

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №72 «Кораблик»

Согласовано
Зам.Зав.по ВМР
Сафьяник А.Э. _____
«Кораблик»
«__» _____ 20__ г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующая МБДОУ № 72

(Надорожная М.
«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа

**Педагога-психолога
по психолого-педагогическому сопровождению
воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.**

Автор: Гизатуллина Светлана Васильевна
педагог-психолог МБДОУ № 72 «Кораблик»

г.о. Мытищи
2022

Рабочая программа по психолого-педагогическому сопровождению детей в ДОУ

Пояснительная записка

Одной из главных целей Федерального государственного образовательного стандарта является обеспечение государством равенства возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства вне зависимости от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей.

В связи с этим возрастает потребность психологической поддержки и сопровождения воспитательно-образовательного процесса для более эффективной социализации, укрепления физического и психического здоровья, развития познавательной активности и творческого потенциала, формирования общей культуры наших воспитанников.

Социализация - это процесс становления личности, длящийся в течение всей жизни и берущий начало в дошкольном детстве. Сущностный смысл социализации раскрывается через процессы адаптации, интеграции, саморазвития и самореализации. Социализация детей дошкольного возраста осуществляется в разнонаправленной деятельности по освоению предметного мира и мира отношений между людьми.

Данная программа направлена на всестороннее развитие личности детей дошкольного возраста с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Важнейшим этапом социализации является семья, как персональная среда жизни и развития человека от рождения и в течение всей жизни. Семья имеет большое значение в процессе овладения социальными нормами, от нее во многом зависит то, как протекает физическое, эмоциональное и социальное развитие ребёнка. Семья и дошкольное образовательное учреждение, выполняя свои особые функции, не могут заменить друг друга и должны взаимодействовать во имя полноценного развития дошкольника.

Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей является неотъемлемой частью данной программы и обеспечивает взаимосвязь всех участников воспитательно-образовательного процесса в системе взаимодействия ребёнок-педагог-родители, помогает через личностно-ориентированный подход создать наиболее благоприятные условия для социально-личностного развития детей.

Преимуществом программы психолого-педагогического сопровождения дошкольников и начального общего образования реализуется в вопросах отбора содержания, методов и приемов работы с воспитанниками детского сада; через развитие у детей социальных компетенций и помогает ребёнку осуществить плавный переход из детского сада к начальному школьному обучению.

Программа психологического сопровождения педагога-психолога составлена в соответствии со следующими нормативно правовыми документами:

- Декларация прав ребенка (Детский фонд ООН ЮНИСЕФ).1959
 - Конвенция о правах ребенка (Нью-Йорк, 20 ноября 1989г.)
 - Указ Президента РФ от 07.05.2012г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
 - Указ Президента РФ от 01.06.2012г. №761 « О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
 - Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
 - Федеральным законом РФ от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ « О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
 - Федеральным законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.98 № 124-ФЗ (в ред. от 20.07.2000 г.).
 - Приказом МО РФ «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе МО РФ» № 636 от 22.10.1999.
 - Постановлением Министерства труда и социального развития РФ № 1 от 27.09.1996 г. «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в РФ».
 - Письмом Мо РФ № 70/23-16 от 07.04.1999 г. «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования».
 - Приказом Министерства образования и науки российской федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении порядка Организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
 - Федеральным государственным образовательным стандартом (приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155);
 - Согласно нормативам «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20», утвержденных Главным государственным врачом Российской Федерации, показывает, что следует уменьшить количество подгрупповых занятий, и увеличить время на индивидуальную работу. Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы, допустимые СП.
- В соответствии с СП 2.4.3648-20 продолжительность занятий 6-го года жизни-23 минуты, 7-го года жизни 28 мин.
- Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего типа детского сада № 72 «Кораблик» .

Цель программы:

Всестороннее личностное развитие детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, формирование социальных компетенций дошкольников и целевых ориентиров в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Задачи:

- 1.Оздоровление и укрепление физического и психического здоровья детей с целью создания эмоционально-психологического благополучия детей в ДОУ.
- 2.Психологизация воспитательного процесса, повышение психологической компетенции педагогов и родителей воспитанников.
- 3.Развитие эмоционально-личностной сферы воспитанников ДОУ.
- 4.Развитие познавательной сферы детей дошкольного возраста.
- 5.Формирование и развитие у детей любознательности, инициативности, самостоятельности, творческой активности.
- 6.Развитие у дошкольников навыков общения, взаимодействия и сотрудничества со сверстниками.

Методологической основой построения программы являются:

- Культурно историческая концепция Л.С. Выготского и положение о «зоне ближайшего развития», идея об опосредованном характере развития познавательных процессов;
- Теория деятельности А.Н.Леонтьева и принцип развития психики и сознания в ведущей деятельности;
- Психология игры и психологические предпосылки овладения учебной деятельностью Д.Б.Эльконина;
- Положение А.В.Запорожца об амплификации детского развития, т.е. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства;
- Понятие о «внутренней позиции школьника» Л.И.Божович;
- Теория эмоций В. Вундта (три измерения эмоций)
- Теория адаптационного синдрома и теории стресса Х. Селье

При отборе содержания программы руководствовались **следующими принципами:**

1. Принцип научности.

Детям даются только достоверные знания, которые не могут быть опровергнуты.

2. Принцип доступности.

Все знания должны соответствовать возрастному уровню детей дошкольников. Пояснения должны опираться на имеющийся (опыт) знания детей, иметь наглядную основу.

3. Принцип развивающего эффекта содержания.

Знания должны опираться на зону ближайшего развития детей, обеспечивать усвоение ребенком способов познания.

4. Принцип системности.

Все знания должны быть связаны друг с другом, обеспечивать создание у ребенка целостной картины мира.

5. Принцип сознательности (обучение осознанное, немеханическое) и активности (лично – деятельностный подход).

6. Принцип лично – ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком.

7. Принцип безопасности образовательной среды.

Базовый компонент рабочей программы:

Определен на основании примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014г. Представляет интеграцию психологического сопровождения во все образовательные области: физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Национально-региональный компонент:

- приобщение детей к истории и культуре родной страны, города, микрорайона; формирование ценностного отношения к ним;
- привитие любви к родной природе и воспитание гуманного отношения к ней; развитие эмоционального восприятия, эстетических чувств.
- знакомство с традициями родного народа, семьи; формирование чувства принадлежности, общности, развитие толерантности к другим людям.

Компонент ДОУ: (приоритетные направления работы ДОУ)

- физическое развитие (поддержание двигательной активности, развитие психомоторных способностей, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере)
- интеллектуально-познавательное развитие (развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи как средства общения и культуры, формирование познавательных действий, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира)
- художественно-эстетическое развитие дошкольников (развитие эстетического восприятия, становление эстетического отношения к окружающему миру, умения сопереживать, потребности в творчестве, в самовыражении через самостоятельную творческую деятельность).

Обновление содержания базовой программы осуществляется на основе следующих развивающих программ детей дошкольного возраста:

1. Программа эмоционально-личностного развития детей О.В. Хухлаевой, И.М.Первушиной «Тропинка к своему Я».
2. Программа эмоционально-личностного развития детей Крюковой С.В. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь».
3. Программа познавательного развития дошкольников 5-6 лет Л.В. Управителевой «Подготовка к школе в детском саду. Счет, чтение, речь, мышление. Для детей 5-6 лет. - Ярославль: Академия развития, 2007.- Детский сад: день за днем.
4. Программа познавательного развития дошкольников 6-7 лет И.Л.Арцишевской «Психологический тренинг для будущих первоклассников: конспекты занятий, - М. 2011г. :ООО «Национальный книжный центр».
5. Программа Роньжиной А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению» - М.: Книголюб, 2003 (Домодедово: ДПК). Программа охватывает детей раннего, младшего, среднего, старшего дошкольного возраста, посещающих ДОУ.

Группа	Продолжительность занятия	Кол-во занятий в неделю
1-я младшая	8 мин	1
2-я младшая	13 мин	1
средняя	18 мин	1
старшая	25 мин	2
Подготовительная к школе	28 мин	2

Ожидаемые результаты реализации программы:

Благоприятный психологический климат в ДОУ для всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Повышение психолого-педагогической компетенции воспитателей и родителей.

Успешная социализация выпускников ДОУ.

Быстрая адаптация детей к ДОУ и при переходе в школу.

Положительные показатели физического и психического развития детей.

Максимальное приближение личностных качеств выпускников ДОУ к целевым ориентирам в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с сохранением индивидуальности каждого ребёнка. (См. приложение)

Для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей педагогом-психологом, с согласия законных представителей ребёнка, проводится психологическая диагностика, направленная на выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей. По результатам диагностики психолог даёт рекомендации родителям и педагогам, проводит консультационные мероприятия, подгрупповые коррекционные мероприятия и индивидуальную работу с учётом особых образовательных потребностей ребёнка.

Диагностика актуального уровня развития детей проводится с целью:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития в соответствии с «зоной ближайшего развития»);
- оценки эффективности педагогических действий;
- дальнейшего планирования работы по психологическому сопровождению;
- оптимизации работы с подгруппой детей;

Психологическое сопровождение детей раннего и младшего дошкольного возраста.

Описание возрастных и психологических особенностей детей 2-3 лет.

ПОКАЗАТЕЛИ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Ведущая потребность	эмоциональное общение со взрослым, его поддержка, участие, забота, безопасность,
Поведение	неосознанность мотивов -отсутствует соподчинение мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. начальные формы произвольного поведения, культурная активность на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.
Деятельность	игра, рисование, конструирование
Игровая деятельность	игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Продолжает развиваться предметная деятельность, появляются действия с предметами-заместителями. Идёт усвоение культурных способов действия с различными предметами - развиваются действия соотносящие и орудийные.
Отношения со взрослыми	эмоционально зависим от родителей, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого
Отношения со сверстниками	наблюдение за другими детьми, подражание им, игра «рядом, но не вместе».
Эмоции	легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников, эмоции непостоянны, ребёнка легко отвлечь, переключить с одного эмоционального состояния на другое.
Способ познания	через игру, манипуляции с предметами
Объект познания	предметы, игрушки
Мышление	наглядно-действенное
Восприятие	совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки,

	осуществляет выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различает мелодии; пытается петь.
Речь	слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение, малыши осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи.
Внимание	непроизвольное
Новообразования возраста	осознание ребенком своего «Я», стремление к самостоятельности, к отделению от взрослого («Я сам»)

Цель психологического сопровождения детей 2-3 лет- адаптация детей к условиям ДОУ.

Задачи:

- формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей;
- снятие эмоционального и мышечного напряжения у малышей;
- снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
- поддержание интереса малышей друг к другу, развитие навыков взаимодействия, ситуативно-делового общения;
- становление начальных представлений о себе;
- знакомство детей с правилами поведения в ДОУ и социуме;
- накопление пассивного словаря, стимуляция активной речи;
- развитие восприятия, внимания, наглядно-действенного мышления;
- развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
- развитие предметных действий и предметной деятельности;
- развитие игровых навыков, произвольного поведения в процессе подражания;
- развитие сенсорных способностей.

Тематическое планирование проведено по книге Роньжиной А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению» - М.: Книголюб, 2003 (Домодедово: ДПК) и дополнено дидактическими, коммуникативными, пальчиковыми и подвижными играми из практического пособия из программы С.Железнова «Музыка с мамой»; Л.В.Белкиной «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ» - Воронеж: «Учитель», 2006; книги И.С.Ильиной «Адаптация ребёнка к детскому саду. Общение, речь, эмоциональное развитие (Детский сад: день за днём).» - Ярославль: Академия развития, 2008.

Структура и форма занятий

Каждое занятие начинается с короткого приветствия под музыкальное сопровождение, и построено в виде интересной игры, которая начинается с сюрпризного момента- появления яркой игрушки по теме занятия, чтение весёлой потешки или стихотворения про игрушку, обследования её малышами с помощью психолога и воспитателя, далее с игрушкой проводятся разнообразные игры с речевым сопровождением: хороводы, песенки, «топотушки», «ладушки» и «догонялки», игры-имитации. Игры направлены на согласованное выполнение действий детьми и нравятся малышам, быстро вовлекают их в свой ритм, переключают на положительный эмоциональный настрой, объединяют детей вокруг воспитателя, затем психолог предлагает воспитателю и детям помочь игрушке в чём-то (приготовить угощение - нарисовать ягодки, слепить грибочки, покрошить «крошечки», налить молочка и т.д., сделать игрушке подарок- намотать клубочек, нарисовать шарик, слепить мячик, приклеить бантик и т.д. или уложить игрушку спать -завернуть в платочек, покачать на ручках, спеть песенку, погреть в ладошках и т.д.).Творческие задания поддерживают интерес детей к игрушке и действиям с ней, объединяют малышей и воспитателя в гуманном желании помочь другому, закрепляют у детей положительные эмоции от занятия, обогащают сенсорный опыт детей. Заканчивается занятие спокойными, малоподвижными играми и упражнениями (пальчиковой гимнастикой, самомассажем) и ритуалом прощания в кругу под музыкальное сопровождение.

Занятия длительностью 8 минут проводятся 1 раз в неделю с подгруппой или группой детей. Каждое занятие повторяется по 2-3 раза, чтобы детям было легче запомнить слова потешек и песенок, правила игр. Дети раннего возраста любят повторения, знакомые игры и упражнения воспринимаются ими легче, они выполняют их с большим интересом и радостью.

Национально-региональный компонент:

- Дать малышам представления о том, что у каждого есть родной дом, любимая семья: родители - мама, папа, бабушка, дедушка и т.д. Развивать любовь к близким, способность сопереживать другим. Игры: «Помоги детёнышу найти свою маму!» (зайчонку, котёнку, щенку, цыплёнку, утёнку и т.д.) «Помоги маме найти своего детёныша!»;
- Прививать любовь и бережное отношение к народной игрушке, развивать игровые действия, «Рассматривание и собирание Матрёшки», игры с динамическими ручными деревянными игрушками «Курочки клюют», учить дудеть в деревянную или глиняную свистульку;
- Формировать пассивный и активный словарь малышей. Разучивание и проговаривание потешек, слушание русских народных сказок, рассматривание

иллюстраций к народным сказкам; игра в кубики по сказкам «Собери картинку»; в хороводные игры;

-Просмотр малышами в ДОУ кукольных спектаклей по мотивам народных сказок;

-Знакомить детей с правилами поведения на улице. Учить детей не мусорить на улице и в группе, пользоваться урной, проводить наблюдения и экскурсии по территории вокруг детского сада, регулярно напоминать малышам название детского сада, говорить о том, что мы живём в Мытищах, и наш сад находится в Мытищах.

Календарно-тематический план по программе адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста «В гости к нам пришли игрушки!»

