совершенствование техники работы с пластилином.                                                                                                   |
| 30. | Перелетные птицы<br>(аппликация)                          | Закрепить умение вырезать круг из квадрата. Учить навыкам коллективной работы.                                                                    |
| 31. | Рыбки (лепка)                                             | Формировать умение передавать в лепке особенности формы рыб, соблюдать пропорциональность между частями.                                          |
| 32. | Поздравительная открытка к<br>Дню Победы.<br>(аппликация) | Совершенствовать умение детей делать поздравительную открытку, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение                          |
| 33. | Хлебобулочные изделия<br>(лепка)                          | Формировать умение передавать форму знакомых предметов, используя усвоенные ранее приемы лепки.                                                   |
| 34. | Насекомые<br>(аппликация)                                 | Учить создавать выразительные образы насекомых разными аппликативными способами на основе разных исходных форм: прямоугольники, квадраты, полосы. |
| 35. | Скоро лето!<br>(лепка)                                    | Закрепление усвоенных в течение года приемов лепки для создания летнего пейзажа в технике пластилинографии.                                       |

### Перспективное планирование конструктивно-модельной деятельности

| № п/п    | Тема занятия                            | Программное содержание                                                                                                      |
|----------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| СЕНТЯБРЬ |                                         |                                                                                                                             |
| 1.       | Тема: «Дома»<br>(строительный материал) | Уточнять представления: о строительных деталях, деталях конструкторов; способах соединения, свойствах деталей и конструкций |

|         |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                                 | <p>(высокие конструкции должны иметь устойчивые основания). Упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании.</p> <p>Развивать: творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки; умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения. Формировать навыки пространственной ориентации</p> |
| 2.      | Тема: «Избушка на курьих ножках» (лего)                                         | Учить работать в паре дружно, помогая друг другу, продолжать учить детей создавать постройку из лего, анализировать объект, видеть основные части и детали, составляющие сооружение. Развивать конструкторские навыки, пространственное мышление.                                                                                                        |
| 3.      | Тема: «Листья» (оригами)                                                        | Познакомить детей с техникой оригами. Ориентировать детей на точность выполнения действий. Учить детей с усилием проглаживать место сгиба.                                                                                                                                                                                                               |
| 4.      | Тема: «Бабочка-красавица» (природный материал)                                  | Предоставлять детям право выбора природного материала, имеющегося в наличии. Способствовать развитию творческих способностей и самостоятельности                                                                                                                                                                                                         |
| ОКТЯБРЬ |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 5-6     | Тема: «Машины» (строительный материал)                                          | <p>Формировать представления о различных машинах, их функциональном назначении, строении.</p> <p>Упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и в использовании их в конструировании</p>                                                                                      |
| 7.      | Тема: «Разные домики» (лего и модульного конструктора)                          | Учить строить домики разной длины и величины                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 8.      | Тема: «Подосиновики» (природный материал)                                       | Закрепить навыки конструирования из природного материала. Учить самостоятельно планировать последовательность выполнения простой поделки                                                                                                                                                                                                                 |
| НОЯБРЬ  |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 9-10    | Тема: «Самолеты, вертолеты, космические станции ракеты» (строительный материал) | <p>Расширять представления о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный, спортивный, научно-исследовательский, грузовой и пр.)</p> <p>Формировать обобщенные представления о данных видах техники; критическое</p>                                                                                                            |

|         |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                          | отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки. Развивать конструкторские навыки; пространственное мышление, умение делать умозаключения. Упражнять в создании схем будущих построек                                                                                                                                                                                                                                  |
| 11-12   | Тема «Плывут корабли» (геометрический материал)                          | Рассказать о водном транспорте, учить строить корабли. Развивать творчество, фантазию, мелкую моторику рук                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ДЕКАБРЬ |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 13.     | Тема: «Роботы» (строительный материал)                                   | Упражнять в создании схем и чертежей (в трех проекциях); в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов.<br>Развивать: воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию, понятливость; умение строить умозаключения на основе своего опыта и здравого смысла, внимание, сосредоточенность. Формировать представления об объемных телах, их форме, размере, количестве |
| 14.     | Тема: «Зоопарк» (лего и модульного конструктора с подвижными элементами) | Закреплять представления о многообразии животного мира. Развивать способность анализировать, делать выводы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 15.     | Тема: «Елочка» (оригами)                                                 | Продолжать знакомить с приемами складывания, сгибания, разгибания бумаги. Ориентировать детей на точность выполнения действий. Учить детей с усилием проглаживать место сгиба                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 16.     | Тема: «Еловая веточка» (из геометрического материала)                    | Ориентировать детей на точность выполнения действий. Развивать творчество, фантазию, мелкую моторику рук                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ЯНВАРЬ  |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 17.     | Тема: «Микрорайон города» (строительный материал)                        | Упражнять в рисовании планов. Учить воплощать задуманное в строительстве.<br>Совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятие формы, глазомер. Развивать умение:<br>– на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, ширине, длине;                                                                                                                              |
| 18.     | Тема: «Замок снежной королевы» (строительный материал)                   | Учить воплощать задуманное в строительстве.<br>Совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятие формы,                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|         |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                             | глазомер.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 19.     | Тема: «Домашние животные»<br>(геометрический материал)      | Учить строить собаку и кошку. Развивать творчество, фантазию, навыки конструирования.                                                                                                                                                                                                                     |
| 20.     | Тема: «Снежинка»<br>(оригами)                               | Продолжать знакомить с приемами складывания, сгибания, разгибания бумаги. Ориентировать детей на точность выполнения действий. Учить детей с усилием проглаживать место сгиба                                                                                                                             |
| ФЕВРАЛЬ |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 21.     | Тема: «Мосты»<br>(строительный материал)                    | Расширять представления о мостах (их назначение, строение). Упражнять в конструировании мостов.<br>Совершенствовать:<br>– конструкторские навыки;<br>– способность к экспериментированию;<br>– умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы. Развивать:<br>– внимание, сообразительность; |
| 22.     | Тема: «Танк»<br>(геометрический материал)                   | Закреплять знания о профессии танкист, учить строить танк по схеме.                                                                                                                                                                                                                                       |
| 23.     | Тема: «Звездочка-вертушка» (оригами)                        | Продолжать знакомить с приемами складывания, сгибания, разгибания бумаги. Ориентировать детей на точность выполнения действий. Учить детей с усилием проглаживать место сгиба                                                                                                                             |
| 24.     | Тема: «Самолет» (лего и модульного конструктора)            | Закреплять знания о профессии летчика, учить строить самолет по схеме.                                                                                                                                                                                                                                    |
| МАРТ    |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 25.     | Тема: «Цветы из конфеток» (оригами)                         | Продолжать учить детей складывать цветок из нескольких «конфеток». Ориентировать детей на точность выполнения действий. Закреплять умение детей с усилием проглаживать место сгиба.                                                                                                                       |
| 26.     | Тема: «Букет для мамочки»<br>(из геометрического материала) | Учить переносить умения работы с одним видом материала на другой. Развивать наблюдательность, самостоятельность.                                                                                                                                                                                          |
| 27.     | Тема: «Метро»<br>(строительный материал)                    | Упражнять детей в построении схем; развивать пространственное мышление, фантазию, воображение формировать конструкторские навыки, <u>элементарную учебную деятельность</u>                                                                                                                                |
| 28.     | Тема: «Поезд мчится»<br>( лего и модульный конструктора)    | Учить строить шпалы разными способами по схемам и поезд по образцу.                                                                                                                                                                                                                                       |
| АПРЕЛЬ  |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 29.     | Тема: «Ракета, космонавты»<br>(строительный материал)       | Рассказать о первом космонавте нашей страны. Строить ракету по схеме.                                                                                                                                                                                                                                     |
| 30.     | Тема: «Ракета,                                              | Строить ракеты по замыслу                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|     |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | космонавты» (лего и модульный конструктор)                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 31. | Тема: «Суда»<br>(строительный материал)                   | <p>Расширять обобщенные представления о разных видах судов, зависимости их строения от назначения.</p> <p>Упражнять: в построении схематических изображений судов и конструировании по ним;</p> <p>– построении элементарных чертежей судов в трех проекциях; умении рассуждать и устанавливать причинно-следственные связи и логические отношения, аргументировать решения.</p> <p>Развивать внимание, память</p> |
| 32. | Тема: «Подснежник»<br>(оригами)                           | <p>Продолжать учить детей складывать цветок.</p> <p>Ориентировать детей на точность выполнения действий. Закреплять умение детей с усилием проглаживать место сгиба.</p>                                                                                                                                                                                                                                           |
| МАЙ |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 33. | Тема: «Строитель»<br>(строительный материал)              | <p>Развивать творческие и конструкторские способности, фантазию, изобретательность.</p> <p>Упражнять: в моделировании и конструировании;</p> <p>построении схем. Учить самостоятельно находить способы выполнения заданий и применять их.</p> <p>Развивать образное пространственное мышление</p>                                                                                                                  |
| 34. | Тема: «Цыпленок»<br>(оригами)                             | <p>Продолжать знакомить с приемами складывания, сгибания, разгибания бумаги.</p> <p>Ориентировать детей на точность выполнения действий. Учить детей с усилием проглаживать место сгиба</p>                                                                                                                                                                                                                        |
| 35. | Тема: «Обитатели водных глубин» (геометрический материал) | Учиться выполнять не только поделки, но и осуществлять выбор содержания работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 36. | Тема «Птички»<br>(геометрический материал)                | <p>Учить переносить умения работы с одним видом материала на другой. Развивать наблюдательность, самостоятельность.</p> <p>Развивать пространственное мышление, фантазию, воображение формировать конструкторские навыки.</p>                                                                                                                                                                                      |

### Физическое развитие.

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма. Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

### Перспективное планирование бесед по ознакомлению со здоровым образом жизни

| Месяц/ Тема                | Формы работы с детьми                                                                                                                                                                                         | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь<br>«Моё здоровье» | 1. Беседа «Что такое здоровье»<br><br>2. Дидактическая игра «Что такое хорошо и что такое плохо».<br><br>3. С/ролевая игра «Вызов врача на дом».<br><br>4. Чтение худ. литературы: К.И. Чуковского «Айболит». | Программное содержание: формировать первичные представления детей о здоровье, своем организме. Воспитывать желание заботиться и беречь своё здоровье.<br><br>Программное содержание: познакомить детей с правилами личной гигиены и правильным, бережным отношением к своему здоровью; развивать у детей речь, внимание, память.<br><br>Программное содержание: продолжать знакомить детей с профессией врача и манипуляциями, производимые медицинскими работниками. Учить объединяться для игры в небольшие группы |