№	Кол-во занятий	Тема занятия	Базовый компонент	Компонент ДОУ
1.	3 занятия	«Божья коровка»	○ создание положительного эмоционального настроения в группе; ○ развитие умения действовать соответственно правилам игры; ○ развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле; ○ развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов); ○ развитие внимания, речи.	- Знакомить детей друг с другом. - Создавать благоприятную атмосферу на занятиях. - Формировать положительное отношение к содержанию занятий. - Развивать коммуникативные навыки.
2.	2 занятия	«В гости шла сороконожка»	○ создание атмосферы эмоциональной безопасности; ○ снятие эмоционального и мышечного напряжения; ○ снижение импульсивности, повышенной двигательной активности; ○ развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп; ○ развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакций; ○ развитие речи, творческих способностей.	- Знакомить детей друг с другом. - Создавать благоприятную атмосферу на занятиях. - Формировать положительное отношение к содержанию занятий. - Развивать коммуникативные навыки.
3.			○ сплочение группы, развитие эмпатии;	-обсуждение признаков осени,

	2 занятия	«В гости к Ёжику» или прогулка в осенний лес	○ развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию; ○ снижение излишней двигательной активности; ○ развитие восприятия цвета, умения соотносить предметы по цвету; ○ развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за и др.) местонахождение вещей; ○ развитие общей моторики; развитие памяти, речи.	-обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету;
4.	2 занятия	«Мячик для щенка Бобика»	○ сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками; ○ повышение эмоционального тонуса; ○ развитие чувства ритма, координации движений; ○ развитие ориентации в пространстве; ○ обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов; ○ развитие зрительного и тактильного восприятия, речи.	- Создавать благоприятную атмосферу на занятиях - Развивать произвольность. - Развивать навыки культурного общения. - Пальчиковые игры «Мальчик-пальчик» и др. по музыкальной программе Е.Железновой
5.	2 занятия	«Веселый Петрушка с погремушкой»	○ развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха; ○ закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка – мальчик); ○ закрепление пространственных представлений («верх», «низ»); ○ развитие моторики; ○ развитие восприятия, речи.	- Использование музыкальных этюдов из произведений русских композиторов - развитие общей и мелкой моторики;
6.			○ сплочение группы, развитие эмпатии; ○ снятие эмоционального и	- Создавать благоприятную атмосферу на

	2 занятия	«Мишка»	мышечного напряжения, возможности; ○ развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры; ○ развитие координации движений, общей и мелкой моторики; ○ развитие внимания, речи.	занятиях - Развивать произвольность. - Развивать навыки культурного общения.
7.	2 занятия	«Ёлочка к нам в сад пришла» Новый Год	○ создание положительного эмоционального настроения в группе; ○ отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом и текстом песни; ○ развитие быстроты реакции; ○ развитие общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле; ○ развитие тактильного восприятия, внимания, речи.	- повторение признаков зимы, зимних забав. - Игры на умение соотносить предметы по величине: «Мышь и слон», «Подарок», «Наведи порядок». - развитие сенсорного восприятия.
8.	2 занятия	«Клубочки для котят»	○ развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт; друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера); ○ снятие эмоционального и мышечного напряжения; ○ развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха; ○ развитие ориентации в собственном теле; ○ развитие общей и мелкой моторики; ○ развитие зрительного восприятия, речи.	- закрепление сенсорных эталонов (большой, маленький, средний) - развитие чувства ритма
9.	2 занятия	«Подарили Зайке барабан»	○ создание положительного эмоционального настроения в группе; ○ развитие умения подражать движениям взрослого; ○ развитие координации движений, общей и мелкой	- Продолжать развитие коммуникативной и эмоциональной сфер детей. - Продолжать развивать навыки

			моторики; ○ развитие умений подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции; ○ снижение излишней двигательной активности, импульсивности; ○ развитие тактильного восприятия, внимания, речи.	общения детей друг с другом. - использование плясовых мелодий
10.	2 занятия	«Мыльные пузыри»	○ снятие эмоционального напряжения и агрессии; ○ снижение излишней двигательной активности, импульсивности; ○ обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы; ○ развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики; ○ развитие внимания, речи.	- использование плавных мелодий, - развитие умения двигаться в соответствии с темпом мелодии
11.	2 занятия	«Музыканты»	○ создание положительной эмоциональной обстановки; ○ сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом музыки и текста; ○ развитие образности слухового восприятия; ○ развитие слуховой и зрительной памяти; ○ развитие общей и мелкой моторики; ○ развитие внимания, речи.	- Продолжать развитие коммуникативной и эмоциональной сфер детей. - Продолжать развивать навыки общения детей друг с другом.
12.	2 занятия	«В гости к нам пришли Матрёшки»	○ оптимизация детско-родительских отношений; ○ воспитание доброго отношения к маме; ○ развитие двигательных навыков; ○ развитие восприятия, внимания и речи.	- Участие в весенних утренниках ДОУ. Праздник 8 Марта. - развитие эмпатии
13.	2 занятия	«Непослушные мышата»	○ преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет; ○ формирование положительной самооценки; ○ развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм;	- развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры. - игры «Мыши и часы» - музыкальная игра «Мышь полезла в

			○ развитие слухового внимания, быстроты реакции; ○ развитие общей и мелкой моторики; ○ развитие чувства юмора, речи .	первый раз...»
14.	2 занятия	«Кого в лесу встретил Колобок?»	○ сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества; ○ снятие страхов перед сказочными героями; ○ развитие общей и мелкой моторики, координации движений; ○ развитие восприятия (тактильного, зрительного, обонятельного); ○ развитие пространственных представлений; ○ развитие внимания, речи.	- Русская народная сказка «Колобок» - развитие сенсорного восприятия - повторение названий диких животных
15	2 занятия	«Курочка Ряба»	○ формирование положительной самооценки; ○ развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга; ○ развитие умения выражать эмоции (страх, грусть и радость); ○ развитие моторики, координации движений, ориентации в собственном теле и пространстве; ○ развитие внимания, речи.	- Русская народная сказка «Курочка Ряба»- - Прослушивание музыки «Голоса животных и птиц»; - закрепление сенсорных эталонов (цвета)

Описание возрастных и психологических особенностей детей 3-4 лет.

ПОКАЗАТЕЛИ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка, потребность ребенка в движении
Ведущая функция	Восприятие
Поведение	стремление ребенка быть независимым от взрослого и действовать, как взрослый, действия и поступки ситуативные, последствия их ребенок не представляет
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый — источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству, еще нужны поддержка и внимание взрослого
Сношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник ещё малоинтересен , но начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Для трехлетки характерна позиция превосходства над товарищами. Он

	может открыто высказать негативную оценку («Ты не умеешь играть»).
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости, может стыдиться своих плохих поступков, хотя, эти чувства неустойчивы.
Способ познания	Экспериментирование, конструирование
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 10-15 мин. Объем внимания 3-4 предмета
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация); преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы — заместители, картинки)
Речь	Умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения. Высказывается в 2-3 предложениях об эмоционально значимых событиях. Начинает использовать в речи сложные предложения.
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми
Новообразования возраста	Самопознание, первоначальные представления о собственной гендерной принадлежности, усвоение первичных нравственных норм

Цель психологического сопровождения детей 3-4 лет – адаптация детей при переходе в следующую возрастную группу.

Задачи:

- Продолжать формирование психолого-педагогической компетенции родителей и педагогов, с целью преодоления у детей негативных проявлений кризиса 3-х лет.
- снижение у детей импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии; преодоление негативизма;
- снятие у детей эмоционального и мышечного напряжения;
- развитие общей и мелкой моторики, координации движений;
- развитие навыков социального поведения и социальной компетенции;
- развитие коммуникативных умений и навыков в ролевых играх;
- способствовать формированию сюжетно-ролевой игры и продуктивных видов деятельности;
- развитие у детей начальных представлений о себе;

- развитие восприятия, внимания, речи, репродуктивного воображения, формирование предпосылок для перехода к наглядно-образному мышлению;
- продолжать формирование представлений о форме, цвете, величине.

Тематическое планирование проведено по книге Роньжиной А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению» - М.: Книголюб, 2003 (Домодедово: ДПК)и дополнено развивающими играми и упражнениями из книги И.С.Ильиной «Адаптация ребёнка к детскому саду. Общение, речь, эмоциональное развитие (Детский сад: день за днём).— Ярославль: Академия развития, 2008.

Структура и форма занятий

- 1.Приветствие. Настрой на общение и совместную игру. Сюрпризный момент- появление яркой игрушки по теме занятия, чтение весёлой потешки или стихотворения про игрушку.
- 2.Знакомство и обследование игрушки малышами (под руководством педагога)
- 3.Игры с речевым сопровождением: хороводы, песенки, «топотушки», «ладушки» и «догонялки», игры-имитации и ролевые игры.
- 4.Творческое задание (нарисовать ягодки, слепить грибочки, покрошить «крошечки», налить молочка и т.д., сделать игрушке подарок- намотать клубочек, нарисовать шарик, слепить мячик, приклеить бантик и т.д.).
- 5.Пальчиковая гимнастика, самомассаж, релаксация под музыку.
6. Ритуал прощания в кругу.

Занятия длительностью 13 минут проводятся 1 раз в неделю с подгруппой или группой детей. Каждое из занятий повторяется по 2 раза, чтобы детям было легче запомнить слова потешек и песенок, правила игр.

Национально-региональный компонент:

- Посещение с детьми мини-музея в ДООУ «Русская изба», познакомить детей с традиционной русской печью (сказка «Колобок»), вызвать познавательный интерес к изучению народных традиций и культуры
- прививать детям любовь к народной игрушке, развивать игровые действия, «Рассматривание и собирание Матрёшки», игры с динамическими ручными деревянными игрушками крутить «Деревянный волчок», учить дудеть в деревянную дудочку, ритмические упражнения с деревянными ложками;
- проведение с детьми народных и хороводных игр; организация ролевых игр по сюжетам знакомых русских народных сказок;
- рассматривание иллюстраций и мнемотаблиц к знакомым народным сказкам; проведение дидактических игр по сказкам «Собери картинку», «Найди пару» и др.

- просмотр младшими дошкольниками в ДОУ кукольных спектаклей по мотивам народных сказок;
- воспитывать бережное отношение к результатам труда других людей,
- стимулировать детей на диалог о своей семье «Как мы готовимся дома к Новому году»
- разучивание логоритмических упражнений на новогоднюю тему, пальчиковой гимнастики,
- наблюдение за сезонными изменениями в природе, учить детей любоваться родной природой, знакомство с зимними забавами, с приметами русской зимы, прививать детям привычку к ЗОЖ;
- развивать чуткость, эмоциональную отзывчивость, стремление делать добрые поступки(подарки своими руками на праздник для родителей; подкормка птиц).

Календарно-тематический план по программе адаптации детей младшего дошкольного возраста «В гости к нам пришли игрушки!»

№	Кол-во занятий	Тема занятия	Базовый компонент	Компонент ДОУ
1.	2 занятия	«Божья коровка»	○ создание положительного эмоционального настроения в группе; ○ развитие умения действовать соответственно правилам игры; ○ развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле; ○ развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов); ○ развитие внимания, речи и репродуктивного воображения.	- Знакомить детей друг с другом. - Создавать благоприятную атмосферу на занятиях. - Формировать положительное отношение к содержанию занятий. - Развивать коммуникативные навыки.
2.	2 занятия	«В гости шла сороконожка»	○ создание атмосферы эмоциональной безопасности; ○ снятие эмоционального и мышечного напряжения; ○ снижение импульсивности, повышенной двигательной активности; ○ развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп; ○ развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакций; ○ развитие речи, творческих способностей.	
3.			○ сплочение группы, развитие	-обсуждение

	2 занятия	«В гости к Ёжику» или прогулка в осенний лес	- эмпатии; - развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию; - снижение излишней двигательной активности; - обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету; - развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за и др.) местонахождение вещей; - развитие общей моторики; развитие памяти, речи и репродуктивного воображения.	признаков осени, -обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету;
4.	2 занятия	«Сорока- Белобока»	- сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками; - повышение эмоционального тонуса; - развитие чувства ритма, координации движений; - развитие ориентации в пространстве; - обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов; - развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и репродуктивного воображения.	- Создавать благоприятную атмосферу на занятиях - Развивать произвольность. - Развивать навыки культурного общения. - Пальчиковые игры «Сорока-белобока» «Мальчик-пальчик» и др. по музыкальной программе Е.Железновой
5.	2 занятия	«Веселый Петрушка с погремушкой»	- развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха; - закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка – мальчик); - закрепление пространственных представлений («верх», «низ»); - развитие общей и мелкой моторики; - развитие восприятия, речи и репродуктивного воображения.	- Использование музыкальных этюдов из произведений русских композиторов - развитие общей и мелкой моторики;
6.			- сплочение группы, развитие эмпатии; - снятие эмоционального и	

	2 занятия	«Мишка-лежебока»	мышечного напряжения, возможности; ○ развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры; ○ развитие координации движений, общей и мелкой моторики; ○ развитие внимания, речи и репродуктивного воображения.	
7.	2 занятия	«Звери Новый год встречали, звери ёлку наряжали!»	○ создание положительного эмоционального настроения в группе; ○ отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом и текстом песни; ○ отработка быстроты реакции; ○ развитие общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле; ○ развитие тактильного восприятия, внимания, речи	- повторение признаков зимы, зимних забав. - Игры на умение соотносить предметы по величине: «Мышь и слон», «Подарок», «Наведи порядок». - развитие сенсорного восприятия.
8.	2 занятия	«Клубочки для котят, а мячи для щенят»	○ развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт; друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера); ○ снятие эмоционального и мышечного напряжения; ○ развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха; ○ развитие ориентации в собственном теле; ○ развитие общей и мелкой моторики; ○ развитие зрительного восприятия, речи и репродуктивного воображения.	- закрепление сенсорных эталонов (большой, маленький, средний) - развитие чувства ритма
9.	2 занятия	«Подарили Зайке барабан»	○ создание положительного эмоционального настроения в группе; ○ развитие умения подражать движениям взрослого; ○ развитие координации движений, общей и мелкой моторики; ○ развитие умений подчиняться	- Продолжать развитие коммуникативной и эмоциональной сфер детей. - Продолжать развивать навыки общения детей друг с другом.

			правилам игры, отработка быстроты реакции; ○ снижение излишней двигательной активности, импульсивности; ○ развитие тактильного восприятия, внимания, речи и репродуктивного воображения.	- использование плясовых мелодий
10.	2 занятия	«Мыльные пузыри, смотри-на что похожи назови!»	○ снятие эмоционального напряжения и агрессии; ○ снижение излишней двигательной активности, импульсивности; ○ обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы; ○ развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики; ○ развитие внимания, речи и репродуктивного воображения.	- использование плавных мелодий, - развитие умения двигаться в соответствии с темпом мелодии
11.	2 занятия	«Слушай, слушай – не зевай, с погремушкой так играй!»	○ создание положительной эмоциональной обстановки; ○ сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом музыки и текста; ○ развитие образности слухового восприятия; ○ развитие слуховой и зрительной памяти; ○ развитие общей и мелкой моторики; ○ развитие внимания, речи.	- Продолжать развитие коммуникативной и эмоциональной сфер детей. - Продолжать развивать навыки общения детей друг с другом.
12.	2 занятия	«Дружные Матрёшки-разноцветные одёжки»	○ оптимизация детско-родительских отношений; ○ воспитание доброго отношения к маме; ○ развитие двигательных навыков; ○ развитие восприятия, внимания и речи.	- Участие в весенних утренниках ДОУ. Праздник 8 Марта. - развитие эмпатии - дидактические игры с матрёшками.
13.	2 занятия	«Непослушные мышата»	○ преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет; ○ формирование положительной самооценки; ○ развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в	- развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры. - игры «Мыши и

			соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм; ○ развитие слухового внимания, быстроты реакции; ○ развитие общей и мелкой моторики; ○ развитие чувства юмора, речи .	часы» - музыкальная игра «Мышь полезла в первый раз...»
14.	2 занятия	«Смелый Колобок»	○ сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества; ○ снятие страхов перед сказочными героями; ○ развитие моторики, координации движений; ○ развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного); ○ развитие пространственных представлений; ○ развитие внимания, речи и репродуктивного воображения	- Русская народная сказка «Колобок» - развитие сенсорного восприятия - повторение названий диких животных
15	2 занятия	«Кто в теремочке живёт?»	○ формирование положительной самооценки; ○ развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга; ○ развитие умения выражать эмоции (страх, грусть и радость); ○ развитие слухового восприятия, умения воспроизводить услышанные звуки; ○ развитие моторики, координации движений, ориентации в собственном теле? ○ развитие пространственных представлений.	- Русская народная сказка «Теремок»- Прослушивание музыки «Голоса животных и птиц»; - закрепление сенсорных эталонов (цвета)

Возрастные и психологические особенности детей 4-5 лет.

ПОКАЗАТЕЛИ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Ведущая потребность	Потребность в общении; познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация, стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов. Дети проявляют творческую инициативу и придумывают собственные сюжетные повороты.
Поведение	нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка
Деятельность	развиваются такие компоненты детского труда как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов; повышается качество самообслуживания, что позволяет детям осваивать хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
Отношения со взрослыми	Внеситуативно - деловое: взрослый — источник информации, сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению. Это проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации «чистого общения».
Эмоции	Более ровные старается контролировать; появляются элементы эмоциональной отзывчивости
Способ познания	Вопросы; рассказы взрослого; экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов, интерес к музыке
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин. Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия
Мышление	Наглядно-образное
Речь	Процесс творческого изменения родной речи, придумывания новых

	слов и выражений («у лысого голова босиком», «смотри, какой ползук»). В речь детей входят приемы художественного языка: эпитеты, сравнения. Особый интерес вызывают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают и сочиняют подобные. Речь становится более связной и последовательной, учатся согласовывать слова в предложении и способны элементарно обобщать, объединяя предметы в родовые категории: одежда, мебель, посуда; появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений.
Воображение	Репродуктивное; появление элементов творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. 3. Появление элементов сюжетно-ролевой игры

Цель психологического сопровождения детей 4-5 лет – сохранение и поддержка психологического здоровья детей, эмоционально-личностное развитие, формирование познавательной активности.

Задачи:

- формирование межличностного доверия;
- развитие игровой деятельности;
- овладение способами установления отношений с другими детьми;
- формирование позитивного отношения к сверстникам;
- развитие способности концентрировать свое сознание на себе, своем внутреннем мире, на своем месте во взаимоотношениях с другими;
- расширение представлений детей о себе; повышение их уровня самопринятия;
- развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние (вербально и невербально);
- формирование способности эмоциональной децентрации и произвольной регуляции поведения;
- развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека
- выработка уверенности в своих силах, повышение активности, самооценности ребенка,
- развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи.

Работа психолога по эмоционально-личностному развитию детей средней группы построена по книге О.В. Хухлаевой, И.М.Первушиной «Тропинка к своему Я» и программе Крюковой С.В. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» и дополнена дидактическими играми и упражнениями на развитие познавательных

процессов из книг Земцовой О.Н. «Задачки для ума. Развиваем мышление.»— М.:Махаон,2007; Тихомировой Л.Ф. «Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребёнка. Дошкольники.» – М.: Рольф, 2000.

Занятия в средней группе проходят во второй половине дня (один раз в неделю), с подгруппой детей 6-8 человек, длительность занятия –18 мин. Всего за год- 28 занятия. Все занятия построены в игровой форме и включают в себя элементы игротерапии (подвижные, коммуникативные, дидактические игры), сказкотерапии, арттерапии, музыкотерапии, тренинга, психогимнастики, физминутки, кинезиологической гимнастики, самомассажа, релаксации, логоритмики.

Структура и форма занятий

1 часть – ***Организационная.*** Настрой и активизация детей на совместную деятельность, снятие мышечных и речевых зажимов. Используются: игровые упражнения-приветствия, игровые упражнения-разминки, упражнения минутки – настрои, кинезиологические упражнения.

2 часть–***Основная.*** Дать выход внутреннему напряжению, отреагирование внутренних проблем, актуализация потребностей детей, стимулирование двигательной активности, развитие познавательной активности, воображения, развитие навыков общения, эффективной коммуникации и взаимодействия, овладение экспрессивным языком тела. Используются: сказкотерапия, психодрама - разыгрывание сценок, ситуаций, мысленных картинок, этюдов, подвижные, дидактические, коммуникативные игры, психогимнастика, которые чередуются с динамическими паузами, физкультминутками, логоритмическими упражнениями.

3 часть–***Восстанавливающая.*** Развитие умения расслабляться, формирование навыков саморегуляции, умения восстанавливать силы, восполнять запас энергии. Используются: музыкотерапия, арт-терапия, релаксация, точечный самомассаж с дыхательной гимнастикой, кинезиологические упражнения, гимнастика для глаз.

4 часть–***Заключительная.*** Рефлексия. Символическое окончание занятия. Выражение детьми своего отношения к занятию, подведение итогов, закрепление нового опыта, настрой на обычные дела.

5 часть – Ритуал ***«Прощание».***

Календарно-тематическое планирование занятий по эмоционально-личностному развитию детей средней группы

Месяц / № занятия я	Тема	Базовый компонент	Национально-региональный компонент	Компонент ДОУ	Содержание
1 О К Т Я Б Р Ь	Тема: Кто Я? Я расту, изменяюсь.	Способствовать становлению детской идентичности, образа «Я», развивать познавательную активность, любознательность. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.	Закреплять представления о летних играх и забавах детей в д/с.	Игра с верёвочкой Рассматривания слайд-шоу с летними фото детей: -снятие напряжения, скованности, создание благоприятного психологического климата ; на установление контакта между детьми и психологом -развитие восприятия, внимания, мышления	Приветствие «Вот как дружно мы живем!» Разминка «Передай соседу справа» «Самое интересное летом» «Я – маленький ,Я-большой,» «Я расту» Дид.игра «Разложи по порядку» «Интервью» «Ручеек радости»
2	Я расту, изменяюсь!	Формирование позитивного отношения ребенка к своему «Я»; Развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни. Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Развивать познавательную активность, любознательность.	Создание у детей чувства радости от встречи в родном д/с после летнего отдыха	Развитие представлений о себе через специально организованные игры. -развитие восприятия, внимания, мышления	Приветствие «Вот как дружно мы живем!» Разминка «Передай соседу справа» «Мысленная картинка «Росток»»: под музыку «Умел-умею-буду уметь» «Линия времени» Дид.игра «Разложи по порядку» «Театр»: инсценировка стихотворения Э.Мошковской «Ручеек радости»
3	Я- мальчик, девочка!	Способствовать осознанию ребенком собственной самооценности, формирование гендерной принадлежности; развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка), Развивать познавательную активность, любознательность.		Закрепление представлений об особенностях поведения мальчиков и девочек. -отреагирование положительных эмоциональных проявлений-хорошего настроения через восприятие музыки, через игры; Развитие	Приветствие «Вот как дружно мы живем!» Разминка «Передай соседу справа» «Мысленная картинка»: «Девочки и мальчики умеют» Дид.игра «Разложи по группам» «Я люблю» «Я- мама» «Театр» :инсценировка стихотворения

				познавательных процессов .	И.Мазина «Ручеек радости»
4	Какие девочки – какие мальчики?	Способствовать становлению детской идентичности, образа «Я», формирование гендерной принадлежности; формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в жизни каждого человека. Развивать познавательную активность, любознательность.	Воспитание в детях любви и уважения к папе, к маме, к бабушке, к дедушке	Развивать чувствительность, межличностное доверие, умение чувствовать другого; способность устанавливать логические и причинно-следственные связи, строить умозаключения. Развитие познавательных процессов .	«Приветствие «Вот как дружно мы живем!» Разминка «Передай соседу справа» Мысленная картинка»: «Какие девочки – какие мальчики» «Что любят мальчики, что любят девочки» Дид.игра «Разложи по группам» «Кто кого обидел» «Мама делает, папа делает» «Театр» : инсценировка стихотворения Г.Кружкова «Ручеек радости»
5 Н О Я Б Р Ь	Давайте дружить!	Способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи; развивать навыки социального поведения. Учить детей доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.		Слушание песенок о дружбе, рассматривание рисунков детей, картинок из книг про дружбу, коммуникативные игры на развитие эмпатии, умения сопереживать другим- формирование позитивного отношения к сверстникам	«Приветствие «Со мной рядом друзья» Разминка «Найди себе пару» «Мысленная картинка» «Помоги другу, или самая дружная пара» «Пересядьте все, кто» Дид.игра «Подбери парные картинки» «Паровозик» «Кого укусил комарик» «Всем,всем до свидания!»
6	Тема: «Я учусь управлять собой».	Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. Обучение выражению и распознаванию эмоций. Расширять представления детей об окружающем мире.		Развивать интерес к самопознанию; способность концентрировать свое сознание на себе, своем внутреннем мире, на своем месте во взаимоотношениях с другими. Развитие познавательных процессов .	Приветствие «Со мной рядом друзья» Разминка коммуникативная игра «Тень» «Мысленная картинка» «Собака хочет ласки» «Непослушные ножки,ручки!» «Стоп, кулак!» «Танцы для пальцев» Дид.игра «Да и нет - не говори!» «Театр» : инсценировка

					стихотворения С.Я.Маршака «Ручеек радости»
7	Я учусь не драться.	Создавать нравственные основы личности ребенка. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. Расширять представления детей об окружающем мире.		Формирование способности регулировать процессы возбуждения и торможения, развитие умения быстро переключаться с активной деятельности на пассивную и наоборот Развитие познавательных процессов .	Приветствие «Со мной рядом друзья» Разминка- коммуникативная игра «Тень» «Мысленная картинка» на тему волшебства «Оживи картинку» «Не-хозяин чувств» «Стоп, кулак-а как?» Дид.игра «Кто наблюдательней?» «Сказочная страна» «Театр» инсценировка стихотворения Л.Барбаса «Вова-растеряшка» «Ручеек радости»
8	Я учусь не обзывать других.	Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Расширять и углублять представление детей о доброжелательном отношении к окружающим их людям. Расширять представления детей об окружающем мире.		-преодоление агрессивности, конфликтности -развивать чувство ответственности за другого человека -развивать вербальную и невербальную коммуникацию -овладение способами установления отношений с другими детьми	Приветствие «Со мной рядом друзья» Разминка- игра «Эхо» «Мысленная картинка» на тему волшебства «Кто больше знает обзывалок» «Обзывалки-стоп!» Дид.игра «Угадай по описанию» «Оживи картинку» «Акулы-рыбки» «Театр» инсценировка стихотворения В.Семерина «Страшный зверь» «Ручеек радости»
9	Я учусь не обижаться.	Развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. Расширять представления детей об окружающем мире.		-повышать уровень самопринятия -развитие навыков социального поведения -развитие умения выходить из конфликтных ситуаций -развивать вербальную и невербальную коммуникацию	Приветствие «Со мной рядом друзья» Разминка- коммуникативная игра «Зеркало» «Мысленная картинка» на тему «Обида» «Хозяин своих чувств» «Какими чувствами нужно уметь управлять?» «Обида-стоп1» Дид.игра «Запомни и повтори» «Театр» инсценировка

					стихотворения Э.Мошковской «Лежебока» «Ручеек радости»
10 Д Е К А Б Р Ь	Можно ли обидеться на маму?	Воспитывать организованность, дисциплинированность, уважение к старшим; помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев сказок; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения.		-формирование чувствительности к невербальным средствам общения -развивать экспрессивные способности; побуждать детей в своих поступках следовать положительному примеру. -развитие речи, мышления.	Приветствие «Утром в садике родном» Разминка игра «Волшебный стул» «Мысленная картинка» на тему «Обида»; «Хозяин своих чувств»; Дид.игра «Скажи наоборот» «Обида-стоп!» Работа со сказкой: О.Хухлаева «Как зайчик обидел свою маму.»; «Театр» инсценировка стихотворения Л.Квитко «Вася хозяйничает» «Ручеек радости»
11	Ты обиду не держи, поскорее расскажи.	Формировать у детей опыт проживания различных чувств. Способствовать адекватному проявлению отрицательных эмоций. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа; Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Расширять представления детей об окружающем мире.		Обучение приёму визуализации, Сказкотерапия, Игротерапия. Релаксация. -учить детей устанавливать «обратную связь» при взаимодействии друг с другом, а также с другими людьми; -в играх и упражнениях формировать способность эмоциональной децентрации и произвольной регуляции поведения	Приветствие «Утром в садике родном» Разминка «Мы два друга – Любим друг друга!» «Мысленная картинка» на тему «Мальчик (девочка) обиделся» «Простучи обиду на барабане» Дид.игра «Скажи наоборот» Работа со сказкой: О.Хухлаевой «Сказка о лисенке, который обиделся» «Чтоб не обижаться, надо расслабляться» «Театр» инсценировка стихотворения «Котауси и Мауси» «Ручеек радости»
12	Тема: Мои чувства-Страх.	Формировать у детей опыт проживания различных чувств. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения. Способствовать адекватному проявлению отри-		Рассматривание картинок из книг со сказочными героями: Бабой Ягой, Кашеем, Серым волком Магнитофон и аудиокассета -знакомство с чувством страха -учить детей	Приветствие «Утром в садике родном» Разминка-коммуникативная игра «Тень» «Мысленная картинка»: кто-то очень страшный «Руки-звери» «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь

		цательных эмоций. Расширять представления детей об окружающем мире.		узнавать чувство страха по его проявлениям -развивать умение справляться с чувством страха -учить детей выражать чувство страха в рисунке	превращусь» Дид.игра «Сложи картинку из геометрических фигур» Работа со сказкой: О.Хухлаевой «Верь в себя» «Театр» инсценировка стихотворения Б.Заходера «Приятная встреча» «Ручеек радости»
13	Кто живет в темноте?	Формировать у детей опыт проживания различных чувств. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения. Расширять представления детей об окружающем мире.		Игры с шарфом, с верёвочкой; Психогимнастика, Театрализованная игра, Игра-инсценировка на развитие экспрессивных способностей.-помочь осознать свои чувства, переживания; -поддержка уверенности в себе, снижение тревожности в процессе межличностного взаимодействия	Приветствие «Утром в садике родном» Разминка «Игра с платочком» «Мысленная картинка»: «Кто живет в темной комнате» «Темная комнатка» «Грустная темнота» Дид. упр.«Дорисуй фигуру» «Фу, убирай!» «Сказка по кругу» «Театр» инсценировка стихотворения К.Кангура «Сороконожка» «Ручеек радости»
14 Я Н В А Р Ь	Злость.	Обучение умению различать эмоциональное состояние по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. Развивать вербальное и невербальное общение детей.		Сказкотерапия, Игротерапия. Релаксация. -знакомство с чувством злости -развитие эмпатии, умения сопереживать другим -развивать способность моделировать и решать проблемную ситуацию Развитие познавательных процессов .	Приветствие «В садик радостно иду!» Разминка «Улыбнись быстрее мне!» «Сладко, сладко, потянись» «Мысленная картинка»: Что-то очень злое» «Злая Черная Рука» «Как злую Черную Руку превратить в Добрую Белую Руку» Дид.игра «Найди пропущенное слово» Работа со сказкой: О.Хухлаевой «Как злость Танечку и Ванечку в плен поймала» «Превращаем Танечку, превращаем Ванечку» «Театр» инсценировка стихотворения М.Бородицкой «Убежало молоко» «Ручеек радости»

15	Злость.	Обучение умению различать эмоциональное состояние по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формировать навыки социального поведения.		Музыкотерапия. Игротерапия, Коммуникативный тренинг.- формирование способности эмоциональной децентрации и произвольной регуляции поведения -развитие рефлексивного умения -развивать способность адекватно воспринимать свои и чужие достоинства и недостатки	Приветствие «Улыбнись быстрее мне!» Разминка игра «Пар-вода-лёд» «Мысленная картинка: очень-очень добрая» «Подыши как...» «Кто меньше всех боится злого?» Работа со сказкой: О.Хухлаевой «Сказка о храбрых зайчатах. Которые думали, что они трусливые» «Волшебное животное» «Театр» инсценировка стихотворения С.Черного «Кто?» «Ручеек радости»
16	Вредные чувства – обида, злость	Создавать нравственные основы личности ребенка. Формировать желание улучшать свои личностные качества. Развивать готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации,	Знакомство с народным фольклором- «мирилками»	Психогимнастика. Игротерапия. Коммуникативные игры.-создание условий для свободного и открытого проявления чувств без причинения вреда другим -помочь осознать свои положительные качества и обозначить вербально свои отрицательные качества	Приветствие «Мы возьмем стакан смешинок»; Разминка «Звериный хор» «Пальцы-братцы» «Кто как обижается» «Обижаться не могу, ой, смеюсь, кукареку!» Дид.игра «Скажи наоборот» «Звери поссорились» «Слова – утешение» «Кто больше знает мирилок» «Танец мира»
17 Ф Е В Р А Л Ь	Радость-1.	Развитие оптимистического отношения к жизни; Формирование доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям. Развитие коммуникативных навыков. Расширять представления детей об окружающем мире.		Психогимнастика. Релаксация. Игротерапия, Арттерапия.- знакомство с чувством радости -развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние -развитие способности понимать своё эмоциональное состояние и другого человека	Приветствие «Пропой свое имя» Разминка «Звериный хор» «Рисуем по точкам» «Солнечный зайчик» Этюд «Встреча с другом» Дид.игра «Продолжи ряд» «Я радуюсь, когда...» «Доброе животное»
18	Радость-2.	Развитие оптимистического отношения к жизни;		Психогимнастика. Релаксация. Игротерапия,	Приветствие с сопутствующим движением

		Формирование доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям. Обучение умению различать эмоциональное состояние других людей и описывать его словами.		Арттерапия. - продолжение знакомства с чувством радости -формирование чувствительности к невербальным средствам общения -обогащение речи словами, описывающими эмоции.	Разминка «Ниточка-иглолочка» «Узнай настроение» «Солнечный зайчик» «Мимическая гимнастика» «История про хорошее настроение» «Умка» «Моя мама радуется, когда...» «Выражаем радость на лице»
19	Тема - Любовь. Я люблю маму - мама любит меня!	Формирование чувства семейной принадлежности, позитивного отношения ребенка к своему «Я». Воспитывать любовь и уважение к родителям;	Дать первоначальные представления о родственных отношениях. Рекомендации по организации семейных прогулок на природу родного города. Расширять представления детей о семейных праздниках — днях рождения членовсемьи.	Самомассаж. Логоритмика. Сказкотерапия. Психогимнастика. Арттерапия. -удовлетворение потребности детей в тепле и эмоциональной близости, -формировать позитивное отношение к своему «Я» -развивать способность описывать состояние других людей	Приветствие «Ветерок шепчет твоё имя» Разминка «Погодный массаж» «Ехал Грека...» Работа со сказкой: О.Хухлаевой «Сказка о букашке Сашке» «Как я люблю мою маму» Дид.игра «Бусы» «Театр» инсценировка стихотворения А.Фройденберг «Великан и мышь» «Ручеек радости»
20	Я люблю папу - папа любит меня!	Формирование чувства семейной принадлежности, позитивного отношения ребенка к своему «Я». Воспитывать любовь и уважение к родителям;	Дать первоначальные представления о родственных отношениях. Рекомендации по организации семейных прогулок на природу родного города. Расширять представления детей о семейных праздниках — днях рождения членов семьи.	Самомассаж. Логоритмика. Игротерапия. Психогимнастика. Арттерапия.- развивать способность концентрировать свое сознание на себе, своем внутреннем мире, на своем месте во взаимоотношениях с другими -развивать способность вербально и невербально выражать свои эмоции	Приветствие «Ветерок шепчет твоё имя» Разминка ««Ниточка-иглолочка» «Погода на спине» «Я очень хорошая киска» «Угадай, кто зарычал» Дид.игра «Проведи дорожку» , «Что лишнее» «Папа и две сестры» «Как я люблю моего папу» «Театр» инсценировка стихотворения К.Чуковского «Черепаша» «Ручеек радости»
21 М А Р Т	Я люблю мою семью — моя семья любит меня!	Углублять представления детей о семье, ее членах. Формирование чувства семейной принадлежности, позитивного отношения	Воспитывать потребность в культурном семейном отдыхе в городском парке, в театрах и	Музыкотерапия(песенки о маме и папе).Игротерапия. Психогимнастика. Арттерапия. - развитие рефлексивного	Приветствие «Мы солнцу скажем: «Здравствуй!»» Разминка «Моем стёкла» «Кидаемся словами» «Хочу- не хочу»

		ребенка к своему «Я». Воспитывать любовь и уважение к родителям; Расширять представления детей об окружающем мире.	музеях города Мытищи. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей.	умения -формирование и развитие положительного самоотношения и принятия других людей вне зависимости от пола, возраста, культурных особенностей; -развитие экспрессивных способностей	«Руки- волны» «Я люблю свою семью, потому что...» Дид.игра «Продолжи предложение» «Имя моей мамы похоже...» «Не думай, что мы тебя не любим» «Нарисуй свою семью в виде цветов» «Театр» инсценировка стихотворения В.Дж.Смита «Час потехи» «Ручеек радости»
22	Я люблю моих друзей - мои друзья любят меня!	Формирование чувства Принадлежности к детскому сообществу. Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Развивать вербальное и невербальное общение детей. Расширять представления детей об окружающем мире.		Подвижные и коммуникативные, игры, игры с правилами. -развитие сплочённости группы, -развивать способность концентрировать свое сознание на себе, своем внутреннем мире, на своем месте во взаимоотношениях с другими - формировать чувство справедливости.	Приветствие «Мы солнцу скажем: «Здравствуй!»» Разминка «Рисуем на спине» «Разговор тела» «Бинарная гимнастика» Дид.игра «Найди пару», «Найди отличия». «Звериное пианино» «Я знаю пять имен своих друзей» «Твое имя похоже...» «Кто сильнее любит» «Ручеек радости»
23	Я люблю всех людей	Формирование открытого отношения к окружающему миру, Развитие гуманного отношения детей к другим людям. Формирование разумного и творческого отношения детей к действительности.		Игротерапия, арттерапия. -развивать чувствительность, межличностное доверие, умение чувствовать другого -развивать чувство единства, сплоченности, -развитие фантазии, и воображения	Приветствие «Давайте порадуемся солнцу и птицам!» Разминка: «Поменяйтесь местами» «Поругаемся руками» «Массаж чувствами» «Кто пришел?» «Пусть всегда будет...» Дид.игра «Сложи картинку из геометрических фигур» «Большой круг – маленький круг» «Все, кого я люблю» «Ручеек радости»
	Герой и подвиг.	Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Расширять опыт правильной оценки		Сказкотерапия, игра с правилом, арттерапия, психогимнастика: -раскрепощение и	Приветствие «Давайте порадуемся солнцу и птицам!» Разминка: «Передай чувство» «Чьи колени»

24		хороших и плохих поступков. Развивать волевые качества. Расширять представления детей об окружающем мире.		принятие на себя инициативы через освоение умения владеть ролью-образом, придумывание сюжета -освоение приемов визуализации (умения концентрироваться и собираться, чувствовать себя сильным) для успешного выполнения задачи	«Герой и его подвиг» « Кто дольше простоят?» Подв. игра «Запрещенное движение» Дид.игры и задания: «Лабиринт», «Проведи дорожку» «Найди отличия» «Рисунок героя» «Ручеек радости»
25 А П Р Е Л Ь	Я люблю мою Землю – Земля любит меня	Расширять представления детей об окружающем мире. Продолжать знакомить детей с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.	Через восприятие художественных произведений и музыку воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.	Музыкотерапия, арттерапия, сказкотерапия: - развивать наблюдательность, -формировать положительное и гуманное отношение к окружающему миру, -развивать эстетические чувства и чувство любви. Развитие познавательных процессов .	Приветствие «Давайте порадуемся солнцу и птицам!» Разминка: «Вулкан» Работа со сказкой: О.Хухлаевой «Как зайчик свой дом искал» Дид.игры «Кто больше назовёт», «Что изменилось?». ««Что перепутал художник?»». «Кто живет в нашем общем доме» «Украшаем Землю» «Ручеек радости»
26	Тема: Что такое счастье? Страна «Хорошо».	Учить детей рассуждать на заданную тему, стимулировать их к высказыванию разных точек зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения и воспитывать терпимость к ним.		Просмотр мультфильма «Как ослик своё счастье искал», коммуникативная игра, релаксация под музыку: -развивать потребность в эмоциональном самовыражении, -способствовать обмену личным опытом детей, -развивать умение слушать друг друга, задавать вопросы(давать «обратную связь»), -развивать способность строить умозаключения.	Приветствие «Солнце, я тебя люблю» Разминка «Ручеек» «Что будет, если...» Дид.игра « Дорисуй картинку» , «Найди отличия» Релаксация «Бабочки», «Страна «Хорошо»» «Ручеек радости»

27	Что значит быть счастливым?	Формировать позитивные установки на саморазвитие. Развивать способность детей выражать свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям. Развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни. Развивать познавательную активность, любознательность.		Визуализация, Сказкотерапия, арттерапия, психогимнастика. - отреагирование положительных эмоций, - развитие рефлексивного умения; - формировать через внутренний источник активности потребность к саморазвитию. Развитие познавательных процессов.	Приветствие «Солнце, я тебя люблю» Разминка «Ручеек» Мысленная картинка «Счастье» О.Хухлаевой «Хочу быть счастливым» Дид.игра «Доскажи пропущенное слово» «Счастье – это...» Работа со сказкой: Дид.игра «Найди отличия» «Рисунок моего счастья» «Крылья» «Счастливый сон» «Ручеек радости»
28	Итоговое	Закреплять навыки социального поведения. Закрепление чувства принадлежности к детскому сообществу. Поддержка положительного отношения к сверстникам. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх. Развитие в игровой деятельности организованности, самостоятельности, инициативности.	Продолжать поддерживать интерес дошкольников к народным и хороводным играм.	Игротерапия, арттерапия, музыкотерапия: -подкрепление активности ребенка, - поддержание атмосферы сотрудничества в группе, -развитие исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане), потребности к самовыражению. Дид.игры на развитие познавательных процессов.	Приветствие «Солнце, я тебя люблю» Разминка «Подарок соседу справа» «Любимые игры» «Ракета» Дид. игры «Кто больше назовёт», «Продолжи ряд», «Что лишнее?» «Снежки из бумаги» «Нарисуй себя с другом» «Ручеек радости»

Описание возрастных и психологических особенностей детей 5-6 лет.

ПОКАЗАТЕЛИ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли.

Отношения со взрослыми	Внеситуативно - деловое + внеситуативно - личностное: взрослый — источник информации, собеседник
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса к партнеру по играм, проявляют предпочтение в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование. Овладевают обобщенным способом обследования образца.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы
Восприятие	Структурность восприятия- дети способны построить фигуру из отдельных ее частей, выделить и соотнести между собой структурные элементы в сложных объектах. Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему. Избирательность восприятия по отношению к социальным объектам
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимания 8-10 предметов
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия
Мышление	Наглядно-образное. Продолжают совершенствоваться обобщения. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д.
Речь	Совершенствуется грамматический строй речи. Дети активно занимаются словотворчеством. Развивается связная речь- могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.
Воображение	Развитие творческого воображения, при условии проведения специальной работы по его активизации
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, умение запоминать и вовремя воспроизводить необходимые сведения
Новообразования возраста	1.Планирующая функция речи 2.Предвосхищение результата деятельности 3.Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, этические).

Цель психологического сопровождения детей 5-6 лет – сохранение и поддержание психологического здоровья детей, эмоционально-личностное развитие, развитие познавательных процессов, социальных компетенций.

Задачи эмоционально-личностного развития:

- развитие чувства единства, сплоченности, принадлежности к группе ;
- развитие игровой деятельности, умения сотрудничать и взаимодействовать с другими;
- развитие способности осознавать свои чувства, переживания, развитие рефлексивного умения;
- развитие эмпатии, умения распознавать чувства других людей, сопереживать им;
- развитие способности вербально и невербально выражать свои эмоции;
- формирование способности эмоциональной децентрации и произвольной регуляции поведения;
- развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, творческого воображения;
- развитие способности устанавливать логические и причинно-следственные связи, строить умозаключения (осознание причин и последствий как своего поведения, так и поведения окружающих);
- формирование уверенности в своих силах, способности принимать самостоятельные решения; развивать чувство ответственности;
- повышение активности, самооценки ребенка.