|                                           |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           |                                                                                                                                           | <p>(2-3 человека). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре.</p> <p>Программное содержание: формирование первичных представлений о профессии врача.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Октябрь</p> <p>«Витамины с грядки»</p> | <p>1. Игра-занятие -«Овощи - полезная еда»</p> <p>2. С/ролевая игра «Овощной отдел супермаркета».</p> <p>3. «Овощи, фрукты»</p>           | <p>Программное содержание: формировать представления у детей о полезных продуктах, рассказать о пользе овощей для здоровья человека, о пользе витаминов. Вызвать у детей желание употреблять в пищу как можно больше овощей.</p> <p>Программное содержание: продолжать знакомить детей с профессией продавца, кассира супермаркета и производимыми ими действиями, при осуществлении продажи. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре. Закрепление название овощей и фруктов, воспитывать культуру поведения в общественных местах</p> <p>Программное содержание: закреплять знания и представления детей об овощах и фруктах, о их пользе; учить рисовать округлые, овальные предметы; закрашивать, не выходя за контур.</p> |
| <p>Ноябрь</p> <p>«Моя гигиена»</p>        | <p>1. Чтение А. Барто «Девочка чумакая»</p> <p>2. Беседа «Зачем нам нужен носовой платок»</p> <p>3. С/ролевая игра «Красивая стрижка»</p> | <p>Программное содержание: воспитывать культурно-гигиенические навыки, желание всегда быть чистым, красивым, аккуратным.</p> <p>Программное содержание: Формирование навыков пользования носовым платком. Приучать детей при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот носовым платком.</p> <p>Цель: продолжать формировать представления о труде парикмахера, воспитывать культуру поведения в общественных местах. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре, распределять роли.</p>                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Декабрь</p>                            | <p>1. Игра-занятие «Почему заболели ребята?».</p>                                                                                         | <p>Программное содержание: ознакомить детей с признаками заболеваний, правилами поведения в случае болезни; формировать</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                 |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Одежда и моё здоровье»         | <p>2. Дидактическая игра «Я собираюсь на прогулку».</p> <p>3. С/ролевая игра «Оденем куклу Варю на прогулку».</p> <p>4. Чтение стихотворений М. Фисенко «Растеряша», «Пятнышки на твоей рубашке».</p> | <p>умения и навыки по выполнению гигиенических требований к одежде; развивать речь, мышление.</p> <p>Программное содержание: Учить одеваться в соответствии с временами года и погоды; воспитывать опрятность, желание следить за своим внешним видом.</p> <p>Программное содержание: закрепить знания предметов одежды; формировать умение детей одевать куклу соответственно сезону года, погоде, систематизировать представления детей о здоровье, формирование навыков самообслуживания; развивать умение взаимодействовать друг с другом в совместной игре.</p> <p>Программное содержание: закрепить знания детей о видах и назначении одежды.</p>                                                                                                                                                                 |
| <p>Январь</p> <p>«Моё тело»</p> | <p>1.Игра-занятие «Вот я какой».</p> <p>2. Дидактическая игра «Городок здоровья».</p> <p>3. С/ролевая игра «В травматологическом пункте».</p> <p>4. Рассматривание энциклопедии «Я и мое тело».</p>   | <p>Программное содержание: познакомить детей с строением тела человека, с возможностями его организма:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- я умею бегать, прыгать, петь, смотреть, слушать, кушать, терпеть жару и холод, переносить боль, дышать, думать, помогать другим людям;</li> <li>- воспитывать чувство гордости, что «Я – человек»;</li> <li>- вызвать интерес к дальнейшему познанию себя.</li> </ul> <p>Программное содержание: уточнить и расширить знания детей об основных ценностях здорового образа жизни; способствовать осознанному приобщению к ним.</p> <p>Программное содержание: закрепить знания детей о строении тела, развивать умение взаимодействовать друг с другом в совместной игре.</p> <p>Программное содержание: расширять представления детей о своем теле (организме).</p> |

|                                                      |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Февраль</p> <p>«Витамины для здоровья»</p>        | <p>1. Игра-занятие «Знакомьтесь, витамины»</p> <p>2. Дидактическая игра «Полезные и вредные продукты».</p> <p>3. С/ролевая игра «Таня простудилась».</p> | <p>Программное содержание: формировать представления о значении витаминов для здоровья человека. Познакомить с поговоркой. Ввести в активный словарь детей слова: витамины, здоровье. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.</p> <p>Программное содержание: систематизировать представления детей о вредных и полезных продуктах, упражнять в умении их дифференцировать, формировать потребность заботиться о своём здоровье.</p> <p>Программное содержание: закреплять знание о носовом платке и правилах пользования; пользе витаминов; умение взаимодействовать друг с другом в совместной игре.</p>                                                                          |
| <p>Март</p> <p>«В здоровом теле - здоровый дух!»</p> | <p>1. Игра-занятие «Я здоровье берегу».</p> <p>2. Дидактическая игра «Если хочешь быть здоров».</p> <p>3. С/ролевая игра «У зубного кабинета».</p>       | <p>Программное содержание: учить детей самостоятельно следить за своим здоровьем, обучить несложным приемам самомассажа. Развивать разговорную речь детей. Прививать и воспитывать любовь к физическим упражнениям.</p> <p>Программное содержание: формировать у детей потребности быть здоровыми. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Программное содержание: формировать представления о труде зубного врача, манипуляциях, производимых врачом при осмотре пациента; закрепить знания предметов личной гигиены (зубная щетка, тюбик, зубной порошок) и их назначении, правильному использованию; развивать умение взаимодействовать друг с другом в совместной игре.</p> |
| <p>Апрель</p> <p>«Здоровье зубов»</p>                | <p>1. Игра-занятие «Чтобы зубки не болели».</p> <p>2. Дидактическая игра «Правила чистюли».</p> <p>3. С/ролевая игра «У зубного кабинета».</p>           | <p>Программное содержание: формировать первичные представления детей о строении зубов; обучить несложным приёмам ухода за зубами; воспитывать желание ухаживать за зубами.</p> <p>Программное содержание: закрепление полученных знаний о здоровье зубов; учить</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                      |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                                                                                                                                                                                     | <p>различать на карточках здоровые и больные зубы.</p> <p>Программное содержание: формировать представления о труде зубного врача, манипуляциях, производимых врачом при осмотре пациента; закрепить знания предметов личной гигиены (зубная щетка, тюбик, зубной порошок) и их назначении, правильному использованию; развивать умение взаимодействовать друг с другом в совместной игре.</p>                                                                                                                                                |
| <p>Май</p> <p>«Моя безопасность»</p> | <p>1. Игра-занятие «Шагая осторожно»</p> <p>2. Дидактическая игра «Опасные предметы».</p> <p>3. Игра-ситуация «На игровой площадке».</p> <p>4. Рисование по замыслу на тему: «Безопасная улица»</p> | <p>Программное содержание: учить детей правилам передвижения по улицам; рассказать об опасностях, которые могут подстерегать нас на улице.</p> <p>Программное содержание: познакомить детей с предметами, которые могут быть опасны для здоровья человека</p> <p>Программное содержание: формировать представления детей об источниках потенциальной опасности на игровой площадке, о правилах безопасного поведения на прогулке.</p> <p>Программное содержание: сформировать знания о правилах поведения на улице, в детском саду, дома.</p> |

### Система закаливающих мероприятий группы

Утренняя гимнастика (ежедневно)

Занятия физкультурой (3 раза в неделю: 2 раза-в зале, 1 раз-бассейн)

Подвижные игры на первой и второй прогулках (ежедневно)

Самостоятельная двигательная деятельность с разными физкультурными пособиями:

- утром
- после завтрака
- на прогулке
- после сна
- на второй прогулке

Закаливание:

- оздоровительные прогулки, ежедневно
- умывание прохладной водой перед приемом пищи, после каждого загрязнения рук
- полоскание рта после каждого принятия пищи и после сна водой комнатной температуры (прохладной)
- воздушные ванны после сна, на занятии по физкультуре
- ходьба босиком в обычных условиях и по ребристым дорожкам после сна, на занятиях физкультурой (время увеличивается постепенно)

### Перспективное планирование подвижных игр

| Название игры         | Цели игры:                                                                                        | Содержание игры:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Совушка»             | Развивать у детей наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять детей в беге. | На одной стороне площадки обручем обозначается «гнездо совушки». В «гнезде – Совушка». Остальные играющие изображают птиц, бабочек, мышек и т.д. Они разбегаются по всему залу. Через некоторое время воспитатель произносит: «Ночь!». Играющие останавливаются на месте в той позе, в которой их застала ночь. «Совушка» вылетает из своего «гнезда», машет крыльями и смотрит, кто пошевелился. Тот, кто шевельнется, уводит к себе в гнездо. Воспитатель говорит: «День!», все играющие просыпаются и вновь бегают, и летают.                                                                                                                                                                                                    |
| «Удочка»              | Развивать внимание, ловкость, выдержку. Упражнять в прыжках в высоту.                             | Дети стоят по кругу. В центре круга – воспитатель. Он держит в руках веревку, на конце которой привязан мешочек с песком. Воспитатель вращает веревку с мешочком по кругу над самой землей, а дети подпрыгивают вверх, стараясь чтобы мешочек не задел их ног. Предварительно воспитатель показывает и объясняет детям, как надо подпрыгивать: сильно оттолкнуться и подобрать ноги.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| «Угадай, у кого мяч?» | Развивать у детей внимание, наблюдательность, координацию движения.                               | Играющие образуют круг. Выбирается водящий. Он становится в центре круга, остальные придвигаются плотно друг к другу, руки у всех за спиной. Воспитатель дает кому – либо мяч (диаметром не более 15 см), и дети за спиной передают его по кругу. Водящий старается угадать, у кого мяч. Он говорит: «Руки», - и тот, к кому он обращается, должен выставить вперед обе руки ладонями вверх, как бы показывая, что мяча у него нет. Если водящий угадал, он берет мяч и становится в круг, а у кого найден мяч, начинает водить.                                                                                                                                                                                                    |
| «Гуси-лебеди»         | Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге с увертыванием | Из числа играющих выбирается волк и пастух. Остальные дети – гуси. На одной стороне площадки проводится черта, за которой находятся гуси. Сбоку площадки очерчивается место – логово волка. Пастух выгоняет гусей на луг. Гуси ходят, летают по лугу.<br>- Гуси, гуси! (Га, га, га!); - Есть хотите? (Да, да, да!); - Так летите! (Нам нельзя: Серый волк под горой; - Не пускает нас домой! - Так летите, как хотите!<br>Гуси, расправив крылья, летят через луг домой, а волк выбегает, пересекает им дорогу, стараясь поймать их (коснуться рукой). Пойманных гусей волк уводит к себе. После 3 – 4 перебежек (согласно условию) производится подсчет пойманных гусей. Затем выбираются новые волк и пастух, и игра повторяется. |
| «Краски»              | Развивать познавательный интерес к знаниям, стремление применять знания на практике.              | Участники игры выбирают хозяина и двух покупателей. Остальные игроки – краски. Каждая краска придумывает себе цвет и тихо называет его хозяину. Когда все краски выбрали себе цвет и назвали его хозяину, он приглашает одного из покупателей. Покупатель стучит:<br><i>Тук, тук! - Кто там? - Я монах в синих штанах. Зачем пришёл? - За краской. За какой? - За (называется цвет)</i><br>Выходит краска с таким цветом и покупатель должен догнать её. Если догонит, то забирает себе. Затем заходит второй покупатель.                                                                                                                                                                                                           |