Система занятий по эмоционально-личностному развитию детей старшей группы построена по книге О.В. Хухлаевой, И.М.Первушиной «Тропинка к своему Я» и программе Крюковой С.В.Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» и дополнена играми и упражнениями других авторов с учётом индивидуальных особенностей детей и результатов диагностики. (См. список литературы).

Занятия в старшей группе проходят во первой половине дня (один раз в неделю), с подгруппой 10-12 чел., длительность занятия –25 мин. Всего за год- 23 занятия. Все занятия построены в игровой форме и включают в себя элементы игротерапии, сказкотерапии, арттерапии, музыкотерапии, тренинга, психогимнастики, кинезиологической гимнастики, самомассажа, релаксации, логоритмики.

Календарно-тематическое планирование занятий по эмоционально-личностному развитию детей старшей группы

Месяц/ № занятия	тема	Базовый компонент	Национально- региональный компонент	Компонент ДОУ	Содержание

ноябрь 1	Это -я	Формирование позитивного отношения ребенка к своему «Я». Развитие у него представлений о себе, качествах своего характера. Продолжать формирование чувства принадлежности к группе сверстников. Поддерживать у детей интерес к друг другу, воспитывать культуру общения в играх.		Коммуникативные игры на: - установление контакта между детьми и психологом, -формирование позитивного отношения к своему «Я», -создание у детей чувства радости от общения и совместных игр.	Приветствие «Передай улыбку» «Молекулы» «Это Я- такой...» «Я есть, Я буду» «Зеркало» «Красивое имя» «Жил –был один мальчик (девочка)» «Клеевой дождик» «Найди свою половинку»
2	Тема: Чувства нужно уметь распознавать Узнаю чувство по: Голосу, по лицу, по походке	Привлекать внимание детей к эмоциональному миру человека. Развивать наблюдательность, произвольность внимания, умение распознавать невербальные знаки: мимику, пантомимику, интонацию. Пробуждать эмоциональный отклик на музыкальные произведения.	Использование музыкальных произведений русских композиторов: П.И.Чайковский «Болельщик куклы»	Коммуникативные развивающие игры, психогимнастика: -развивать слуховое восприятие и память - развивать визуальное восприятие - развивать кинестетическое восприятие -развивать воображение	«Передай движение» «Угадай настроение» «Как выглядят чувства» «Покажи чувства руками» «Что хочет сделать Колина мама?» «Кто пришел к нам в гости?» «Что подарили ?» «Вот так!»
3	Полезные чувства: Радость, любовь, забота	Создавать нравственные основы личности ребенка через развитие у него положительных чувств, формирование представлений об истинных человеческих ценностях		Музыкотерапия, психогимнастика, арттерапия, коммуникативные игры на: - развитие экспрессивных способностей , потребности в самовыражении,- желание делиться положительными эмоциями	«Дотронься также как я» «Цвет моего настроения» «Карандашик-кисточка» «Превращение» «Встану я утром» «Покажи, как любишь» «Рисуем счастье» «У кого больше любимок»
4	Вредные чувства – обида, злость	Развивать представления о себе, качествах своего характера. Формировать доброжелательное и внимательное отношение детей к другим людям. Развивать эмоциональную отзывчивость.		Пальчиковая гимнастика, психогимнастика, Коммуникативные игры, игры со словом, музыкотерапия: -создание условий для свободного и открытого проявления чувств без причинения вреда другим; -развивать умение	«Пропой приветствие» «Пальцы-братцы» «Кто как обижается» «Обижаться не могу, ой, смеюсь, кукареку!» «Поссорились-помирились» «Слова – утешение»

		Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности.		говорить о своих положительных и отрицательных качествах, -развивать способность к саморегуляции	«Кто больше знает мирилок» «Танец мира»
Декабрь 5	Робость	Формировать у детей желание улучшать свои личностные качества. Поддерживать готовность детей принимать самостоятельные решения, преодолевать свою неуверенность. Поощрять инициативу детей в осуществлении своих замыслов и предложений.		Игротерапия, Коммуникативное общение: -знакомство с чувством робости, -развитие способности к рефлексии, -повышение у детей уверенности в себе через взаимодействие в игре, и сплочение группы, -обучение саморегуляции.	«Приветствие глазами» «Что ты любишь делать больше всего?» «История про Робость» «Рисуем пиктограмму робости» «Я-лев» «Я-очень хороший»
6	Радость-1	Развивать уверенность в себе, оптимистическое отношение к жизни. Поддерживать и развивать интерес детей к эмоциональному миру человека. Воспитывать умение радоваться вместе с другими людьми, развивать способность сопереживать др.	Использование музыкальных произведений русских композиторов для создания благоприятного эмоционального фона занятий.	Игротерапия, психогимнастика, музыкотерапия, релаксация: -знакомство с чувством радости -развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние -развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека	Приветствие «Здравствуйте..., Я сегодня...» «Рисуем пиктограмму радости» «Солнечный зайчик» Этюд «Встреча с другом» «Я радуюсь, когда...» «Доброе животное»
7	Радость-2	Воспитывать эмоциональную отзывчивость, развивать у детей умение выражать свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям.		-продолжение знакомства с чувством радости, -формирование чувствительности к невербальным средствам общения, -развивать способность описывать эмоциональное состояние других людей.	«Приветствие с сопутствующим движением» «Узнай настроение» «Солнечный зайчик» «Мимическая гимнастика» «История про хорошее настроение» «Умка» «Моя мама радуется, когда...» «Выражаем радость на лице»
8	Радость-3	Реализация	Использование	Видеопрезентация	Приветствие

		потребности детей в двигательной активности, общении, игре. Обогащать эмоциональный опыт через проживания в игре разных ролей, чувства радости. Закреплять навыки социального поведения.	народных и хороводных игр	«Азбука настроений» Игра «Азбука настроений», «Игра с платком»: -развитие эмпатии, -продолжать знакомство с чувством радости, -развитие экспрессивных способностей самовыражения.	«Пропой свое имя» «Портреты» «Как радуются домашние животные?» «Игра с платком» «Азбука настроений» «Доброе животное»
Январь 9	Радость-4	Формировать в игровой деятельности и ситуации общения таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.		Игротерапия, психогимнастика, творческие упражнения: -закрепление и обобщение знаний о чувстве радости, -развитие чувства единства, сплоченности, принадлежности к группе; -развитие способности вербально и невербально выражать свои эмоции.	Приветствие «Ветерок шепчет твое имя» Ромашка: «Я радуюсь, когда...» «Портретная галерея» «Изобрази» «Пожелай всем людям, живущим на земле...» «Азбука настроений» «Доброе животное»
10	Страх-1	Развивать эмоционально-волевою сферу. Формировать чувство уверенности в себе, умения детей предвосхищать последствия своих действий и моделировать ситуацию.	Использование русских народных сказок с участием бабы Яги. Кощея. Змея Горыныча и др.	Сказкотерапия, релаксация. арттерапия: -знакомство с чувством страха -снижение тревожности в процессе межличностного взаимодействия	Приветствие «Передай свечу» «Узнай эмоцию» «Рисуем пиктограмму страха» «Солнечный зайчик» «История про девочку Галю и гусей» «Как котенок потерялся» «Доброе животное»
11	Страх- 2	Развитие эмоционально-волевой сферы. Формировать у детей межличностного доверия, чувства групповой сплочённости.		Игротерапия, сказкотерапия: -продолжение знакомства с чувством страха -поиск путей преодоления страха -развитие эмпатии, умения сопереживать другим	Приветствие по кругу «Я рад(а) тебя видеть...» Игра «Азбука настроений» «История про вазу» «Пожалейте меня» «Я не дам тебя в обиду»
Февраль 12	Страх-3	Развитие эмоционально-волевой сферы. Развитие	Книга Н.Носова «Живая шляпа» Книга Л.Муур	Игротерапия, арттерапия, релаксация:	Приветствие «Прохлопай свое имя»

		образного мышления, воображения. Развитие умения составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.	«Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду»-развивать способность сопереживать героям сказок.	-учить детей узнавать и называть чувство страха ,развивать умение справляться с чувством страха, -учить детей снимать напряжение рисованием	«Паровозик» «Книга страхов» «У страха глаза велики» «Закрась замок» «Отражение в пруду» «Что в коробке?» «Ласковый мелок»
13	Страх-4	Формировать способности к целенаправленности и саморегуляции собственных действий; Развитие общения и взаимодействия ребенка с сверстниками. Учить детей сотрудничать, уметь предлагать поддержку другому в трудной ситуации		Сказкотерапия, психогимнастика, игра-драматизация: - продолжение знакомства с чувством страха -развивать умение справляться с чувством страха -развитие эмпатии, умения сопереживать другим.	Приветствие «Пропоем хором имя» «Поводырь» «Сказочная история про лесной Страх» «Научим Одюдоку улыбаться» «Дарим улыбку»
14	Удивление	Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Продолжать развивать навыки инсценирования эпизодов из знакомых литературных произведений.	Организация с родителями и детьми экскурсий в музеи нашего города	Игра-драматизация, арттерапия, коммуникативная игра: -развитие мимических навыков выражения эмоций, -знакомство с чувством удивления,	Приветствие «Добрый день, возьмемся за руки, друзья!» «Угадай настроение» «Изобрази» «Передай другому» История про «Живую шляпу» «Рисуем пиктограмму удивления»
15	Самодовольство	Создавать нравственные основы личности ребенка. Формировать желание улучшать свои личностные качества. Воспитание положительного отношения к себе и другим, Способствовать преодолению эгоцентризма дошкольников.		Игротерапия : - способствовать развитию адекватной самооценки, -знакомство с чувством самодовольства -развивать способность адекватно воспринимать свои и чужие достоинства и недостатки, -развивать способность к децентрации.	Приветствие «Передай перышко» «Незнакомое лицо» «Зеркало» «Хвастуны» «История про Мышку-хвастунью»
Март 16	Злость	Закреплять представления детей о социальных нормах и правилах поведения в социуме. Формировать сознательное отношение к ним. Развивать умение		Игротерапия, психогимнастика. Релаксация: -знакомство с чувством злости -тренировка умения различать эмоции -осознание причин и последствий как своего	Приветствие «Возьмемся за руки, друзья!» «Угадай чувство!» История «Сердитый дедушка» «Ринг» «Обзывалки»

		подчиняться разным правилам и социальным нормам		поведения, так и поведения окружающих -развивать самоконтроль и саморегуляцию.	«Доброе животное»
17	Стыд, Вина	Формировать сознательное отношение к соблюдению социальных норм и правил поведения в социуме. Развитие умения детей преодолевать ситуационные побуждения. Умение подчиняться разным правилам и социальным нормам	Произведения Л.Н.Толстого «Косточка» «Два товарища»	Психогимнастика, игра драматизация, коммуникация, арттерапия: -помочь осознать свои чувства, переживания -знакомство с чувством вины -побуждать детей к осмыслению своих и чужих поступков и критичному отношению ко лжи, грубости, предательству.	Приветствие «Море шепчет твоё имя» «Море волнуется...» История Л.Н.Толстого «Косточка» «Мнемнотаблица» «Вот как стыдно» «Рисуем пиктограмму вины» «Подарки»
18	Отвращение, Брезгливость	Развитие у детей эмоционально-волевой сферы. Упражнять детей в распознавании эмоций, их адекватному выражению. Формировать желание улучшать свои личностные качества.		Психогимнастика: -знакомство с чувством отвращения -формирование способности эмоциональной децентрации и произвольной регуляции поведения - способствовать преодолению негативных эмоций с помощью юмора, самоиронии.	Приветствие «Ветер шепчет твоё имя» «Повторяй за мной!» «Выбери нужное лицо» История про «Соленый чай» «Изобрази» «Неприятное занятие» «Пройди, не оступись»
19	Закрепление знаний о чувствах	Закрепление знаний детей о социальном мире. Поддерживать интерес детей к другим людям и их индивидуальности. Воспитывать эмоциональную отзывчивость и потребность к общению.		Игра «Азбука настроений» Психогимнастика, коммуникация, арттерапия: -закрепление умения различать чувства; -активизировать процессы мышления, внимания, речи; -развивать вербальные и невербальные средства общения; - способствовать самовыражению детей через художественно-эстетические средства.	Приветствие «Море шепчет твоё имя» «Паровозик с именем» «Говорящие картинки» «Передай мимикой, пантомимой чувство...» «Передай словами чувство...» «За стеклом» «Передаём чувства с помощью цвета»
Апрель 20	Мир чувств	Закрепление знаний детей о своих чувствах. Поддерживать интерес детей к другим людям, их эмоциональному состоянию.	Аудиозаписи песенок из мультфильмов Альбом с фото разных людей	Психогимнастика, игротерапия, арттерапия: -закрепление и обобщение знаний детей об эмоциях -отреагирование своих	Приветствие «Передай перышко» «Массаж чувствами» «Что я чувствую...» «Угадай

		Воспитывать способность к эмпатии, развивать эмоциональную отзывчивость и коммуникативные навыки.		чувств детьми -повышать уровень самопринятия	настроение» «Зеркало» « Слушаем-Чувствуем-передаем чувства в пластилиновых лицах» «Групповая скульптора»
21	Тема: Что такое счастье? Страна «Хорошо»	Поддерживать инициативу детей в обмене разнообразными впечатлениями из личного опыта. Развивать умение внимательно слушать собеседника, показывать ему своё расположение. Формировать умение составлять небольшие творческие рассказы на тему, предложенную взрослым.	Аудиозаписи классической музыки	Психогимнастика, игротерапия, релаксация, арттерапия: -развивать эмоциональное самовыражение -развивать способность устанавливать логические и причинно-следственные связи, строить умозаключения	Приветствие «Здравствуйте..., Я сегодня...»«Бабочки» «Комплименты» «Страна «Хорошо»»«Что будет, если...» «Продолжи предложение» «Счастливый сон» «Рисунок моего счастья» «Ручеек радости»
22	Что значит быть счастливым?	Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Воспитание открытости внешнему миру.	Участие в совместных праздниках и развлечениях в д/с	Игротерапия, сказкотерапия, коммуникация: -развитие рефлексивного умения -выработка уверенности в своих силах -повышение активности, самооценности ребенка	Приветствие «Здравствуйте..., Я сегодня...»«Счастье – это...» «Крылья» Работа со сказкой: О.Хухлаевой«Продолжи предложение» «Хочу быть счастливым» «Счастливый случай» «Портрет в рамочке» «Ручеек радости»
23	Итоговое	Закрепление чувства единства, сплоченности, принадлежности к группе. Повышение активности, самооценности ребенка. Поддержание уверенности в своих силах, способности принимать самостоятельные решения. Формировать позитивные установки на дальнейшее		Подвижные, коммуникативные игры, арттерапия: -развивать чувство единства, сплоченности-создание у детей внутренней позиции, способствующей принятию самостоятельных решений	Приветствие «Передай улыбку»«Ручеек радости»«Любимые игры» «Весёлая перестрелка» « Программа хороших новостей» «Угадай по описанию» «Рисуем ладошками. Нарисуй себя с другом» «Танец мира» «Вулкан счастья»

		саморазвитие.			
--	--	---------------	--	--	--

Цель интеллектуально-познавательного развития детей старшей группы:
Формирование начального мировоззрения детей.