|                       |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                               | Ситуация повторяется. Выигрывает покупатель, который «купит» больше красок.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| «Школа мяча»          | Развивать у детей внимание. Упражнять в ловле и метании.                                                                      | <p>Для игры дается небольшой мяч. Играют дети по одному, по двое или небольшими группками. В ходе игры ребенок, допустивший ошибку, передает мяч другому. При продолжении игры он начинает с того движения, на котором ошибся. Виды движений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подбросить мяч вверх и поймать его двумя руками. Подбросить мяч вверх и, пока он совершает полет, хлопнуть в ладоши перед собой.</li> <li>2. Ударить мяч о землю и поймать его двумя руками. Ударить мяч о землю, одновременно хлопнуть в ладоши перед собой и поймать его двумя руками.</li> <li>3. Стать лицом к стене на расстоянии двух – трех шагов от нее, ударить об нее мяч и поймать его двумя руками.</li> <li>4. Бросить мяч о стену, дать ему стукнуться о землю, отскочить от нее, а затем уже ловить его.</li> <li>5. Отбивать мяч о землю до пяти раз правой и левой рукой.</li> </ol> |
| «Мы – веселые ребята» | Развивать у детей умение выполнять движения по словесному сигналу. Упражнять в беге в определенном направлении с увертыванием | <p>Дети стоят на одной стороне площадки или у стены комнаты. Перед ними проводится черта. На противоположной стороне площадки также проводится черта. Сбоку от детей, примерно на середине между двумя линиями, находится ловишка, назначенный воспитателем или выбранный детьми. Дети хором произносят текст:</p> <p><i>Мы веселые ребята, Любим бегать и играть. Ну, попробуй нас догнать: Раз, два, три – лови!</i></p> <p>После слова лови дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка догоняет их. Тот, до кого ловишка дотронулся прежде, чем играющий пересек черту, считается пойманным и садится возле ловишки. После двух – трех перебежек производится подсчет пойманных и выбирается новый ловишка. Если ловишка никого не поймает, все равно выбирается новый.</p>                                                                                                         |
| «Лохматый пёс»        | закрепить умение действовать по сигналу, воспитывать быстроту реакции.                                                        | <p>Один из детей изображает пса. Он располагается в центре зала – ложится на пол (садится). Остальные играющие тихонько приближаются к нему по мере произнесения текста.</p> <p><i>Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой уткнувший нос. Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит. Пойдём к нему, разбудим. И посмотрим, что-то будет.</i></p> <p>Дети начинают будить пса, наклоняясь к нему, произносят его кличку (например, Шарик). Вдруг пёс поднимается и громко лает. Дети разбегаются, а пёс гонится за ними, стараясь кого-нибудь поймать. Когда все дети убегают в свой дом, пёс возвращается на своё место.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| «Лошадки»             | Развивать у детей умение действовать по сигналу, согласовывать движения друг с другом.                                        | <p>Дети делятся на две равные группы. Одна группа изображает конюхов, другая – лошадей. В-ль говорит: «Конюхи, вставайте скорей, запрягайте лошадей». Каждый конюх выбирает себе лошадку, запрягает вожжами и бегают или ходят. По слову в-ля «приехали» конюхи останавливают и распрягают лошадей. Лошади спокойно ходят по площадке, пасутся, щиплют траву. Игра продолжается. Продолжительность игры 5 – 7 минут.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | Упражнять детей в ходьбе и беге                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| «Кегли»                        | Развивать у детей внимание, ловкость, глазомер. Упражнять в метании в цель                                                                             | Кегли ставятся в ряд на расстоянии 3 – 5 см одна от другой. На расстоянии 1,5 – 3 м от них проводится линия – «кон». Играющие дети (3 – 4 человека) в порядке очередности (она устанавливается самими детьми) выходят на черту кона и с силой катят шар, стараясь сбить кеглю. Выбивший высокую кеглю имеет право пробить еще раз. Сбитые кегли убираются. Выигравшим считается тот, кто собьет больше кеглей обусловленным количеством шаров. Расстояние между кеглями, а также от кеглей до линии кона увеличивается постепенно. В кегли можно играть и в помещении, и на участке.                                                                                                                                                                            |
| «Кто скорее добежит до флажка» | Развивать у детей внимание, ловкость, выдержку. Упражнять в подлезании.                                                                                | Все играющие сидят на стульях. На расстоянии 5 – 6 шагов от края площадки проводится черта, за которую становятся 4 – 5 детей. На противоположной стороне площадки на расстоянии 18 – 20 шагов от черты против каждого ставят стул, на который кладут флажок. Стулья стоят на одной линии. По сигналу воспитателя (удар в бубен, или хлопок, или при словах «Раз, два, три – беги!» дети бегут к флажкам, берут их, поднимают вверх, потом кладут обратно. Воспитатель отмечает, какие дети раньше других подняли флажок. Затем все бежавшие садятся на стулья, а вместо на их место становятся за черту следующие 4 – 5 человек. Игра заканчивается, когда все дети пробегут по одному разу за флажками.                                                       |
| «Мышеловка»                    | Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге, и в приседании, построении в круг и ходьбе по кругу. | Играющие делятся на 2 неравные группы. Меньшая, образует круг – мышеловку. Остальные – мыши, они находятся вне круга. Играющие, изображающие мышеловку берутся за руки и начинают ходить по кругу, приговаривая<br><i>«Ах как мыши надоели, все погрызли, все поели. Берегитесь же плутовки, доберемся мы до вас, вот поставим мышеловку – переловим всех сейчас».</i><br>Дети останавливаются и поднимают сцепленные руки вверх образуя ворота. Мыши вбегают в мышеловку и выбегают из нее, по слову воспитателя «Хлоп» дети, стоящие по кругу, опускают руки и приседают – мышеловка захлопнулась. Играющие, не успевшие выбежать из круга, считаются пойманными. Пойманные мыши переходят в круг и увеличивают размер мышеловки. Затем дети меняются ролями. |
| «Подарки»                      | Развивать у детей координацию движений в соответствии со словами. Развивать выдержку, ловкость.                                                        | В центре круга стоит ребенок. Дети идут вокруг него хороводом, произнося слова:<br><i>Принесли мы вам подарки, Кто захочет, тот возьмет. Вот вам кукла с лентой яркой, Конь, волчок и самолет.</i> (Ребенок выбирает одну из названных игрушек).<br>Кукла. Дети выставляют ногу на пятку и машут лентой, произносят слова: <i>Кукла, кукла попляши, Яркой лентой помаши. (2 раза).</i> Потом замирают на месте в позе куклы и ребенок выбирает понравившуюся куклу.<br>Конь. Дети скачут по кругу прямым галопом, произнося слова: <i>Скачет конь наш - цок да цок Слышен цокот быстрых ног. (2 раза)</i><br>Дети замирают в позе коня. Ребенок выбирает себе коня.                                                                                             |

|                    |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                                                                                                                     | <p>Волчок. Дети кружатся на месте, произнося слова: <i>Вот как кружится волчок Прожужжал и на пол лег. (2 раза)</i> (в конце слов присаживаются на корточки) Ребенок выбирает себе волчок.</p> <p>Самолет. Дети расставляют руки в стороны, бегут по кругу, произнося слова: <i>Самолет летит, летит Смелый летчик в нем сидит (2 раза)</i> Дети останавливаются в позе самолета и ребенок выбирает себе самолет.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| «Охотники и зайцы» | <p>Развивать умение метать в подвижную цель.</p> <p>Упражнять детей в беге и лазанье.</p>                           | <p>На одной стороне площадки очерчивается место для охотника. На другой стороне обозначаются кружками места зайцев. Охотник обходит площадку, как бы разыскивая следы зайцев, затем возвращается к себе. Воспитатель говорит: «выбежали на полянку зайцы». Зайцы выбегают и прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед. По сигналу «охотник!» зайцы останавливаются, поворачиваются к охотнику спиной, а он, не сходя с места, бросает в них мячом. Тот заяц, в которого попал мяч, считается подстреленным и охотник уводит к себе. Продолжительность игры 5 - 7 минут.</p>                                                                                                                     |
| «Снежные круги»    | <p>Развивать у детей внимание, глазомер.</p> <p>Упражнять в метании в цель.</p>                                     | <p>Дети делятся на две равные группы по 4 – 5 человек в каждой. На двух фанерных листах, прикрепленных к забору, чертятся круги – мишени диаметром 50-60 см. На расстоянии 3 м от мишени проводится черта. Каждая группа выстраивается шеренгой против своей мишени за чертой, которую переступать не разрешается. У каждого играющего по 6 – 8 снежков. По сигналу воспитателя: «Начали!» - каждая группа бросает снежки, стараясь как можно скорее залепить ими свои круги. Если у детей не хватает снежков, они лепят их тут же. Выигрывает та группа, которая раньше закроет площадь круга снежками.</p>                                                                                    |
| «Два Мороза»       | <p>Учить детей играть по правилам, быть выносливым и.</p>                                                           | <p>На противоположных сторонах зала обручами обозначаются два дома. Играющие располагаются в одном из домов. Двое водящих: Мороз – Красный нос и Мороз – Синий нос. Морозы произносят слова:</p> <p><i>Мы – два брата молодые, Два Мороза удалые. Я мороз – Красный нос, Я мороз – Синий нос,</i></p> <p><i>Кто из вас решится В путь дороженьку пуститься?</i> Дети: <i>Не боимся мы угроз И не страшен нам мороз!</i> После этого они перебегают в другой дом, а морозы стараются их заморозить (коснуться рукой).</p> <p>Замороженные останавливаются на том месте, где их настиг мороз. Они стоят так до окончания перебежки. Морозы подсчитывают, сколько им удалось заморозить ребят.</p> |
| «Караси и щука»    | <p>Развивать умение выполнять движения по сигналу.</p> <p>Упражнять в беге и приседании, в построении в круг, в</p> | <p>Один ребенок выбирается щукой. Остальные играющие делятся на две группки: одна из них – камешки – образует круг, другая – караси, которые плавают внутри круга. Щука находится за кругом. По сигналу воспитателя: «Щука!» - она быстро вбегает в круг, стараясь поймать карасей. Караси спешат поскорее занять место за кем – нибудь из играющих и присесть (караси прячутся от щуки за камешки). Щука ловит тех карасей, которые не успели спрятаться. Пойманные уходят за круг. Игра проводится 3 – 4 раза, после чего подсчитывается число пойманных. Затем выбирают новую щуку. Дети, стоящие по кругу и внутри его, меняются местами, и игра</p>                                        |

|                                |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | ловле.                                                                                                     | повторяется.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| «Мяч водящему»                 | Развивать у детей внимание, ловкость, выдержку, смелость.                                                  | Провести 2 линии. Расстояние между ними 2 - 3 м. Играющие становятся друг за другом за первую линию. Напротив них, за другую линию, становится водящий. Он бросает мяч ребенку, стоящему в колонне первым, а тот возвращает мяч водящему и перебегает в конец колонны, вся колонна продвигается вперед, к исходной линии подходит следующий. Когда все дети бросят мяч, выбирают нового водящего. <i>Указания.</i> Игру можно провести с элементом соревнования. В этой случае играющим удобно стать в несколько колонн и выбрать столько же водящих. Если игроки роняют мяч, водящий бросает его повторно, но из-за этого колонна теряет время.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| «Медведь» (хор.)               |                                                                                                            | <p><i>Как под горкой снег, снег, И на горке снег, снег, И под елкой снег, снег, И на елке снег, снег,</i><br/> <i>А под снегом спит медведь. Тише, тише, Не шуметь!</i><br/> <i>(И.Токмакова)</i></p> <p>Дети стоят по кругу. Выбирается медведь. Он садится на стульчик в середине круга и «засыпает». На 1-ю и 3-ю строки дети идут к середине круга (4 шага), на 2-ю 4-ю строки идут назад, от центра (4 шага), на 5-ю строку осторожно приближаются к спящему медведю. Две последние строки произносит кто-либо из детей, назначенных педагогом. Медведь должен по голосу узнать этого ребенка. Игра повторяется с новым ребенком.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| «Какое звено скорее соберется» | Развивать у детей внимание, ловкость, выдержку. Упражнять в беге на скорость, ориентировку в пространстве. | Дети делятся на 3-4 группы с одинаковым числом играющих: каждой группе даются флажки какого – либо одного цвета. В разных концах площадки или по одной стороне становятся на подставках 3 – 4 флага тех же цветов. Каждая группа строится колонной перед флагом своего цвета. Когда воспитатель ударяет в бубен, дети начинают ходить, бегать, прыгать по площадке в разных направлениях. Движения меняются в зависимости от того ритма и темпа, который дается воспитателем. По сигналу: «На месте!» - дети бегут к своему флагу и строятся в колонну(лицом к флагу). Воспитатель отмечает, какая группа построилась первой. После двух – трех повторений игры, в тот момент, когда дети бегают, прыгают, воспитатель говорит: «Стоп!» По сигналу все играющие останавливаются и закрывают глаза. Тем временем воспитатель меняет места флагов и говорит: «На места!» Дети открывают глаза и спешат построиться в колонну против своего флага. Отмечается, какая колонна построилась первой. |
| «Хитрая лиса»                  | Развивать у детей выдержку, наблюдательность. Упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении        | Играющие стоят по кругу на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается дом лисы. В. предлагает играющим закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: «Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!», дотрагивается до одного из играющих, который становится хитрой лисой. Затем В. предлагает играющим открыть глаза и внимательно посмотреть, кто из них хитрая лиса, не выдаст ли она себя чем-нибудь. Играющие 3 раза спрашивают хором, вначале тихо, а затем громче «Хитрая лиса, где ты?». При этом все смотрят друг на друга. Хитрая лиса быстро выходит на середину круга, поднимает руку вверх, говорит: «Я здесь». Все играющие разбегаются по площадке, а лиса их ловит.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                        |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | в круг, в ловле.                                                                                         | Пойманного лиса отводит домой в нору. Можно выбирать 2 лисы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| «Один, два, три..»     | Развивать организаторские способности детей, внимание, их ориентировку в пространстве, быстроту реакций. | Под музыку дети двигаются по всей площадке в разных направлениях, используя энергичную ходьбу, бег, подскоки в зависимости от характера музыки. С окончанием музыки воспитатель называет первую цифру. Дети должны построиться в соответствии с названным числом парами, тройками и т.д., встав в кружок или в шеренгу и подняв руки вверх.                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| «Бабка-ежка»           |                                                                                                          | В середине круга встает водящий – Бабка Ежка. В руках у нее «помело». Вокруг бегают играющие и дразнят ее:<br><i>Бабка Ежка, Костяная ножка С печки упала, Нogu сломала,<br/>А потом и говорит: У меня нога болит.<br/>Пошла она на улицу Раздавила курицу. Пошла на базар –<br/>Раздавила самовар.</i><br>Бабка Ежка скачет на одной ноге и старается кого-нибудь коснуться «помелом», к кому прикоснется – тот и замирает.                                                                                                                                                                                                |
| «Зайцы и волк»         | Развивать у детей координацию движение, ориентировку в пространстве. Упражнять в беге и прыжках.         | Одного из играющих выбирают волком. Остальные дети изображают зайцев. На одной площадке зайцы стоят в своих домиках, волк – на другом конце площадки. Воспитатель говорит:<br><i>Зайки скачут, скок, скок, скок, На зеленый на лужок.<br/>Травку щиплют, кушают, Осторожно слушают – Не идет ли волк.</i><br>Зайцы выпрыгивают из домиков и разбегаются по площадке. Они то прыгают, то присаживаются и оглядываются. Когда воспитатель произносит последнее слово, волк выходит из оврага и бежит за зайцами, стараясь их поймать. Зайцы убегают. Пойманных зайцев волк отводит в овраг. Продолжительность игры 5 – 6 раз. |
| «Поспеши, но не урони» | Развивать у детей координацию движение, ориентировку в пространстве.                                     | Дети (с мешочками песка на голове или на ладони вытянутой вперед руки) по 6—10 человек перебегают с одного конца площадки на другой, стараясь обогнать друг друга.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| «Волк во рву»          | Развивать ловкость, внимание. Учить действовать по сигналу.                                              | Поперёк зала двумя параллельными линиями на расстоянии около 100 см одна от другой обозначен ров. В нём находится водящий – волк. Остальные дети – козы. Они живут в доме (обручи) на противоположной стороне зала. На слова воспитателя «Козы, в поле, волк во рву!» дети бегут из дома в поле и перепрыгивают по дороге через ров. Волк бежит во рву, стараясь осалить прыгающих коз. Осаленный выходит в сторону. Воспитатель говорит: «Козы, домой!». Козы бегут домой перепрыгивая через ров. После 2-3 перебежек выбирается другой водящий.                                                                           |

|                             |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Свободное место»           | Развивать у детей умение действовать по сигналу, ориентировку в пространстве.                       | Играющие сидят на полу по кругу, скрестив ноги. Воспитатель вызывает двух рядом сидящих детей. Они встают, становятся за кругом спинами друг к другу. По сигналу «раз, два, три — беги» бегут в разные стороны, добегают до своего места и садятся. Играющие отмечают, кто первым занял свободное место. Воспитатель вызывает двух других детей. Игра продолжается.<br><i>Указания.</i> Можно вызвать для бега и детей, сидящих в разных местах круга.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| «Попади мешочком в круг»    | Развивать у детей умение действовать по сигналу. Упражнять в метании правой и левой рукой           | Дети стоят по кругу. В центре круга выложен из веревки кружок, концы веревки связаны, круг можно начертить. Диаметр круга – 2 метра. Дети находятся на расстоянии 1-2 шагов от круга. В руках мешочки с песком. По слову воспитателя «Бросай!», все бросают свои мешочки в круг, «Поднимите мешочки!» - поднимают мешочки, становятся на место. Игра продолжается. Дети бросают другой рукой.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| «Космонавты»                | Развивать у детей внимание, ловкость, воображение. Упражнять в быстрой ориентировке в пространстве. | По краям площадки чертятся контуры ракет. Общее количество мест в ракетах должно быть меньше количества играющих детей. Посередине площадки космонавты, взявшись за руки, ходят по кругу, приговаривая:<br><i>Ждут нас быстрые ракеты                      На такую полетим!</i><br><i>Для прогулок по планетам.                  Но в игре один секрет:</i><br><i>На какую захотим,                      Опоздавшим места нет.</i><br>С последними словами дети отпускают руки и бегут занимать места в ракете. Те, кому не хватило места в ракетах, остаются на космодроме, а те, кто сидит в ракетах, поочередно рассказывают, где пролетают и что видят. После этого все снова встают в круг, и игра повторяется. Во время полета вместо рассказа о виденном детям предлагается выполнять различные упражнения, задания, связанные с выходом в космос, и др. |
| «Мы топаем ногами» (хор.)   | Развивать умение координировать действия со словами, действовать по сигналу.                        | Воспитатель вместе с детьми становится по кругу на расстояние выпрямленных в стороны рук. В соответствии с произносимым текстом дети выполняют упражнения:<br><i>Мы топаем ногами, Мы хлопаем руками, Киваем головой.</i><br><i>Мы руки поднимаем, Мы руки опускаем, Мы руки подаем.</i><br>С этими словами дети дают друг другу руки, образуя круг, и продолжают: « <i>И бегаем кругом, И бегаем кругом.</i> » Через некоторое время воспитатель говорит: «Стойте!». Дети, замедляя движение, останавливаются. Игра повторяется.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| «Колпачок и палочка» (хор.) | Развивать слух, внимание, смелость, активность.                                                     | Один из детей выходит в центр круга с палкой в руках, надевает на голову колпачок так, чтобы он спускался до самого носа, прикрывая глаза. Остальные дети держатся за руки, образуя круг. Идут по кругу, говоря:<br><i>Раз, два, три, четыре, пять – Будет палочка стучать</i> (Ведущий стучит палочкой и показывает палочкой на одного из детей, стоящего в кругу). – Тот говорит три последних слова: «Скок, скок, скок.» «Угадай, чей голосок» - говорят все дети, после этого ведущий отгадывает. Если угадал, выбирает, кто пойдет в середину.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| «Прыжок»                    | Развивать у                                                                                         | Двое детей держат толстую веревку, шнур или длинную скакалку:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                   |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| и через скакалку» | детей внимание, ловкость. Упражнять в прыжках на месте в высоту                                       | один за один конец, другой за – второй. Медленно и равномерно они начинают крутить ее в сторону стоящих детей, а те в порядке очередности прыгают через веревку, стараясь не задеть ее. Тот, кто заденет, меняет одного из крутящих веревку. В игре можно давать детям определенные задания, например: «Кто без ошибки прыгнет 5 – 10 раз?».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| «Горелки»         | закрепить умение действовать по сигналу. Развивать ловкость.                                          | Играющие становятся парами. Впереди колонны на расстоянии 2-3 шагов проводится линия. Один из играющих – ловящий становится на эту линию. Все стоящие в колонне говорят:<br><i>Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Глянь на небо – птички летят, Колокольчики звенят! Раз, два, три – беги!</i><br>После слова «беги» дети, стоящие в последней паре, бегут вдоль колонны (один справа, другой слева), стремясь встретиться, и берутся за руки. Ловящий старается поймать одного из пары раньше, чем дети успеют соединить руки. Если ловящему это удастся сделать, то он, образует с пойманным новую пару, и становится впереди колонны, а оставшийся без пары становится ловящим. Если же ловящему не удаётся никого поймать, он остаётся в той же роли. Игра заканчивается, когда все играющие пробегут по одному разу. |
| «Поймай комара»   | Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом. Упражнять в прыжках на месте. | Играющие становятся в круг, на расстоянии вытянутых в стороны рук. Воспитатель в центре. Он вращает по кругу шнур, к концу которого привязан «комар» . Воспитатель кружит комара немного выше головы играющих. Играющие внимательно следят за комаром и при его приближении подпрыгивают на месте, чтобы поймать его. Тот, кто схватит комара, говорит: «Я поймал». Продолжительность 4 -5 минут.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| «Море волнуется»  | развитие внимания, ловкости, воображения, сообразительности.                                          | Из числа играющих выбирается водящий. По числу играющих ставятся стулья в два ряда так, чтобы спинка одного стула соприкасалась со спинкой другого стула. Каждый играющий должен твердо помнить стул, на котором он сидит. После того, как все усядутся, водящий кричит: « <i>Море волнуется!</i> !». Все играющие вскакивают со своих мест и бегают вокруг стульев до тех пор, пока водящий не улучит минуту, когда каждый бежит далеко от своего стула, и вдруг закричит: « <i>Море утихло!</i> !». После этого каждый должен занять своё место, а так как водящий занял один из стульев, то играющие начинают захватывать места, которые им попадают. Играющий, оставшийся без места, становится водящим.                                                                                                              |
| «Успей пробежать» | Развивать у детей координацию движений. Упражнять в беге.                                             | Воспитатель с кем-нибудь из детей держит за концы шнур (длина его 3-4 м.) и медленно вращает его по направлению к бегущим детям. Дети, один за другим, должны успеть пробежать под шнуром в тот момент, когда он находится наверху. В. регулирует движение детей; для каждого пробегающего он дает сигнал: «Беги!» В дальнейшем дети должны сами следить за движением шнура и пробегать, когда он находится наверху.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| «Карусе»          | Развивать у                                                                                           | Играющие образуют круг. Воспитатель дает детям шнур, концы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                        |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ли»                    | детей<br>ритмичность<br>движений и<br>умение<br>согласовыва<br>ть их со<br>словами.<br>Упражнять в<br>беге, ходьбе<br>по кругу и<br>построении<br>в круг.                       | которого связаны. Дети, взявшись правой рукой за шнур, поворачиваются налево и говорят стихотворение<br><i>Еле, еле, еле, еле, Завертелись карусели. А потом кругом, кругом,<br/>Все бегом, бегом, бегом.</i><br>В соответствии с текстом дети идут по кругу: сначала медленно, потом быстрее, а под конец бегут. После того, как дети пробегут два раза по кругу, поворачиваются кругом, быстро перехватывая шнур левой рукой, и бегут в другую сторону. Затем Воспитатель вместе с детьми:<br><i>Тише, тише не спешите! Карусель остановите! Раз – два, раз – два! Вот и кончилась игра!</i><br>Движение карусели становится постепенно все медленнее. При словах «Вот и кончилась игра!» дети опускают шнур на землю и расходятся по площадке. |
| «Волк и овцы»          | Развитие<br>навыков<br>общения со<br>сверстникам<br>и, умения<br>бегать.<br>Развивать<br>ловкость,<br>выносливость.                                                             | Все играющие – овцы. Они просят волка пустить их в лес погулять: «Разрешите нам, волк, погулять в твоём лесу». Волк отвечает: «Гуляйте, гуляйте, да только траву не щипайте, а то мне спать будет не на чем». Овцы сначала только гуляют в лесу, но скоро забывают обещание, щиплют траву и поют:<br><i>Щиплем, щиплем травку, Зелёную муравку, Бабушке на рукавички,<br/>Дедушке на кафтанчик,<br/>Серому волку – Грязи на лопату!</i><br>Волк бежит по поляне и ловит овец. Пойманный становится волком. Игра возобновляется.                                                                                                                                                                                                                   |
| Мини-футбол            | Учить<br>передавать<br>мяч<br>игрокам:<br>соизмеряя<br>силу удара и<br>направление<br>; развивать<br>ловкость,<br>выносливость,<br>выдержку,<br>умение<br>соблюдать<br>правила. | Дети разделяются на 2 команды не более 5 человек в каждой. Выбирают вратаря. Остальные дети выполняют роли защитников и нападающих. Передвигаться по площадке можно только в положении «паучок»: опора на руки и ноги, не касаясь бёдрами пола. Игроки передают мяч друг другу только ногами и стараются забить мяч в ворота противника. Побеждает команда, забившая больше мячей. Правила:<br>1. Не прикасаться к мячу руками. 2. Не выходить за границы площадки.<br>3. Не толкать игрока другой команды. 4. По ходу игры вратарь меняется.                                                                                                                                                                                                     |
| «Пятнашки»             | Развивать<br>быстроту<br>реакции на<br>сигнал.<br>Упражнять в<br>беге с<br>увёртывание<br>м и в ловле.                                                                          | Дети находятся в разных местах площадки (границы ее обозначены флажками). Назначенный воспитателем или выбранный детьми пятнашка, получив цветную повязку (ленточку), становится на середине площадки. После сигнала воспитателя: «Лови!» - все дети разбегаются по площадке, а водящий старается догнать кого-нибудь из играющих и коснуться его рукой. Тот, кого водящий коснулся рукой, отходит в сторону. Игра заканчивается, когда пятнашка поймает 3-4 играющих. При повторении игры выбирается новый пятнашка. Если пятнашка в течение 30-40 сек не может поймать никого из играющих, назначают другого водящего                                                                                                                           |
| «Попади мячом в обруч» | Учить<br>бросать мяч<br>в<br>горизонталь                                                                                                                                        | Дети распределяются на 2 команды по 6 человек в колонну. Необходимо перебрасывать поочередно через сетку, попадая как можно чаще в один обруч. Это приносит команде дополнительно два очка. игра состоит из трех партий. Команда, выигравшая две                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |                                                             |                                        |
|--|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|  | ные цели на земле, перебросив мяч через волейбольную сетку. | партии из трёх становится победителем. |
|--|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------|

### **Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей Программы.**

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы представлено в образовательной программе дошкольного образования.