Задачи:

- развитие познавательной активности, интереса;
- расширение кругозора;
- развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, творческого воображения;
- развитие способности пространственной ориентировки и ориентировки во времени;
- развитие умения работать по словесной инструкции, по образцу;
- развитие произвольного поведения, самоконтроля;
- тренировка тонкой моторики;
- формирование ценностного отношения к окружающей природе, уважительного отношения к своему труду и труду других, его результатам.

Система занятий по познавательному развитию детей старшей группы построена по книге Л.В. Управительевой «Подготовка к школе в детском саду. Счет, чтение, речь, мышление. Для детей 5-6 лет. -Ярославль: Академия развития, 2007.- Детский сад: день за днем, и может быть дополнена психологом играми и упражнениями других авторов с учётом индивидуальных особенностей детей и результатами диагностики. Занятия проходят во второй половине дня (один раз в неделю), длительность занятия – 25 мин. Всего за год- 29 занятий. Все занятия проходят в игровой форме и включают в себя развивающие и дидактические игры, логические задания, коммуникативные игры, кинезиологические и логоритмические упражнения, физминутки, зрительную и пальчиковую гимнастику, творческие и графические задания, элементы тренинга и психогимнастики, диагностические задания.

Структура занятия:

1. Организационный этап:

- создание эмоционального настроения в группе;
- коммуникативные упражнения и игры с детьми направленные на взаимодействие и сотрудничество

2. Мотивационный этап:

- сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;
- выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

3.Практический этап:

- подача новой информации на основе имеющихся данных;
- задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей; игры на развитие произвольности
- отработка полученных навыков на практике.

4.Рефлексивный этап:

- обобщение полученных знаний;
- подведение итогов занятия.

Календарно-тематическое планирование занятий по познавательному развитию детей старшей группы

Месяц/ № заняти я	тема	Базовый компонент	Национально- региональный компонент	Компонент ДОУ	Содержание
О К Т Я Б Р Б	«Игрушки»	Приучать детей проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Развивать познавательные психические процессы. Развивать любознательность. Формировать навыки УУД- умение внимательно слушать педагога, действовать по предложенному им плану. Расширять и закреплять представления детей о предметном мире.	Закреплять представления детей о народных игрушках, поддерживать желание и интерес играть с ними, учить бережно относиться к труду народных мастеров.	Игры и задания (дидактические, развивающие, творческие) на: -развитие восприятия -слухо-моторной координации и внимания; пространственной ориентировки; -тренировка тонкой моторики, Физкультминутки, логоритмические упражнения, пальчиковая и зрительная гимнастика на развитие психомоторных способностей.	Приветствие «Знают все, что дошколята-любопытные ребята!» Упр. «Что это?» или «Разрезные картинки» Упр. «Форма, цвет, размер» Игра «Летит по небу шар» Задание «Сравнение и уравнивание групп предметов» Физкультминутка «Скачет, скачет, скачет мяч...» Игра «Задача» Упр. «Рисуем по точкам «Неваляшка»» Физ.минутка «Ванька, встанька...» Упр.«Вариативность» Игра «Игрушка-движение» Игра «Передай игрушку» Упр. «Что лишнее?» «Всем, всем- до свиданья!»
О К Т Я Б Р Б	«Осень»	Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. Учить узнавать и называть признаки времени года. Развивать	Использование музыкальных произведений русских композиторов: Чайковский «Осенняя песня» Использование стихов	Игры и задания (дидактические, развивающие, творческие) на: - развитие: внимания, памяти, мышления, восприятия, пространственной ориентировки; произвольности,	Приветствие «Знают все, что дошколята-любопытные ребята!» Упр. «Угадай- какое время года на картине?» Упр. с ножницами «Вырежи листик по контуру» Игра «Листопад» Упр. «Чего не хватает?» Игра «Форма-движение»

		познавательные психические процессы. Расширять и закреплять представления детей о временах года.	российских поэтов об осени	тонкой моторики -упражнять в счете, -развитие словесно-логического мышления Физкультминутки, логоритмические упражнения, пальчиковая и зрительная гимнастика на развитие психомоторных способностей и профилактики переутомления	Упр.»Сосчитай, сколько листочков?»(зашумленные рисунки) Упр. «Назови- какого цвета лист?»(счет, предыдущее число) Физ.минутка «Во дворе стоит сосна...» Упр. «Дополни набор» Пересказ рассказа «Осень» Упр. «Что за чем следует?» «Всем, всем- до свиданья!»
З О К Т Я Б Р Ь	«Растения: деревья, кусты, травы»	Развивать интерес детей к окружающему миру. Прививать любовь к природе . Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе Развивать познавательные психические процессы	Использование стихов российских поэтов и народных песен о русской берёзке, Загадки о кустах и деревьях – с целью вызывать яркий эмоциональный отклик	Игры и задания (дидактические, развивающие, творческие) на: -развитие: речи, памяти, произвольности движений, тонкой моторики, внимания мышления. Физкультминутки, логоритмические упражнения, пальчиковая и зрительная гимнастика на развитие психомоторных способностей и профилактики переутомления	Приветствие «Знают все, что дошколята-любопытные ребята!» «Угадай-ка!» Игра «Раз, два- мяч держи, что в лесу растёт, скажи!» Игра слово-движение «Дерево, куст, трава» Упр. «Найди отличия» Игра «Назови дерево» Упр. «Обведи по контуру» Игра «Дополни набор» Логоритмика «Деревья» Упр. «Разложи по порядку» Игра с мячом «Я знаю пять...» «Всем, всем- до свиданья!»
4 О К Т Я Б Р Ь	«Грибы»	Развивать интерес детей к окружающему миру. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе Развивать мыслительные операции- обобщение, классификация, рассуждение. Расширять и закреплять представления детей о грибах	Использование устного народного творчества-загадок, скороговорок , поговорок о грибах.	Игры и задания (дидактические, развивающие, творческие) на: - развитие: внимания, памяти, мышления, восприятия, пространственной ориентировки; -упражнять в счете, -развитие словесно-логического мышления Физкультминутки, логоритмические упражнения, пальчиковая и зрительная гимнастика на развитие психомоторных способностей и профилактики переутомления	Приветствие «Знают все, что дошколята-любопытные ребята!» Упр. «Сколько грибов прячется в рисунке?» Физ.минутка « Ежик топал по тропинке...» Упр. «Лабиринт», Упр. «Какой гриб, за каким стоит?» Упр. «Что изменилось?» Физ.минутка «Раз-грибок, два-грибок» Скороговорка «У пенёк опять пять опять» Упр. «Дополни набор» Упр. «Разложи по порядку» «Всем, всем- до свиданья!»
5 Н	«Овощи»	Развивать умение составлять последовательный	Использование устного народного	Игры и задания (дидактические, развивающие,	Приветствие «Знают все, что дошколята-любопытные ребята!»

О Я Б Р Ь		рассказ по теме, с опорой на картинки Развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Расширять и закреплять представления детей об овощах.	творчества-загадок. Беседа о труде на огороде в нашем д/с, рассматривание фотографий о том, как дети заботятся о нём. Беседа о здоровом питании.	творческие) на: - развитие: внимания, памяти, мышления, восприятия, пространственной ориентировки; тонкой моторики -развитие слухо-моторной координации Физкультминутки, логоритмические упражнения, пальчиковая и зрительная гимнастика на развитие психомоторных способностей и профилактики переутомления	Упр. «Что прячется в рисунке?» или «Как назвать одним словом?» Упр. «Найди сходство и различия» Игра «Раз-два-не зевай, быстро овощ называй!» Игра «Готовим салат» Упр. «Рисуем по точкам «Овощи» Упр. «Запомни и повтори» «Всем, всем- до свиданья!»
6 Н О Я Б Р Ь	«Фрукты»	Развивать умение составлять последовательный рассказ по теме, с опорой на картинки Развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Расширять и закреплять представления детей о фруктах.	Рассматривание репродукций картин русских художников с натюрмортами Использование устного народного творчества-загадок. Беседа о здоровом питании.	Игры и задания (дидактические, развивающие, творческие) на: развитие психомоторных способностей, восприятия, внимания, памяти, речи, мышления, - тренировка тонкой моторики - развитие произвольного поведения и самоконтроля Физкультминутки, логоритмические упражнения, пальчиковая и зрительная гимнастика на развитие психомоторных способностей и профилактики переутомления	Приветствие «Знают все, что дошколята-любопытные ребята!» Игра «Собери картинку» Игра «Передай яблоко» Упр. «Дорисуй яблоко» Игра «Красный, желтый, зеленый» Игра «Делай так!» Упр. «Сравнение двух предметов» Яблоко/груша Задача- стихи Упр. «Обведи по контуру» Игра «Домино «Фрукты»» Игра «Цепочка» «Всем, всем- до свиданья!»
7 Н О Я Б Р Ь	«Перелетные птицы»	Формирование ценностного отношения к окружающей природе. Воспитание нравственных качеств: гуманности, заботе о птицах. Расширять и закреплять представления детей о перелётных птицах.	Использование музыкальных произведений русских и советских композиторов и стихов по теме занятия.	Игры и задания (дидактические, развивающие, творческие) на: -развитие психомоторных способностей, -развитие восприятия, внимания, памяти, речи, мышления, -расширение кругозора, -закрепления понятий «Следующий, предыдущий» Физкультминутки,	Приветствие «Знают все, что дошколята-любопытные ребята!» Загадка об осени, птицах Упр. «Рисуем по точкам» Физ.минутка «Гуси серые летели...» Упр. «Стая лебедей» Игра «Собери картинку» Физ.минутка «Лебеди» Подв. Игра «Утки и собака» Упр. «Вспомни сказку» Упр. «Помоги ласточке найти дорогу к гнезду» «Всем, всем- до свиданья!»

				логоритмические упражнения, пальчиковая и зрительная гимнастика на развитие психомоторных способностей и профилактики переутомления	
8 Д Е К А Б Р Ь	«Домашние животные и птицы»	Расширять и закреплять представления детей о домашних животных и птицах. О труде людей по уходу за ними. Учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Развивать мелкую моторику, познавательные процессы. Воспитание ответственности.	Беседы с детьми о городских домашних питомцах, воспитание ответственного отношения к ним, сознательного стремления ухаживать за ними.	Игры и задания (дидактические, развивающие, творческие) на: -развитие восприятия, внимания, памяти, речи, мышления, -расширение кругозора, - тренировка тонкой моторики Физкультминутки, логоритмические упражнения, пальчиковая и зрительная гимнастика на развитие психомоторных способностей и профилактики переутомления	Приветствие «Знают все, что дошколята-любопытные ребята!» Игра « Кто лишний» Упр. «Найди каждому свой домик» Упр. «Цифры» Физ.минутка «Лохматый пес» Упр. «Собери картинку» Игра «Животное и детеныш» Упр. «Лабиринт» Игра « Запрещенное движение» Упр. «Дополни набор» Упр. «Рисуем по точкам» «Всем, всем- до свиданья!»
9 Д Е К А Б Р Ь	«Одежда»	Расширять и закреплять представления детей об одежде(о её видах и назначении) Воспитание аккуратности (хранение и уход), эстетического восприятия и вкуса, (умения комбинировать, подбирать по цвету). Развитие познавательных процессов на материале занятия.	Рассматривание иллюстраций , презентации слайдов на тему русского национального костюма. Поддерживать у детей желание использовать русский народный костюм в своих играх-забавах (гендерное воспитание)	Игры и задания (дидактические, развивающие, творческие) на: -Упражнять в порядковом счете; - развитие пространственной ориентировки; -упр-ть детей в получении следующего числа путем прибавления единицы -развитие мышления, памяти, речи Физкультминутки....	Приветствие «Знают все, что дошколята-любопытные ребята!» Упр. «Кукла примеряет платя» Игра «Что изменилось?» Игра « Ты загадку отгадай, кто во что одет, узнай!» Упр. «Вешаем платя на вешалку в шкаф» Игра с мячом «Четыре» Упр. «Рукавички» Игра «Найди пару» Игра «Передай рукавичку» Упр.«Мышление.Вариативность» «Всем, всем- до свиданья!»
10 Д Е К А Б Р Ь	«Обувь»	Расширять и закреплять представления детей об сезонной обуви (о её видах и назначении). Развивать умение составлять небольшой рассказ по теме занятия с опорой на картинки (мнемотаблицы).	Слушание и подпевание песни «Валенки» Народные игры-забавы с валенком.	Игры и задания (дидактические, развивающие, творческие) на: -развитие сообразительности, умения самостоятельно решать поставленную задачу, -развитие мышления, памяти, речи восприятия -Упражнять в	Приветствие «Знают все, что дошколята-любопытные ребята!» Упр. «Что это?» или «Как назвать одним словом?» Упр. «Число и цифра «5»» Игра «Число-движение» Игра «Найди пару» Игра «Одинаковые носочки» Упр. «Вырежи силуэт обуви» Игра «Игра « Ты загадку отгадай, кто во что обут,

		Развивать познавательные процессы и мелкую моторику.		порядковом счете; пространственной ориентировке; -развитие психомоторных способностей Физкультминутки....	узнай!» Упр.«Мышление. Вариативность» Упр. «Что лишнее?» Игра «Что изменилось?» «Всем, всем- до свиданья!»
11 Д Е К А Б Р Ь	«Головные уборы»	Расширять и закреплять представления детей о головных уборах. Содействовать проявлению и развитию в играх произвольного поведения, ассоциативно-образного и элементов логического мышления.	Демонстрация иллюстраций, слайдов с национальными головными уборами разных народов, в том числе русскими павлопосадскими платками-развитие эстетического восприятия.	Игры и задания (дидактические, развивающие, творческие) на: - развитие восприятия -Упражнять в порядковом счете; - развитие пространственной ориентировки; -упр-ть детей в получении следующего числа путем прибавления единицы -развитие психомоторных способностей -развитие мышления, памяти, речи Физкультминутки.....	Приветствие «Знают все...» Упр. «Что это?» или «Как назвать одним словом?» Упр. «Форма,цвет, размер» Игра «Цвет-движение» Задание «Соедини цифру с нужным множеством предметов» Игра «Шляпа» Задание «Расположи в порядке возрастания» Игра «Что изменилось?» Игра «Волшебная шапка» Игра с платком. Упр. « Помоги детям надеть головные уборы (каждому-свой)или «Запутанные линии» Упр.«Что лишнее?» «Всем, всем- до свиданья!»
12 Д Е К А Б Р Ь	«Зима»	Расширять и закреплять представления детей о зимнем времени года: природных и погодных признаках, зимних праздниках, зимних видах спорта, зимних забавах. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную познавательную задачу.	Знакомство с русскими народными традициями, знакомство с произведениям и русских композиторов и поэтов, художников. Обсуждение на тему «Зима в нашем городе»	Игры и задания (дидактические, развивающие, творческие) на: - развитие: внимания, памяти, мышления, восприятия, пространственной ориентировки; произвольности, тонкой моторики -упражнять в счете, -развитие словесно-логического мышления Физкультминутки.	Приветствие «Знают все...» Упр. «Угадай, какое время года?» Игра «Вопрос-ответ» Упр. «Найди отличия» Релаксация «Снежинки» Упр. «Поиск девятого» Физ.минутка «Запорошила дорожки...» Игра « Что мы делали не скажем , а покажем» Упр. «Разложи по порядку» Упр. «Снежные фигуры» «Всем, всем- до свиданья!»
13 Я Н В А Р Ь	«Зимующие птицы»	Расширять и закреплять представления детей о зимующих птицах. Поддерживать интерес к наблюдениям за ними. Учить детей рассказывать о том, что видели. Развитие познавательных психических процессов.	Привлекать внимание детей к уткам на Яузе, их кормлению: воспитание отзывчивости, доброты и гуманного отношения.	Игры и задания (дидактические, развивающие, творческие) на: - развитие: внимания, памяти, восприятия, пространственной ориентировки; произвольности, тонкой моторики -упражнять в счете, -развитие словесно-логического	Приветствие «Знают все...» Игра «Собери картинку» Игра «Найди свой домик» Упр. «5 воробьев» Упр. «Закономерность» Игра «Воробушки и автомобиль» Упр. «Найди отличия» Упр. «Обведи по контуру» Игра «Стуки-постуки» Упр. « Расскажи по картинке» «Всем, всем- до свиданья!»

				мышления, -воспитание гуманного отношения к птицам Физкультминутки.	
14 Я Н В А Р Ь	«Дни недели»	Расширять и закреплять представления детей о календаре. Формирование способности ориентироваться во времени. Развивать умение планировать свои дела в д/с по дням недели, развивать произвольность познавательных процессов, опосредованную память.		Игры и задания (дидактические, развивающие, творческие) на: - развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, речи; - чтение и заучивание стихов про дни недели; - закреплять понятия «вчера», «завтра», «послезавтра». Физкультминутки,	Приветствие «Знают все...» Стих-е Б. Заходера «Жила была Муха...» Упр. «Что за чем следует?» Игра «Что изменилось?» Упр. «Какой день?» Игра «Лови-бросай, дни недели называй!» Упр. «Семь цветов радуги» Игра «Цепочка» «Всем, всем- до свиданья!»
15 Я Н В А Р Ь	«Дни недели»-2	Расширять и закреплять представления детей о календаре. Формирование способности ориентироваться во времени. Развивать умение использовать в речи названий дней недели, развивать произвольность познавательных процессов.		Игры и задания (дидактические, развивающие, творческие) на: - чтение и заучивание стихов про дни недели; - развитие: внимания, памяти, мышления, речи, восприятия; - закреплять понятия «Следующий» и «Предыдущий». Физкультминутки	Приветствие «Знают все...» Стих-е «Емелина неделя» Упр. «Что, за чем следует» Игра «Что изменилось?» Игра «Лови-бросай, дни недели называй!» Упр. «Запомни и повтори» Упр. «Расскажи по картинкам» Упр. «Семь цветов радуги» Игра «Вопрос-ответ» «Всем, всем- до свиданья!»
16 Я Н В А Р Ь	«Сутки»	Уточнять представления детей о временах суток. Учить детей ориентироваться по стрелкам часов. Развивать умение планировать свой режим дня, знакомить детей с различными знаками и символами, развивать ассоциативную память.	Рассматривание фотографий часов на Спасской башне Кремля, часов на здании администрации и в центре Мытищ. Слушание боя Курантов-воспитание нравственно-патриотических чувств.	Игры и задания (дидактические, развивающие, творческие) на: - развитие способностей в ориентировке во времени, - развитие: внимания, памяти, мышления, речи восприятия -развитие произвольности, координации , ориентировки в пространстве. Физкультминутки,	Приветствие «Знают все...» Игра «Время суток- движение» Упр. «Что, за чем следует» Игра «Разложи по порядку» Физ.минутка «Часы» Игра «Что мы делали не скажем...» Игра «День –ночь» Игра «Лови-бросай, время суток называй!» «Всем, всем- до свиданья!»
17 Ф Е В	«Посуда»	Расширять и закреплять представления детей о посуде(её истории, многообразии).	Посещение в д/с мини-выставки Хохломской деревянной	Игры и задания (дидактические, развивающие, творческие) на: - развитие:	Приветствие «Знают все...» Игра «Собери картинку» или «Что это?» Упр. «Найди различия» Игра «Шуточный оркестр»

Р А Л Ь		Продолжать развивать эстетическое восприятие, воспитывать культуру приёма пищи. развивать познавательный интерес.	посуды.	внимания, памяти, мышления, речи восприятия, пространственной ориентировки; произвольности, тонкой моторики, самоконтроля Физкультминутки.	Упр. «Расставим тарелки на полку» (в порядке убывания) Упр. «Что изменилось?» Игра «Цвет-движение» Упр. «Сервируем стол» Упр. «Рисуем по точкам-«Посуда»» Игра «Цепочка» «Всем, всем- до свиданья!»
18 Ф Е В Р А Л Ь	«Мебель»	Расширять и закреплять представления детей о предметах мебели. Развивать координацию и произвольность движений, умение ориентироваться в пространстве. Развивать конструкторские способности в играх, привлекать детей к моделированию и организации игровой среды, образовательного пространства по своему воображению.		Игры и задания (дидактические, развивающие, творческие) на: - развитие: внимания, памяти, мышления, речи восприятия, воображения, -тренировка слуховой памяти и пространственной ориентировки; -координации и самоконтроля Физкультминутки логоритмика., пальчиковая и зрительная гимнастика на развитие психомоторных способностей и профилактики переутомления	Приветствие «Знают все...» Упр. «Что прячется в рисунке?» Упр. «Дорисуй, чего не хватает» Игра «Волшебный стул» Чтение рассказа «Четырмья» Игра «Запрещенное движение» Разучивание стихотворения «Делал Егорка с мамой уборку...» Упр. «Найди цифру «4» и обведи кружком» Упр. «Что лишнее?» Игра «Цепочка» «Всем, всем- до свиданья!»
19 Ф Е В Р А Л Ь	«Инструменты»	Расширять и закреплять представления детей об орудиях труда и инструментах и их назначении. Формировать способность устанавливать причинно-следственные связи. Развивать ассоциативную. Опосредованную память.		Игры и задания (дидактические, развивающие, творческие) на: - развитие: внимания, памяти, мышления, восприятия, пространственной ориентировки; произвольности, тонкой моторики -тренировка слуховой памяти и пространственной ориентировки; Физкультминутки.	Приветствие «Знают все...» Упр. «Кто больше назовет!» Упр. «Обведи по контуру» Игра «Цепочка» Игра «Чей инструмент?» Игра «Пила» Физ.минутка«Кисти взяли маляры...» Логоритмика «Тук-тук строим дом» Игра «Лучший слушатель» Игра «Что изменилось?» Игра «Предмет-движение» Упр. «Запомни и нарисуй» «Всем, всем- до свиданья!»
20 Ф Е В Р А	«Профессии»	Расширять и закреплять представления детей о труде взрослых и их роли для общества, семьи. Поддерживать	Обсуждение с детьми темы «Кем работает моя мама(мой папа)?»	Игры и задания (дидактические, развивающие, творческие) на: - развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, речи;	Приветствие «Знают все...» Игра «Собери картинку» Упр. «Угадай-ка!» Игра «Повар» Упр. «Угадай-ка!» Игра «Учитель и ученики» Игра-разминка «Прочь

Л Б		интерес к профессии родителей, стимулировать к самостоятельному познавательному исследованию, поиску ответов на интересующие вопросы.		- тренировка тонкой моторики -тренировка слуховой памяти и пространственной ориентировки; Физкультминутки.	прогоним лень и скуку...» Упр. «Угадай-ка!» Упр. «Нарисуй по трафарету» Игра «Карусели»стр.34 Упр. «Угадай-ка!» Упр. «Фотографируем» Игра «Угадай профессию по описанию» «Все, всем- до свиданья!»
21 М А Р Т	«Профессии»	Формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Развивать ролевые предпочтения детей умение строить свое поведение, придерживаясь роли, воспитывать уважение к труду других людей.	Обсуждение вопроса «Кто работает в нашем городе?»- Знакомить с культурой, ремёслами и промышленностью нашего города.	Игры и задания (дидактические, развивающие, творческие) на: - развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, речи - развитие эмоционально-выразительных движений; Физкультминутки.	Приветствие «Знают все...» Упр. «Что лишнее?» Упр. «Зашумленные предметы» Упр. «Угадай-ка!» Упр. «Расскажи по картинкам» Игра «Пожарники» Упр. «Угадай-ка!» Упр. «Чего больше?» Игра «Какой профессии предмет?» Игра «Море волнуется...» Игра «Я знаю пять профессий» «Все, всем- до свиданья!»
22 М А Р Т	«Транспорт»	Расширять и закреплять представления детей о видах транспорта. Поощрять использование имеющихся знаний в играх. Привлекать детей к моделированию и организации игровой среды по своему воображению.	Познакомить детей с Мытищинским машиностроительным заводом по фотографиям (месторасположение, продукция)	Игры и задания (дидактические, развивающие, подвижные) на: - развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, речи -упражнять в работе по образцу; - тренировка тонкой моторики Физкультминутки,	Приветствие «Знают все...» Упр. «Что ты видишь на картинке?» Упр. «Поезд и вагоны» Упр. «Закрась по памяти» Физ.минутка «Поезд» Игра «Что изменилось?» Упр. « Выложи картинку по образцу» Игра «Цвет-движение» Упр. «Вариативность мышления» Игра «Светофор» «Все, всем до свидания!»
23 М А Р Т	«Транспорт»	Расширять и закреплять представления детей о назначении различных видов транспорта. Закреплять знание правил дорожного движения, закреплять произвольность, самоконтроль в играх.	Встречи с ЮИДовцами.	Игры и задания (дидактические, развивающие, творческие) на: - развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, речи - тренировка тонкой моторики - развитие произвольности Физкультминутки.	Приветствие «Знают все...» Упр. «Собери картинку» Упр. «Найди различия» Игра «Цвет-движение» Упр. « Проведи дорожку» Дыхательное упр. «Пароход гудит» Игра «Карусели» стр.34 Упр. «Разложи по порядку » Упр. «Вариативность мышления» Игра «Светофор» «Все, всем до свидания!»
24 М А Р	«Весна»	Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружаю-	Использование произведений русских композиторов, художников,	Игры и задания (дидактические, развивающие, творческие) на: - развитие восприятия,	Приветствие «Знают все...» Упр. «Отгадай загадку!» Упр. «Расскажи по картинке» Игра «Что сначала, что потом?»

Т		щего мира. Учить узнавать и называть признаки времени года. Расширять и закреплять представления детей о временах года, развивать познавательные процессы.	поэтов.	внимания, памяти, мышления, речи; - развитие умения ориентироваться во времени и пространстве Физкультминутки.	Игра «Собери картинку» Физ. минутка «Цветы» Упр. «Выложи цветок из геом. фигур» Игра «Цветик-Пятицветик» Игра «Дополни набор» «Всем, всем до свидания!»
25 М А Р Т	«Птицы»	Расширять и закреплять представления детей о повадках птиц. Учить детей по картинкам, различать и называть птиц, придумывать свои истории про птиц.	Слушание русских народных сказок по теме	Игры и задания (дидактические, развивающие, творческие) на: - развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, речи - упражнять в работе по образцу; - тренировка тонкой моторики Физкультминутки,	Приветствие «Знают все...» Упр. «Угадай, чей голос?» Упр. «Кто где сидит?» Игра «Что изменилось?» Игра «Ветер и птицы» Упр. «Выложи картинку» «Аист» по образцу Физ. минутка «Аист длинноногий» Упр. «Найди различия» Упр. «Вариативность мышления» «Всем, всем до свидания!»
26 А П Р Е Л Ь	«Дикие животные»	Расширять и закреплять представления детей о дикой природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Развивать познавательные психические процессы		Игры и задания (дидактические, развивающие, творческие) на: - развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, речи - упражнять в работе по образцу; - тренировка тонкой моторики Физкультминутки,	Приветствие «Знают все...» Упр. «Угадай-ка!» Упр. «Сложи фигуру по образцу» Упр. «Кто чей детеныш?» Упр. «Цифра-цвет» Игра «Лиса» Упр. «Веселая задача про зайчат» стр.95 Упр. «Угадай-ка!» Игра-лабиринт «Ежик» Игра «Море волнуется...» Упр. «Собери для белки грибы» Упр. «Поиск девятого» стр.96 «Всем, всем до свидания!»
27 А П Р Е Л Ь	«Насекомые»	Расширять и закреплять представления детей о насекомых. Развивать наблюдательность, любознательность. Учить созерцать красоту окружающего мира не нарушать его гармонии. Развитие познавательных психических процессов.	Рассматривание иллюстраций к сказке Корнея Чуковского «Муха-Цокотуха»	Игры и задания (дидактические, развивающие, творческие) на: - развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, речи - упражнять в работе по образцу; - тренировка тонкой моторики - тренировка зрительной памяти, Физкультминутки	Приветствие «Знают все...» Упр. «Угадай-ка!» Игра «Собери картинку» Упр. «Сложи фигуру по образцу» Упр. «Найди одинаковые...» Игра «Цвет-движение» Упр. «Симметричный рисунок» Физ. мин-ка «Муравьи» с.111 Упр. «Поможем Мухе-Цокотухе посчитать денежки» Упр. «Поиск девятого» Игра «Цепочка» «Всем, всем до свидания!»
28	«Рыбы»	Дать детям		Игры и задания	Приветствие «Знают все...»