При реализации образовательной программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

### **Организация взаимодействия с родителями (законными представителями)**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в группе и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Работа с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей и их опыта воспитания детей. Воспитатели в своей работе с семьей используют разные формы:

- Проведение тематических родительских собраний (3 раза в год).
- Ежедневное открытое общение с родителями WhatsApp по любым интересующим

их вопросам .

- Организация групповых выставок творческих работ детей и совместных творческих детей и родителей.
- Совместные посещения детей, родителей и воспитателей детских театров, проведение экскурсий в музеи (в выходные дни).
- Организация тематических праздников с участием детей и родителей.

Партнерство с семьей строится на основе взаимного уважения и добровольности. Общий стиль взаимодействия и его содержательную направленность определяется совместно.

**Цель взаимодействия с семьей** – сделать родителей (законных представителей) активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

**Задачи:**

- постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся во сфере деятельности дошкольной образовательной организации;
- повышать психологическую компетентность родителей (законных представителей);
- учить родителей (законных представителей) общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту, не травмирующим приемам управления поведения детей;
- убеждать родителей (законных представителей) в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребенка дошкольного возраста;
- учить родителей (законных представителей) разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;
- создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей (законных представителей) для доверительного, неформального общения педагогов с родителями (законными представителями);
- помогать родителям (законным представителям) правильно выбрать форму дополнительного образования для ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями;
- постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребенка в дошкольной организации и в семье.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны воспитателей и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда).

Таким образом, Программа направлена на профилактику и борьбу с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития. Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт. Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей вовремя пребывания в группе.

Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы. В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством. Педагогами группы предполагается предлагать родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь группы свои

особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение социокультурных объектов поселения, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Воспитателями группы поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

| Месяц    | Форма работы                                                                                                               | Название мероприятия                                                   | Цель проведения мероприятия                                                                                                                                                 | Ответственные |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Сентябрь | Родительское собрание «Возрастные особенности детей старшей группы. Задачи воспитания и образования в соответствии с ФГОС» | Подготовка к новому учебному году                                      | Знакомство родителей с требованиями программы ФГОС воспитания в детском саду детей 5-6 лет                                                                                  | воспитатели   |
|          | Анкетирование                                                                                                              | «Чего вы ждете от детского сада в этом году?»                          | Получение и анализ информации об отношении родителей к характеру и формам взаимодействия детского сада со семьями, о готовности родителей участвовать в жизни детского сада | воспитатели   |
|          | Консультация                                                                                                               | «Соблюдение ПДД-главное условие для сохранения жизни и здоровья детей» | Напомнить родителям о необходимости соблюдения ПДД.                                                                                                                         | воспитатели   |
|          | Индивидуальные консультации                                                                                                |                                                                        | Индивидуальная работа с родителями                                                                                                                                          | воспитатели   |
|          | Выборы родительского комитета                                                                                              | Родительское собрание                                                  | Сотрудничество с родителями                                                                                                                                                 | воспитатели   |
| Октябрь  | Памятка для родителей                                                                                                      | «Развиваем правильную речь в семье»                                    | Создание условий в семье для речевого развития дошкольников 5-6 лет. Привлечение родителей к активному                                                                      | воспитатели   |

|         |                                                                                                                         |                                                      |                                                                                                                                             |                         |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|         |                                                                                                                         |                                                      | участию в образовательном процессе детей.<br>Повышение педагогической компетенции родителей по проблеме речевого развития в условиях семьи. |                         |
|         | Конкурс поделок из природного материала                                                                                 | «Осенние фантазии»                                   | Вовлечение воспитанников и родителей в творческую деятельность, связанную с созданием изделий и композиций из природного материала          | воспитатели<br>родители |
| Ноябрь  | Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа.                                  | «Профилактика ОРВИ и ГРИППА»                         | Анализ информации о воспитанниках и их семьях.                                                                                              | воспитатели             |
|         | Оформление родительского уголка на зимнюю тему                                                                          | «Здравствуй, гостья Зима!»                           | Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода.                                                 | воспитатели             |
|         | Советы родителям                                                                                                        | «Дети наше повторение»<br>Работа над своими ошибками | Соблюдать правила поведения в группе, оощрять тёплые взаимоотношения друг с другом                                                          | воспитатели             |
| Декабрь | Подготовка к Новогоднему празднику                                                                                      | Новогодний утренник                                  | Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новомуднему празднику                                                              | воспитатели<br>родители |
|         | Родительское собрание «Особенности и проблемы речевого развития у детей старшего возраста.<br>Пересказ как одна из форм |                                                      | Повышение педагогической компетенции родителей по проблеме речевого развития в условиях семьи.                                              | воспитатели             |

|         |                                                                           |                                                                 |                                                                                           |                         |
|---------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|         | развития речи и памяти».                                                  |                                                                 |                                                                                           |                         |
|         | Консультация для родителей                                                | «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ»                           | Напомнить традиционные и народные методы профилактики и лечения ОРВИ и ОРЗ                | воспитатели             |
|         | Информационный стенд                                                      | «Безопасный Новый год».                                         | Напомнить родителям о важности соблюдения правил безопасного поведения в праздничные дни. | воспитатели             |
| Январь  | Индивидуальные беседы с родителями.                                       | Обсуждение особенностей поведения, характера и привычек ребёнка | Установление доверительных отношений с родителями.                                        | воспитатели             |
|         | Информационный стенд.                                                     | «Профилактика зрения»                                           | Напомнить родителям о важности сохранения зрения                                          | воспитатели             |
|         | Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?» |                                                                 | Ознакомление с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей.                        | воспитатели             |
| Февраль | Помощь родителей в расчистке снега на участках.                           |                                                                 | Вовлечь родителей в совместную работу.                                                    | воспитатели<br>родители |
|         | Беседа                                                                    | «Еще раз о витаминах и правильном питании»                      | Напомнить родителям о пользе витаминов                                                    | воспитатели             |
|         | Консультация для родителей .                                              | «Отец как воспитатель».                                         | Повышение педагогической компетенции родителей                                            | воспитатели             |
| Март    | Подготовка к утреннику                                                    | Утренник «Праздник наших мам и бабушек»                         | Вовлечь родителей в совместную подготовку к утреннику                                     | воспитатели<br>родители |
|         | Инструктаж по технике безопасности                                        | «Чем опасна оттепель на улице».                                 | Ознакомить родителей с правилами поведения на улице во время гололедицы                   | воспитатели             |
|         | Оформление родительского                                                  | «Весна – Красна!»                                               | Подготовить родительский уголок к весеннему                                               | воспитатели             |

|        |                          |                                                    |                                                                                              |             |
|--------|--------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|        | уголка на весеннюю тему. |                                                    | сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.                |             |
|        | Консультация             | «Всё о детском питании»                            | Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.                       | воспитатели |
| Апрель | Советы родителям         | «Дети наше повторение». Работа над своими ошибками | Пропагандировать ЗОЖ, познакомить с мерами профилактики плоскостопия, нарушения осанки       | воспитатели |
|        | Консультация             | «Как провести выходной день с ребёнком?»           | Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком           | воспитатели |
|        | Памятка для родителей    | «Правила пожарной безопасности»                    | Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности | воспитатели |
| Май    | Родительское собрание    | «Наши достижения»                                  | Итоги прошедшего учебного года                                                               | воспитатели |
|        | Папка-передвижка         | «День Победы»                                      |                                                                                              | воспитатели |

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### Режим дня пребывания детей в группе

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Режим дня составлен с расчётом на 12 - часовое пребывание детей в детском саду.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Режим работы группы:

с 7 часов 00 минут до 19 часов 00 минут в течение 5 дней в неделю; - выходные дни - суббота и воскресенье, праздничные.

Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

Программа предполагает формирование распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей и не задает для него жестких рамок. Распорядок дня основан на определенном ритме и ритуалах

**Примерный режим дня  
Старшая группа (5 - 6 лет)  
(холодный период года)**

| Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                         | Время в режиме дня                              | Длительность                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| <b>Приём детей</b><br>(общение с родителями; совместные игры; самостоятельная деятельность в центрах развития; развитие общения; нравственное воспитание; формирование позитивных установок к труду и творчеству; воспитание культурно-гигиенических навыков) – уклад ДОУ | <b>7.00 – 8.00</b>                              | <b>1 час</b>                                                  |
| <b>Утренняя гимнастика</b>                                                                                                                                                                                                                                                | <b>8.00-8.10</b>                                | <b>10 мин.</b>                                                |
| <b>Подготовка к завтраку</b> (поручения, дежурство)                                                                                                                                                                                                                       |                                                 | (5мин.)                                                       |
| <b>Завтрак</b> (формирование культурно-гигиенических навыков; культурно-гигиенические навыки) – уклад ДОУ                                                                                                                                                                 | <b>8.10 – 8.40</b>                              | <b>30мин.</b>                                                 |
| <b>Игры, самостоятельная деятельность детей в центрах развития; подготовка к занятиям (дежурство)</b>                                                                                                                                                                     | <b>8.40 – 8.50</b>                              | <b>10 мин.</b>                                                |
| <b>Утренний круг – развивающее общение</b> (пространство детской реализации: поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замыслов) – уклад ДОУ                                                                            | <b>8.50 – 9.00</b>                              | <b>10 мин.</b>                                                |
| <b>Непосредственно образовательная деятельность (занятия) – основная программа</b>                                                                                                                                                                                        | 1. <b>9.00 – 9.25</b><br>2. <b>9.35 – 10.00</b> | <b>50 мин.</b><br>(перерыв между занятиями – <b>10 мин.</b> ) |
| <b>Игры со взрослыми, самостоятельная деятельность детей в центрах развития, совместная деятельность со взрослыми – уклад ДОУ</b>                                                                                                                                         | <b>10.00 – 10.30</b>                            | <b>30 мин.</b>                                                |
| <b>2-й завтрак</b>                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>10.30 – 10.40</b>                            | <b>10 мин.</b>                                                |
| <b>Подготовка к прогулке</b>                                                                                                                                                                                                                                              |                                                 | (10 мин.)                                                     |
| <b>Прогулка</b> (развитие социального и эмоционального интеллекта; развитие общения; подвижные игры; наблюдения; общественно-полезный труд; труд в природе; безопасное поведение в природе) – уклад ДОУ                                                                   | <b>10.40 – 12.15</b>                            | <b>1 час 35 мин.</b>                                          |
| <b>3-е занятие – физкультура на воздухе</b> (в конце прогулки)                                                                                                                                                                                                            |                                                 | (в т.ч. 15 мин.- занятие, 1 раз в неделю)                     |
| <b>Возвращение с прогулки</b> (формирование навыков самообслуживания и уважение к труду взрослых; самообслуживание) – уклад ДОУ                                                                                                                                           | <b>12.15 – 12.25</b>                            | <b>10 мин.</b>                                                |
| <b>Подготовка к обеду</b> (поручения, дежурство)                                                                                                                                                                                                                          |                                                 | (5 мин.)                                                      |
| <b>Обед</b> (формирование культурно-гигиенических навыков; культурно-гигиенические навыки; культура приёма пищи) – уклад ДОУ                                                                                                                                              | <b>12.25 – 12.55</b>                            | <b>30 мин.</b>                                                |
| <b>Подготовка ко сну.</b>                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                 |                                                               |
| <b>Сон</b> (дневной отдых)                                                                                                                                                                                                                                                | <b>12.55 – 15.25</b>                            | <b>2 час.30 мин.</b>                                          |
| <b>Постепенный подъём</b> (профилактические физкультурно-                                                                                                                                                                                                                 |                                                 |                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                          |                 |                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------|
| оздоровительные процедуры; воспитание культурно – гигиенических навыков; спокойные игры) – уклад ДОУ                                                                                                                                                                     | 15.25 – 15.35   | 10 мин.                    |
| <b>Чтение художественной литературы</b>                                                                                                                                                                                                                                  | 15.35 – 15.45   | 10 мин.                    |
| <b>Самостоятельная игровая деятельность; ситуативные беседы; творческая деятельность (развитие общения, формирование личности ребенка) – уклад ДОУ</b><br><b>НОД (основная программа) или дополнительное образование</b>                                                 | 15.45 – 16.10   | 25 мин.                    |
| <b>Подготовка к полднику (поручения)</b><br><b>Уплотнённый полдник (формирование культурно-гигиенических навыков; культурно-гигиенические навыки; культура приема пищи)- уклад ДОУ</b>                                                                                   | 16.10 – 16.35   | (5 мин.)<br>25 мин.        |
| <b>Игры; самостоятельная деятельность детей в центрах развития (нравственное воспитание; усвоение общепринятых норм поведения) - уклад ДОУ</b>                                                                                                                           | 16.35 – 17.00   | 25 мин.                    |
| <b>Вечерний круг – рефлексия (обсуждение результатов детского труда и творчества, условий для представления (презентации) своих достижений социальному окружению; помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих) - уклад ДОУ</b> | 17.00 – 17.10   | 10 мин.                    |
| <b>Подготовка к прогулке</b><br><b>Прогулка (общение с родителями). Уход детей домой</b>                                                                                                                                                                                 | 17.10 – 19.00   | (10 мин.)<br>1 час 50 мин. |
| <b>Итого:</b>                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>12 часов</b> | <b>12 часов</b>            |

**Общий подсчёт времени**

| <b>Режимные моменты</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Длительность</b>                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| <b>Прогулка</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>3 часа 25 мин.</b>                                    |
| <b>Развивающее общение (утренний и вечерний круги)</b>                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>20 мин.</b>                                           |
| <b>Непосредственно образовательная деятельность (занятия) (основная программа)</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>50 мин. (+ 10 мин. перерыв)+ 25 мин (2-я пол.дня)</b> |
| <b>Организованная образовательная и воспитательная деятельность в режимных моментах и детские активности: игры; самостоятельная и совместная с педагогом деятельность; ситуативные беседы. воспитание культурно-гигиенических навыков, двигательная активность, дополнительная образовательная деятельность.</b> | <b>4 часа 30 мин.</b>                                    |
| <b>Сон (дневной отдых)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2 часа 30 мин.</b>                                    |
| <b>Итого:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>12 часов</b>                                          |

**Режим дня  
Старшая группа (5-6 лет)  
теплый период 2022 года**

| <b>Виды деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Время в режиме дня</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2 – 3 года</b>         |
| <b>Приём детей – Уклад ДОУ (на улице) (термометрия, утренний фильтр детей)</b><br>(общение с родителями; совместные игры; самостоятельная деятельность, развитие общения; нравственное воспитание; формирование позитивных установок к труду и творчеству; | <b>7.00 – 8.20</b>        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| воспитание культурно-гигиенических навыков); утренняя гимнастика                                                                                                                                                                                                                                |                     |
| <b>Подготовка к завтраку</b> (поручения; дежурство)<br><b>Завтрак</b> (формирование культурно-гигиенических навыков; культурно – гигиенические навыки; культура приёма пищи) – <b>Уклад ДОУ</b>                                                                                                 | <b>8.20 – 8.40</b>  |
| <b>Игры, самостоятельная деятельность детей в центрах развития</b>                                                                                                                                                                                                                              | <b>8.40 – 9.00</b>  |
| <b>Подготовка к прогулке</b><br><b>Прогулка</b> (НОД, развитие социального и эмоционального интеллекта; развитие общения; подвижные игры; наблюдения; общественно-полезный труд; труд в природе; безопасное поведение в природе, закаливание, экологическое воспитание) – <b>Уклад ДОУ</b>      | <b>9.00 – 12.10</b> |
| <b>2-й завтрак</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>9.55 – 10.05</b> |
| <b>Возвращение с прогулки</b> (формирование навыков самообслуживания и уважение к труду взрослых; самообслуживание) – <b>Уклад ДОУ</b>                                                                                                                                                          | <b>12.10-12.20</b>  |
| <b>Подготовка к обеду</b> (поручения; дежурство)<br><b>Обед</b> (формирование культурно-гигиенических навыков, культурно – гигиенические навыки; культура приёма пищи) – <b>Уклад ДОУ</b>                                                                                                       | <b>12.20-12.50</b>  |
| <b>Подготовка ко сну. Сон</b> (дневной отдых)                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>12.50 –15.35</b> |
| <b>Постепенный подъём</b> (закаливающие процедуры; воспитание культурно – гигиенических навыков, культурно – гигиенические навыки) – <b>Уклад ДОУ</b><br><b>Подготовка к прогулке, прогулка</b> (игровая деятельность, чтение художественной литературы, ситуативные беседы) – <b>Уклад ДОУ</b> | <b>15.35–16.15</b>  |
| <b>Возвращение с прогулки</b> (формирование навыков самообслуживания и уважения к труду взрослых, самообслуживание) - <b>Уклад ДОУ</b>                                                                                                                                                          | <b>16.15–16.25</b>  |
| <b>Подготовка к полднику</b> (поручения; дежурство)<br><b>Уплотнённый полдник</b> (формирование культурно-гигиенических навыков; культурно - гигиенические навыки; культура приёма пищи) - <b>Уклад ДОУ</b>                                                                                     | <b>16.25 –16.45</b> |
| <b>Игры; самостоятельная деятельность детей в центрах развития</b> (нравственное воспитание; усвоение общепринятых норм поведения) - <b>Уклад ДОУ</b>                                                                                                                                           | <b>16.45–16.55</b>  |
| <b>Подготовка к прогулке</b><br><b>Прогулка</b> (общение с родителями) - <b>Уклад ДОУ</b><br><b>Уход детей домой</b>                                                                                                                                                                            | <b>16.55–19.00</b>  |
| <b>Итого:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>12 часов</b>     |

### Планирование образовательной деятельности

| №<br>п\п | Вид организованной образовательной деятельности                                                                                                                     | Периодичность и объем<br>организованной образовательной<br>деятельности в неделю, мин |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Познавательное развитие:<br>-конструктивно-модельная деятельность;<br>-ФЭМП;<br>-Ознакомление с предметным и социальным окружением<br>-Ознакомление с миром природы | 1<br><br>1<br>1 раз в 2нед.<br><br>1 раз в 2нед                                       |

|   |                                                                                            |                                          |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 2 | Развитие /Коррекция/ речи                                                                  | 2                                        |
| 3 | Чтение художественной литературы в режимных моментах                                       | ежедневно                                |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие:<br>-рисование;<br>-аппликация;<br>-лепка;<br>-музыка. | 2<br>1 раз в 2нед.<br>1 раз в 2нед.<br>2 |
| 5 | Физическое развитие (зал и бассейн)                                                        | 3                                        |
|   | Итого НОД в неделю                                                                         | 13                                       |
|   | Итого мин. в день                                                                          | 45-70                                    |
|   | Итого мин. в неделю                                                                        | 305мин<br>(5ч.05м)                       |
|   | Самостоятельная деятельность детей                                                         |                                          |
| 1 | Игра                                                                                       | ежедневно                                |
| 2 | Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития                            | ежедневно                                |

### Организация непосредственно образовательной деятельности

Продолжительность НОД для детей 5-6 лет составляет 25 минут. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе детского сада 45 минут. В середине НОД статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день

### Непосредственно-образовательная деятельность

| Старшая логопедическая группа |                                          |                                                                                                                                      |
|-------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| День недели                   | Время проведения                         | Организованная образовательная деятельность                                                                                          |
| понедельник                   | 9.00 – 9.20<br>9.30 – 9:55               | 1.Физическое развитие (бассейн)<br>2.Художественно-эстетическое развитие (рисование)                                                 |
| вторник                       | 9.00 – 9.20<br>9.30-9.55<br>11.50- 12.15 | 1.Коррекция речи/Развитие речи<br>2.Художественно-эстетическое развитие (декоративно-прикладное искусство)<br>3. Физическое развитие |
| среда                         | 9.00 – 9.25<br>12.00 – 12.25             | 1.Познавательное развитие ФЭМП<br>2.Художественно-эстетическое развитие (музыка)                                                     |

|         |                                              |                                                                                                                                                   |
|---------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | 15.45-16.10                                  | 3.Конструктивно-модельная деятельность                                                                                                            |
| четверг | 9.00 – 9.25<br>11.50 – 12.15<br>15.45– 16.10 | 1.Коррекция речи/Развитие речи<br>2. Физическое развитие.<br>3.Ознакомление с предметным и социальным окружением/<br>ознакомление с миром природы |
| пятница | 9.00 – 9.25<br>9.35– 10.00                   | 1.Художественно-эстетическое развитие (музыка)<br>2.Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)                                        |

### **Организация развивающей предметно-пространственной среды группы.**

Созданные в группе материально-технические условия для реализации Программы позволяют достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей.

Педагоги группы, осуществляющие образовательную деятельность по Программе, стремятся создать материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, касающихся:
  - группового помещения, его оборудованию и содержанию,
  - естественному и искусственному освещению помещений группы,
  - приему детей в группу,
  - организации режима дня воспитанников,
  - организации физического воспитания детей,
  - личной гигиене персонала,
  - пожарной безопасности и электробезопасности;
  - охране здоровья воспитанников и охране труда персонала группы;

В дошкольном учреждении есть музыкально-спортивный зал, в котором предусмотрено:

- проведение физкультурных занятий, утренней гимнастики, развлечений, связанных с двигательной активностью детей группы;
- проведение музыкальных занятий, утренников, праздников, развлечений, связанных с музыкально
- ритмической деятельностью детей группы, просмотр и показ спектаклей.
- организация индивидуальной работы с детьми.

На территории дошкольного учреждения расположены разнообразные центры: цветник;

#### «Зеленая аптека»

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) группы соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов), а также обеспечивает реализацию основной образовательной программы.

РППС в группе создана на основе целей, задач и принципов данной Программы с учётом образовательной деятельности, социокультурных, экономических и других условий, а также возможностей и потребностей участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда является частью образовательной среды, представленной специально организованным пространством (помещениями ДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, и средствами обучения и воспитания детей среднего дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и их развития.

В соответствии со Стандартом РППС педагоги группы обеспечивают и гарантируют:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям,
- формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями данного возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ДОУ, для детей, принадлежащих к разным национально- культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС группы обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции, систематически пополняющейся и развивающейся.

Предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской,

двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями данного возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

РППС в группе отвечает следующим **принципам**:

- содержательности и насыщенности – имеются средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- трансформируемости – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- полифункциональности – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступности – обеспечивать свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- безопасности – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

Предметно-пространственная среда, созданная в группе, учитывает целостность образовательного процесса в учреждении, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической, и соответствует всем современным санитарным, методическим требованиям.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в групповом помещении создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях.

Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На игровом участке и закрытом теневом навесе выделена зона для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для физического и психического развития детей, а также, охраны и укрепления здоровья детей в групповом помещении имеется достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

Для развития крупной и мелкой моторики и содействия двигательной активности в группе имеются необходимые материалы, пособия, разнообразное оборудование, инвентарь.

В целях развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей в групповом помещении и на игровой площадке пространство организовано так, чтобы детям можно было играть в различные игры, а также имеются экологические уголки, оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Для обеспечения условий для познавательно-исследовательского развития детей в помещении выделены центры, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и

материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, разнообразные коллекции, огород и др.).

В групповом помещении выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей, что обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей.

#### **Материально-техническое обеспечение старшей логопедической группы № 7 «Радуга»**

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познавательно-исследовательская деятельность           | .Лото, домино в картинках («Домино. Забавные зверята», «Лото», «Развивающее лото», «Лото. Профессии», «Домино. Фрукты»); Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания («Мир растений», «Профессии», «Веселые зверята», «Чей домик?», «Чей малыш?», «Ребятам о зверятах в лесу», Разрезная азбука, «Уроки вежливости», «Найди пару», «Соответствия», «Ассоциации»; Доска, маркеры; 2 вида азбук. Макет перекрёстка; Различные виды транспорта; Настольные и дидактические игры по ПДД и ОБЖ («Уроки безопасности», «Транспорт»); Жезл, рули. Коллекция ракушек. Природный материал: шишки еловые и сосновые, желуди, каштаны. Календарь природы; Муляжи домашних животных, диких животных средней полосы, Севера и Юга; Иллюстрации с изображением животных национального парка «Лосиный остров». Библиотека познавательной природоведческой литературы, энциклопедии; Инвентарь для ухода за растениями (лейка, брызгалка, салфетка). Крупы, цветная соль. Приборы – помощники: микроскоп, песочные часы. |
| Формирование элементарных математических представлений | Наборы геометрических фигур; Пеналы «Учись считать»; Шнуровки, стаканчики-вкладыши, пирамидки; Игры на составление целого: «Пазлы», «Собери узор»; Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру; Цветные счетные палочки; Геометрические вкладыши. Блоки Дьеша.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Речевое развитие                                       | Тематическая подборка детской художественной литературы; Портреты писателей и поэтов; Детские книги; Книжки-раскраски; Книжки-рассказы в картинках; Хрестоматии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Художественно-эстетическое развитие                    | Материал для рисования: альбомы, гуашевые краски, простые и цветные карандаши, фломастеры, стаканчики-непроливайки, трафареты для рисования, кисточки разной толщины, подставки для кисточек, бумага для свободного рисования, раскраски.<br>Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные клеёнки.<br>Материал для аппликации и ручного труда: клей ПВА, кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, ножницы.<br>Виды живописи: портрет, пейзаж, натюрморт, художественные картины.<br>Виды росписей «Гжель», «Хохломская роспись», «Дымково».<br>Матрешка, хохломская посуда, ложка «Гжель».<br>Ширма маленькая для настольного и кукольного театра; Кукольный театр;<br>Настольный театр.                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Конструктивно-модельная деятельность                   | Конструктор мелкий и крупный «Лего»; Пластмассовый напольный конструктор; Мозаика крупная и мелкая; Пазлы; Игрушки со шнуровками и застёжками; Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые; Деревянный конструктор. Напольный конструктор POLYDRON «Строительство дома»                                                                                                                          |
| Физическое развитие                   | Мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера); Скакалки, гантели детские; Кегли; Флажки; Коврики для массажа стоп; Мешочки с гречневой крупой; массажные мячи-ежики.                                                                                          |
| Нравственно-патриотическое воспитание | Символика России. Дидактические пособия: «Расскажите детям о московском Кремле»; «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; Дидактический материал: «Защитники Отечества», «9 мая – день Победы». «Великая Отечественная война», «Расскажи про свой город». |

#### **Прогулочный участок группы оснащен:**

Прогулочная веранда -1 шт.  
 Лавочка – 1 шт.  
 Металлический столик с 4 сидениями-1 шт.  
 Песочница квадратная с крышкой (дерево) – 1 шт.  
 Деревянный домик – 1 шт  
 Скамейка «Черепашка» - 1 шт.  
 Беседка-1 шт.

#### **План работы по совершенствованию предметно-пространственной (развивающей) среды в группе № 7**

1. «Центр познавательного развития» расширить дидактический материал.
2. «Центр безопасности» обновить макет «Улица, перекресток»
3. «Центр социально-коммуникативного развития» разработать дидактические игры для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе.
- 4 «Центр патриотического воспитания» Расширить материалы уголка патриотизма за счет размещения материалов посвященных Великой Отечественной войны.
5. «Центр физического развития» Постоянно обновлять (менять) спортивный инвентарь.
6. «Центр театра» Обогащать театральный уголок костюмами, масками.
7. «Центр музыки» расширить содержание музыкального уголка за счет народных шумовых инструментов (бубны, бубенцы, трещотки, свистульки, вертушки, колокольчики, кастаньеты, коробочка бук, колотушки и др.0
8. «Центр книги» или «Центр речевого развития» обновить книги в библиотеке
9. «Центр художественно-эстетического развития» создать условия для дизайнерской деятельности (глина, пластилин, стеки, альбомы декоративно-прикладного творчества)

**Формы работы с детьми в группе** отличаются вариативностью и многообразием. Прилагая максимум усилий для того, чтобы привлечь детей к активному выдвижению идей, обсуждению возможных вариантов и в итоге к выбору темы, к свободному высказыванию мнений по поводу собственной деятельности, взрослые поддерживают их инициативу и креативность, демонстрируют партнерский стиль взаимоотношений, позитивный эмоциональный настрой, предвкушение успеха, основанного на ценности совместных действий. Свободная деятельность осуществляется в центрах активности после того, как ребята сделают выбор, спланируют свои действия, выберут место работы и партнеров.

Принятие решения об индивидуальной работе или сотрудничестве с другими детьми или взрослыми остается за ребенком, вплоть до отказа от участия в общей теме.

Смысл такого подхода состоит в формировании у дошкольников осознанного отношения к оздоровительным, учебным и коррекционным занятиям как необходимому усилию. Непосредственное вмешательство взрослого в самостоятельную работу ребенка или работу подгруппы может быть вызвано только поставленными учебными целями (научить чему-либо, провести коррекционную работу и т.п.), конфликтом, не решаемым самими ребятами или

ситуациями, когда дети просят помощи взрослого.

**Совместное планирование- утренний круг.** В ходе и в результате совместного обсуждения идей дети и взрослые вырабатывают совместный план действий. Совместное планирование свидетельствует о профессиональной состоятельности воспитателей – умении вести диалог со своими воспитанниками, следовать за их инициативой, учитывать их интересы, раскрывать содержание образовательной работы, используя необходимый комплекс форм и методов, индивидуализировать работу; структурирует идеи детей и взрослых по видам деятельности (исследование, чтение, игра, рисование, строительство, кулинария и т. д.), но не устанавливает временной и пространственной закреплённости, то есть оставляет свободу выбора: что и когда делать; сколько раз возвращаться к деятельности или содержанию; с кем в партнёрстве; где и как организовать деятельность. Взрослым совместное планирование даёт возможность планировать и организовывать индивидуально-коррекционную работу «внутри» той деятельности, которую выбрал сам ребенок.

**Итоговый компонент дневного цикла образовательной деятельности– это вечерний круг.** Он проводится ежедневно после того, как дети выполняют задуманное –реализуют свой план в каком-либо центре активности (искусства, науки, математики, строительства, игры, песка и воды и т. п.). Задачи «Итогового сбора» – предъявить индивидуальные достижения и общие результаты работы в центрах активности; организовать процесс рефлексии, обсудить, насколько полученный результат соответствует задуманному, что помогало и что мешало в достижении цели; наметить последующие шаги (перспективы развития проекта). Ещё одна, не менее значимая задача состоит в том, чтобы осознать чувствоудовлетворённости, пробудить энтузиазм, вселить в детей уверенность в том, что они могут быть успешными. Продолжительность работы по теме. В отличие от учебного занятия, работа по теме может длиться столько дней, сколько у взрослых будет сохраняться творческая и методическая готовность поддерживать ее новыми идеями и ресурсами, а у детей – интерес к выбранному содержанию.

При осуществлении режимных моментов, педагоги ДОО учитывают индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

**Прием пищи.** Учитываем, что дети едят с разной скоростью, поэтому предоставляем им возможность принимать пищу в своем темпе. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

**Прогулка.** Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

**Ежедневное чтение.** В режиме дня выделено постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного, помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом воспитатели не превращают чтение в занятие — у ребенка всегда есть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

**Дневной сон.** Педагоги ДОО создают условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, спокойная, тихая обстановка, обеспечивающая постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение. Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Дошкольники сами выбирают виды деятельности.

В процессе воспитательно – образовательного процесса дошкольники:

- учатся через опыт/деятельность, которые являются значимыми для них и их жизни вне детского сада.
- строят новые знания на уже существующих знаниях и опыте.
- испытывают потребность в игре, исследованиях и других формах детской активности, предоставляющими им возможность приобрести и апробировать новый опыт, расширить и укрепить имеющийся и т.д.
- испытывают потребность в диалоге и сотрудничестве с опытными взрослыми и другими детьми, которые предоставляют возможности для развития мышления и для обучения на примере.

Учатся за счет сочетания различного опыта:

- спонтанного и организованного,
- основанного на собственных интересах и организованного педагогом с конкретными целями обучения;
- установленного обучающей программой или вытекающего из потребностей детской группы.

**Проектно-тематическая деятельность.** Является основной стержневой конструкцией организации образовательной деятельности, позволяющей реализовать на практике образовательный процесс, интегрирующий содержание различных образовательных областей и направлений.

Главное отличие тематического подхода от проектного заключается в:

- а) роли педагога и детей в каждом из них
- б) цели, которую преследует каждый подход.

Проектная деятельность, являются идеальным подходом для «открытия» или исследования детьми, как работает что-то и почему... что будет, если... что делают люди, когда/чтобы... что происходит, когда... Поэтому ключевым словом планов работы (проектов) является исследование, что означает «делать прогнозы, гипотезы, собирать информацию, интерпретировать и сообщать другим». Темы, которые предлагаются в «проектах», должны быть «реальными явлениями», которые дети могут исследовать непосредственно, а не только через книги, и обычно внимание детей обращают на вопросы: «как это работает?», «что делают люди?» и «какие инструменты используют люди?»

Изучение темы, в ходе проектной деятельности, является одним из способов освоения знаний дошкольниками. Кроме изучения темы, педагог организывает и отдельную деятельность, чтобы познакомить детей с конкретным понятием, которое планирует развить или уже развивает.

Тема предлагается педагогом или детьми; может организована как в целях педагога, так и детей. Тема может быть предложена кем-то из детей.

Выбор тем для изучения детьми дошкольного возраста должен быть основан на следующих критериях:

Тема вызывает интерес и любопытство детей «Они хотят, а не «должны» – узнать больше об этом. Тема дает детям «знания.» и навыки, полезные для этого возраста

Тема предлагается для установления логических связей на уровне понятий, знаний и навыков.

Тема предлагается для исследования: наблюдение, поиск информации в различных источниках, деятельность, содействующая активному участию детей в формировании новых знаний.

Словами изучения тем являются «полезные для детей знания» и «логические связи между темами».

Чтобы привести детей к формированию понятий педагог определяет ключевые слова какой-либо темы и обобщения, которые можно по ней сделать.

Этот подход смещает фокус изучения темы с «научить детей всему по теме» на «как рассмотреть тему, чтобы дать детям понятия и обобщения, полезные в их возрасте».

Чтобы достичь развития или понимания определенного понятия, педагог может подать одно понятие с помощью разнообразных примеров, таким образом помогая детям сформировать более полную «картину» и увидеть разные аспекты.

Вся работа с дошкольниками строится через проектную деятельность, которая предполагает участие детей и наблюдение за ними на всех этапах, привлечение всех заинтересованных детей,

родителей и общественности, использование педагогической инклюзии, визуализация и объяснение образовательного процесса во время проекта с помощью документации, характеризуется разнообразием методов, дополнительных признаков и принципов. Проектная деятельность, будучи ориентирована на предметную специфику, объединяет все возможные образовательные сферы, развивает и расширяет базовые компетенции детей.

В проектной работе на переднем плане стоит не результат, а прежде всего процесс на пути к этому результату.

Проект проходит в несколько этапов:

- Поиск и выбор темы проекта и осознание ее (начальный этап и ознакомление).
- Планирование и реализация проекта, рефлексия образовательных процессов (этап подготовки и реализации).
- Завершение проекта и рефлексия (этап предъявления и оценки).
- Продолжение проекта (при необходимости).

Проекты отбираются также и на основании того, подходит ли та или иная тема для такой формы работы. Например, должна быть возможна достаточно длительная по времени проработка. Тема проекта должна предоставлять возможности для изменений и приобретения опыта; её следует планировать и проводить как структурированное учение через опыт. Проекты содержат в себе разнообразные игровые и развивающие акции.

### **Признаки и принципы проектной деятельности**

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Повседневная жизнь                                     | Проекты — это регулярная деятельность, связанная с повседневной жизнью, а не особенное мероприятие. Темой становятся текущие события, и проекты вносят разнообразие в нашу жизнь. Проектная деятельность является неотъемлемой составляющей нашей жизни.                                                                                                                                                        |
| Выбор тематики                                         | Каждый проект предполагает наличие темы, которая заинтересует многих детей и будет подходящей для всестороннего обсуждения. В дошкольных организациях одновременно и/или с небольшим временным промежутком с детьми проводятся проекты по многим разным темам. Проектная деятельность дает возможность на практике узнать интересы детей и продумать темы на будущее.                                           |
| Ориентация на ребенка                                  | Идеи для новых проектов и тем могут высказать и дети, и взрослые, но чаще всего темы находят сами дети. И момент окончания проекта тоже определяют именно дети.<br>Проектная деятельность — это работа в мини- группах, так как каждому ребенку нужно дать возможность высказаться и поучаствовать, то есть участие каждого и сотрудничество играют важную роль.                                                |
| Добровольное участие                                   | Участие в проектах дошкольной организации является для ребенка добровольным; как правило, присоединение к работе в проекте, выход из него и возвращение в проект возможны в любое время. Хорошая проектная деятельность предполагает интерес, мотивацию и заинтересованность участвующих в проекте детей и взрослых.                                                                                            |
| Долгосрочность                                         | Проектная деятельность предполагает, что проектная группа детей всесторонне и достаточно долго разрабатывает одну тему. Каждый проект, при этом, ограничивается по времени, у него есть начало и конец                                                                                                                                                                                                          |
| Открытость                                             | Открытость — это главный признак проекта, который распространяется на проектную группу детей, целеполагание, применяемые методы, достижение цели и продолжительность проекта.                                                                                                                                                                                                                                   |
| «Спираль проекта»: планирование деятельности и анализ. | Для проекта необходимо поэтапное планирование и тщательная корректировка в том, что касается постановки и следования целям, организации дня, учебной обстановки и применения методов.<br>Деятельность и ее анализ сменяют друг друга. Цели проекта открыты, и в процессе работы их нужно обсуждать и при необходимости корректировать. Каждый проект документируется, и по окончании представляются результаты. |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Инклюзия                                                  | Проектная деятельность — это метод инклюзии, так как он направлен на всех заинтересованных детей, учитывая все их особенности, и призван обеспечить интегративное образование на основе участия, сотрудничества и индивидуальный подход при распределении обязанностей. Обмен опытом и совместное обучение могут обогатить участников проекта, если они работают именно в «смешанных» группах.                                                                       |
| Ориентация на диалог                                      | Проектная деятельность на основе участия и сотрудничества является непрерывным диалогом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Участие каждого                                           | Проекты планируются и реализуются совместно с детьми. На всех этапах, от начала до конца, дети являются активными участниками процесса. Начало работы и детальное планирование предполагают работу в команде.<br>Цели проекта формулируются всеми участниками проекта и утверждаются голосованием.                                                                                                                                                                   |
| Сотрудничество                                            | Рабочие группы представляют собой образовательное сообщество детей и взрослых, обучение в котором происходит на основе сотрудничества, коммуникации, компромиссов и взаимопонимания:<br>-разрабатываются, предлагаются, проверяются и переосмысливаются мнения, гипотезы;<br>-совместно объясняется понятие — участники обмениваются мнениями и вместе обсуждают это понятие;<br>-участники рабочей группы вместе находят решения проблем, оформляют их и объясняют. |
| Наблюдение и документация                                 | Наблюдение и документация красной нитью проходят через все этапы проекта.<br>Наблюдение — это предпосылка для того, чтобы дети воспринимали тему, это составляющая диалога в проекте. Все записи по теме проекта являются для всех участников основой для коммуникации, рефлексии и взаимопонимания.                                                                                                                                                                 |
| Ориентация на ситуацию, окружающий мир и проектную группу | Проекты сочетаются с интересами и окружающим миром как детей, так и педагогов. Выбранные темы должны быть ситуативными и аутентичными, то есть быть жизненными и связанными с научными представлениями, и, таким образом, социально-значимыми. В проектную деятельность активно вовлекается окружение (семья, общественность, специалисты), и так укрепляются связи между ними и дошкольной организацией.                                                            |
| Ориентация на процесс                                     | Самое важное — это процесс, а не результат или продукт. В ход процесса в любой момент могут быть внесены любые изменения и дополнения. Если группой исследуется тема, то потребуется ее как можно шире раскрыть, а не быстро свернуть.                                                                                                                                                                                                                               |
| Ориентация на деятельность                                | В центре внимания проектной деятельности находятся самостоятельность, самоорганизация и ответственность детей за себя и свои действия. Каждый ребенок приносит в проект свои компетенции и опыт, может сам все попробовать и терпеливо идти к цели. Взрослые являются модераторами, партнерами по диалогу, генераторами идей и учатся вместе с детьми.                                                                                                               |
| Ориентация на систему ценностей                           | Предпочтителен демократический стиль поведения и дискуссия, все идеи имеют право на существование, а проблемы решаются с учетом социальной и экологической ответственности.                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Комплексный подход                                        | Проектная деятельность обращается ко всем органам чувств, ко всем способам выражения и позволяет ощутить мир во всем многообразии, связывая, таким образом, все образовательные сферы. Она развивает и расширяет все базовые компетентности ребенка, а также его самостоятельность и самосознание.                                                                                                                                                                   |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Обучение с удовольствием | Проектная деятельность, ориентированная на этот принцип, создает благожелательную атмосферу для образовательных процессов, дарит педагогам чувство радости от работы и в конечном итоге усиливает связь детей, родителей и педагогических работников с образовательной организацией. Положительный опыт при участии в проекте настраивает на желание участвовать в следующем                                                                                           |
| Уникальность             | <p>Проекты нельзя повторить, они являются результатом индивидуальной работы и ориентированы на идеи, потребности участников и на местные условия. Есть много возможностей для работы над какой-либо темой, а проектная деятельность — это очень творческий процесс.</p> <p>Что имеет право на существование, так это серия проектов, у которых есть общая идея, и работа над ними может иметь свои особенности (например, проект по теме «Лес» или «Архитектура»).</p> |

### **Задачи педагогов в проектной деятельности:**

Изучить жизненные ситуации детей.

Для этого с помощью систематических и целенаправленных наблюдений выявлять интересы и потребности детей, вопросы и проблемы, актуальные для них «жизненные темы».

Наблюдать за общественным и культурным развитием и определять то, что имеет значение для вхождения детей в общество и для расширения их понимания мира.

Принимать участие в решении того, какая тема должна прорабатываться в рамках проекта с учетом необходимости расширения знаний детей и развития их самоопределяемых, социально ответственных и компетентных действий.

Определять конкретные цели педагогических действий.

- переносить общие цели в рамки темы проекта и соотносить их со знаниями, умениями и навыками, которыми дети уже располагают и которые им требуются для того, чтобы самостоятельно и компетентно конструировать ситуацию.

- дифференцировать цели в соответствии с ближайшими задачами развития у более младших более старших детей или у детей с особыми потребностями.

Обдумывать и планировать осуществление проекта совместно с детьми.

- проводить «сбор материала» по теме, т.е. они фиксировать все идеи, аспекты, взаимосвязи, вопросы и ассоциации, которые возникают по этому поводу у них или у других лиц – без ограничения.

- анализировать с детьми, с родителями, с коллегами то, как им представляется ситуация с их точки зрения и какой опыт они могли бы привнести.

Планировать и поддерживать разнообразную деятельность и занятия для отдельных детей, для малых и больших групп вплоть до всей Организации.

Быть доступными детям в качестве собеседников и поддерживать детей в реализации их намерений.

Оценивать опыт совместно со всеми участниками.

- анализировать, насколько активно дети принимали участие и в чем они сами видят для себя успех.

- наблюдать за тем, чтобы анализ и контроль в первую очередь способствовали самостоятельной деятельности детей и поискам ответов на вопросы о том, какие цели были достигнуты и правильно ли была выбрана тема.

- вести документацию по всему ходу проекта и привлекать к этому детей, так чтобы процесс стал узнаваемым и понятным для детей и родителей.

### **Инновационная деятельность группы**

В ходе реализации Рабочей программы предполагается использование инновационных (современных образовательных) технологий:

1.Технология по формированию нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста через воспитание любви к родному краю (За основу взяты программа «Мы живем в России» Н.Г.Зеленовой, Л.Е. Осиповой «Мы живем в России», учебно-методическое пособие Н.В.Алёшиной «Патриотическое воспитание дошкольников»)

2.Технология приобщения детей к художественной литературе посредством дополнительного бесплатного образования кружка «Юный книголюб» (За основу взята технология О. С. Ушаковой «Ознакомление дошкольников с литературой» и программа О.С.Ушаковой «Развитие речи дошкольников»).

3. Технология проектной деятельности Н.Е,Вераксы, А.Н.Вераксы.

### **Традиционные события, праздники, мероприятия, уклад**

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является примерный календарь праздников и событий, тематика которых ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия

#### **Праздники, развлечения, выставки, конкурсы в ДОУ**

|          | <b>Праздники в МБДОУ:</b>                                                           |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | 1. «День знаний»<br>2. День дошкольного работника                                   |
| Октябрь  | 1.«Праздник осени»<br>2. Спортивная олимпиада                                       |
| Ноябрь   | 1. «День матери»<br>2. «Веселые старты»<br>3. День осеннего именинника              |
| Декабрь  | 1.Новогодние праздники                                                              |
| Январь   | 1. «Прощание с елочкой»                                                             |
| Февраль  | 1. Масленица<br>2. «День защитника Отечества»<br>3. День зимнего именинника         |
| Март     | 1. «Мамин день»                                                                     |
| Апрель   | 1. «Весна-красна»<br>2. «День космонавтики»                                         |
| Май      | 1. «День Победы»<br>2. День весеннего именинника<br>3. Встречаем лето               |
|          | <b>Выставки, конкурсы, смотры</b>                                                   |
| Сентябрь | Выставка рисунков «Букет для первоклассника», выставка поделок «День города Мытищи» |
| Октябрь  | Выставка детского творчества «Осень»                                                |
| Ноябрь   | Конкурс рисунков «Мамочка милая, мама моя!»                                         |
| Декабрь  | Выставка поделок «Зима 2023»                                                        |
| Декабрь  | Выставка рисунков «Зимняя природа глазами детей»                                    |
| Январь   | Выставка поделок «Рождественские кружева»                                           |
| Февраль  | Конкурс поделок «Подарок для папы», «Наша армия сильна»                             |
| Март     | Конкурс поделок «Букет для мамы», «Портрет мамы»                                    |
| Апрель   | Конкурс поделок на тему «Космос»                                                    |
| Апрель   | Конкурс поделок «Пасхальное яйцо»                                                   |

|     |                              |
|-----|------------------------------|
| Май | Конкурс поделок к Дню Победы |
|-----|------------------------------|

### **Методическое обеспечение реализации рабочей программы группы № 7**

Всё содержание воспитательного и образовательного процесса в рабочей программе выстроено в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М: «Мозаика-Синтез», 2020.

1. «Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» научные редакторы Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М. А. Васильева, издательство Мозаика-СЧинтез, Москва, 2020 г.
- 2.ФГОС «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа авт. И.А. Помораева, В.А. Позина издательство Мозаика – Синтез, М., 2015год
- 3.ФГОС «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа авт. О.А.Соломенникова издательство Мозаика – Синтез, М., 2015год
- 4.ФГОС «Трудовое воспитание в детском саду» авт.Л.В.Куцакова Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 год
- 5.ФГОС «Развитие речи в детском саду» старшая группа авт. В.В. Гербова, Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 год
- 7.ФГОС «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа авт. Т.С. Комарова Москва-Синтез, М., 2014 г
- 8.ФГОС «Развитие игровой деятельности» старшая группа авт.Н.Ф.Губанова Москва-Синтез, М., 2014 год
- 9..ФГОС Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» старшая группа. Интегрированный подход Издательство Скрипторий 2003

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.