А П Р Е Л Ь		представления о рыбах (речных и морских) Учить детей находить общее в объектах, называть главные признаки, запоминать названия. Развивать познавательные процессы.		(дидактические, развивающие, творческие) на: - развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, речи -упражнять в работе по образцу; - тренировка тонкой моторики -тренировка зрительной памяти, Физкультминутки и др	Упр. «Угадай-ка!» Упр. «Посчитаем улов» Упр. «Запомни и воспроизведи!» Игра «Что изменилось?» Физ.минутка «Рыбки» Упр. «Найди одинаковые...» Упр.«Сложи фигуру по образцу» (Рыбка) Упр. «Поиск девятого» Игра «Опиши рыбку» Упр. «Закрась рыбку» Игра «Я знаю пять рыб» «Всем, всем до свидания!»
29 А П Р Е Л Ь	«Буратино в гостях у Знайки!»	Приучать детей проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Формировать умение вести диалог учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Поддерживать у детей желание сотрудничать.		Игры и задания (дидактические, развивающие, творческие) на: - развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, речи -диагностика преобладающей мотивации (учебной или игровой) -развитие групповой сплоченности; - развитие эмоционально-выразительных движений; Физкультминутки	Приветствие «Знают все...» Упр. «Угадай-ка!» Упр. «Что прячется в рисунке?» Игра « Передай игрушку» Упр. «Чем похожи?» Игра-танец «Если нравится тебе, то делай так!» стр.109 Упр. «Кто лишний?» Упр. «Раскрась по образцу» Физ.минутка «Буратино» Игра «Пожалуйста» стр.124 Упр. «Расставь картинки по порядку» Игра «Собери картинку» Игра «Подарки» «Всем, всем до свидания!»

Описание возрастных и психологических особенностей детей 6-7 лет.

ПОКАЗАТЕЛИ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Ведущая потребность	Стремится к самоутверждению: потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, т.е. ребенок стремится к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника» общение (преобладает личностное)
Ведущая функция	Речь, как средство общения. Формирование и развитие представлений. Развитие самосознания, самоконтроль

Игровая деятельность	сюжетно-ролевая игра, развивается способность к символизации: замещение одних предметов другими, разделение реального и ролевого поведения. Усложняются игровые сюжеты.
Отношения со взрослыми	Внеситуативно- личностные, они служат целям познания социального, а не предметного мира, мира людей, не вещей. Старший партнер ребенка служит для него источником знаний о социальных явлениях и одновременно сам становится объект; познания как член общества, как особая личность всеми ее свойствами и взаимосвязями. В этом процесс взрослый выступает как высший компетентный суд. Наконец, взрослые служат для ребенка эталоном, образцом того, что и как надлежит делать в разных условиях. Организуемая взрослым практика взаимодействия с детьми способствует обогащению и преобразованию их социальных потребностей.
Отношения со сверстниками	Возрастает избирательность в общении, в качестве мотива выбора партнера выступают также его способности к какой-либо конкретной деятельности. Ориентация на личностные особенности, которые формируются вне непосредственного игрового общения, на различных занятиях, в общении со взрослыми (трудолюбие, послушание, способности к рисованию, пению), свидетельствует о разных источниках формирования мотивов, определяющих взаимоотношения в детских группах. Результатом общения ребенка со сверстниками является формирование у него аффективно-когнитивного образа самого себя и другого. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем, у них наблюдаются и конкурентные отношения – в общении и взаимодействии стремятся, в первую очередь, проявить себя, привлечь внимание других к себе.
Эмоции	применяет к себе и другим нравственные оценки и на этой основе регулирует свое поведение; более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию, но более сдержаны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Ребенок не только может отказаться от нежелательных действий или вести себя «хорошо», но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т.п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.
Способ познания	Познание детьми различных свойств и связей вещей происходит в процессе оперирования образами этих вещей.
Объект познания	Мир взаимоотношений людей; самопознание.
Восприятие	С одной стороны, происходит рост целостности восприятия , а с другой - проявляется детализация и структурность перцептивного образа.
Внимание	Произвольное, устойчивость внимания — 20—25 минут, объем внимания составляет 7—8 предметов

Память	Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить, развитие культурной (опосредованной) памяти – ребёнок начинает использовать различные приемы специально предназначенные для повышения эффективности запоминания; повторение, смысловое и ассоциативное связывание материала.
Мышление	наглядно-образное; способность к сохранению количества вещества (по Пиаже); формируются некоторые относительные понятия (число, лево-право, вчера-сегодня-завтра). Способность к моделированию: дети могут работать со схемами, графическим планом местности, может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций. Может делать исключения на основе всех изученных обобщений, выстраивать серию из 6—8 последовательных картинок к 7 годам происходит объединение в единый процесс наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического способов решения практических задач.
Речь	расширяется словарный запас, формируется диалогическая речь, способность строить полное предложение. Эгоцентрическая речь становится внутренней. Дети активно употребляют в речи обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.; хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи появляется вербально-логическое мышление.
Воображение	развивается и усложняется, становится оригинальным, активизируется творческое воображения (создается принципиально новый образ).
Условия успешности	Развитие внутреннего плана действий, развитие внутренней речи, её контроля, общение со взрослыми и сверстниками, развитие различных форм познания (детского экспериментирования и др), включение в различные виды деятельности познавательной и практической деятельности (игровые, продуктивные, бытовые)
Новообразования возраста	формируется рефлексия, осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций; освоение мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми, развивается половая идентификация, формируется позиция школьника, самосознание, целостная картина мира, воображение, нравственное самосознание, иерархия мотивов, соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

Цель психологического сопровождения детей 6-7 лет – укрепление физического и психологического здоровья детей, всесторонне-личностное развитие детей.

Задачи эмоционально-личностного развития:

- накопление детьми в играх и общении социального опыта, закрепление навыков социального поведения, знание правил безопасности жизнедеятельности;
- подготовка к принятию новой социальной роли ученика, формирование «внутренней позиции»;

- развитие самостоятельности, инициативности, ответственности;
- развитие произвольности, навыков самоконтроля;
- развитие средств вербальной и невербальной коммуникации;
- формирование и развитие умения активно слушать;
- развитие рефлексии, эмпатии;
- развитие воображения и потребности к творчеству и саморазвитию;
- освоение приемов визуализации (умения концентрироваться и собираться, чувствовать себя сильным) для успешного выполнения задачи;
- развитие групповой сплоченности, положительное отношение к разным видам труда, другим людям и самому себе;
- развитие способности моделировать и решать проблемную ситуацию, умения принимать на себя роль-образ, действовать в соответствии с данной ролью.
- развитие любознательности, открытости внешнему миру.

Система занятий по эмоционально-личностному развитию детей подготовительной к школе группы построена по книге О.В. Хухлаевой, И.М.Первушиной «Тропинка к своему Я» и программе Крюковой С.В. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» и может быть дополнена играми и упражнениями других авторов с учётом индивидуальных особенностей детей и результатов диагностики. (См. список литературы).

Занятия проходят во второй половине дня (один раз в неделю), с подгруппой 6-8чел. Длительность занятия –28 мин. Всего за год- 25 занятия. Все занятия построены в игровой форме и включают в себя элементы игротерапии, сказкотерапии, арттерапии, музыкотерапии, тренинга, психогимнастики, кинезиологической гимнастики, самомассажа, релаксации, логоритмики.

Календарно-тематическое планирование занятий по эмоционально-личностному развитию детей подготовительной группы

Месяц/№ занятия	тема	Базовый компонент	Национально-региональный компонент	Компонент ДОУ	Содержание
ноябрь 1	Тема: Трудное чувство «Дружба» Что такое дружба?	-формировать и развивать умение активно слушать -дать возможность ребенку ощутить свою принадлежность к группе, выразить свое настроение -развивать воображение	Просмотр мультфильмов и слушание песен о дружбе известных авторов	Слушание и беседа по рассказам Н. Носова о дружеских отношениях; Пение песенок о дружбе, выученных на муз.занятии Коммуникативная игра «Клубок ниток»	Приветствие Разминка С кем я дружил летом Работа со сказкой: «Незабудка не смогла подружиться» «Волшебник» Прощание:

					«Всем,всем до свидания!»
2	Дружба- это помощь!	-развивать навыки социального поведения - формировать позитивное отношение к сверстникам -развитие эмпатии, умения сопереживать другим	Беседа по рисункам о друзьях, которые ходят в наш детский сад, развивать у детей чувство любви к родному саду	Слушание песенок о дружбе из мультиков; Рассматривание рисунков детей на тему «дружба» Коллективные игры с мячом, веревочкой	Приветствие Разминка «Мысленная картинка» «Помоги другу, или самая дружная пара» «Пересядьте все, кто» «Паровозик» «Кого укусил комарик» «Всем,всем до свидания!»
3	Кто такой настоящий друг?	-развивать способность устанавливать логические и причинно-следственные связи, строить умозаключения		Учить детей делиться в игре «Фантики»; развивать эмоциональную чувствительность ,способность к самовыражению через рисование	Приветствие Разминка «Мысленная картинка» «Маша- настоящий друг, потому что...» «Настоящий друг в нашей группе» «Мои другие друзья» «Всем,всем до свидания!»
4	С кем я хочу дружить!	-помочь осознать свои чувства, переживания -развивать чувствительность, межличностное доверие, умение чувствовать другого -преодоление чувства одиночества, удовлетворение потребности детей в общении		Развитие познавательного интереса в игре «Вспомни и назови пары друзей из сказок и мультфильмов»	Приветствие Разминка «Мысленная картинка»:Дружба » «Кто с кем дружит?» « Я хочу с тобой подружиться» «Я не хочу подружиться» «С кем я подружился» Работа со сказкой: И.Орлова «Смелый Бобердулик» «Всем,всем до свидания!»
Декабрь 5	Какие чувства мешают дружить?	-повышение навыков самоконтроля -развивать способность адекватно воспринимать свои и чужие достоинства и недостатки -преодоление неуверенности в себе,	На примере известных сказочных героев формировать у детей социальные формы поведения	Психогимнастика на различные способы выражения эмоций «Сердитый мальчик-веселая девочка», Коммуникативная игра на умение взаимодействовать и соблюдать правила «Коровы, собаки,	Приветствие Разминка «Мысленная картинка»: Радость «Вспомним чувства» «Какие чувства мешают дружить?»

		тревожности, страха самостоятельных действий -преодоление агрессивности, конфликтности		кошки»	«Сердитый мальчик-веселая девочка» «Цветок дружбы» Коровы, собаки, кошки» «Всем,всем до свидания!»
6	Дружба	-овладение способами установления отношений с другими детьми -развивать групповую сплоченность	Развитие представлений о многообразии народов, воспитывать интерес и уважительное отношение к людям других народов	Прививать гуманное отношение к живой природе в упражнении «Посади растение» Игра с обручем «Вместе в домике не тесно» на развитие терпимости.	Приветствие Разминка «Мысленная картинка»: «Дружба» Работа со сказкой: «Особенное растение» О.Хухлаева «Вместе в домике не тесно» «Всем,всем до свидания!»
7	Тема: Как можно изменить чувства другого человека? Как помочь грустному человеку?	-повышать уровень принятия других людей вне зависимости от пола, возраста, культурных особенностей -развивать чувствительность, межличностное доверие, умение чувствовать другого	Слушание классической музыки русских композиторов; Игра на деревянных ложках –знакомство с русскими народными инструментами	Упражнение «Узнай настроение» на развитие эмоциональной чувствительности Игра на снятие эмоционального напряжения «Веселые обезьянки»	Приветствие Разминка «Мысленная картинка»: «Узнай настроение» «Грустная Маша» «Весёлые ложкари» «Веселые обезьянки» «Обезьянки уснули» «Всем ,всем до свидания!»
8	Как помочь сердитому человеку?	-развитие умения выходить из конфликтных ситуаций -моделирование поведения ребенка в конкретных жизненных ситуациях -развитие эмпатии	Беседа «Как тебя ласково называет мама?»- укреплять любовь к близким, осознание своей индивидуальности	Психогимнастика «Кто как сердится?» на развитие эмпатии; Самомассаж на снятие мышечного напряжения «Ласковый мелок»	Приветствие Разминка «Мысленная картинка»: Я сержусь. Упр.«Кто как сердится?» «Миша рассердился» «Ласковое имя»Беседа «Как тебя ласково называет мама?» «Ласковый мелок» «Всем, всем до свидания!»
Январь 9	Тема: Герои русского фольклора-какие они?	-развивать эмоциональное самовыражение -выработка	Укреплять знания о героях русских народных сказок, развивать умение	Рассматривание книг с русскими народными сказками; Игра «Бабка Ёжка» на	Приветствие Разминка «Мысленная картинка под

	Баба Яга	уверенности в своих силах -помочь проанализировать чувство отверженности и обсуждение возможных вариантов конструктивного поведения в подобных ситуациях	давать оценку их характерам. Слушание характерной музыки русских композиторов П.И.Чайковский «Баба Яга»	развитие волевой сферы, преодоление страха, импульсивности.	музыку»: Что-то очень страшное. «Конкурс на самую страшную Бабу Ягу» «У Бабы Яги заболели зубы» «У бабы Яги нет друзей» «Всем, всем до свидания!»
10	Баба Яга	-развивать воображение -развитие эмпатии, умения сопереживать другим -развивать вербальную и невербальную коммуникацию	Беседа о родной семье, формирование чувства принадлежности, привязанности к родным, представления о семейных традициях, о воспитании.	Игра драматизация «Когда я был маленьким» на отреагирование актуальных чувств Игры с погремушкой на снятие напряжение, выход отрицательных эмоций,	Приветствие Разминка «Мысленная картинка «Когда я был маленьким» Беседа «Семья Бабы Яги» «Когда Баба Яга была маленькой» «Мы потерялись» «Бабе Яге грустно» «Всем, всем до свидания!»
11	Баба Яга	-развивать групповую сплоченность -освоение новых эффективных социально приемлемых стратегий поведения -развивать вербальную и невербальную коммуникацию	Рассматривание портретов и иллюстраций к сказкам русских художников-развивать эстетический вкус, чувство прекрасного	Арттерапия «Портрет красивой и доброй бабы Яги»- развитие потребности в творческом преобразении действительности. Игра «Баба Яга в гостях в нашем детском саду»- развитие доброжелательного отношения, навыков социального поведения	Приветствие Разминка «Мысленная картинка» «Забывчивая Баба Яга» «Танец Бабы Яги» «Бабе Яге надоело быть собой» «Рисунок «Баба Яга в гостях в нашем детском саду» «Всем, всем до свидания!»
Февраль 12	Змей Горыныч	-учить детей узнавать чувство страха по его проявлениям -развивать умение справляться с чувством страха -учить детей выражать чувство страха в рисунке	Закрепление знаний русских народных сказок	Арттерапия- лепка из пластилина «Превратим Страшного змея Горыныча в смешного» Коммуникативная игра «Кто быстрее договорится?» на умение сотрудничать, учитывать мнение других игроков.	Приветствие Разминка «Мысленная картинка»: Самое страшное. «Конкурс «Боюсек»» «Самый страшный Змей Горыныч» «Один день из жизни Змея Горыныча» «Кто быстрее договорится?» «Смешной Змей

					Горыныч» «Всем, всем до свидания!»
13	Серый Волк	-развивать способность детей ощущать близость и тепло другого -формировать и развивать умение активно слушать	Знакомство с репродукцией картины Васнецова «Иван –царевич и Серый волк» Знание сказок с участием персонажа- Волка.	Визуализация «Что-то серое»»-развитие эмоционального восприятия, ассоциативной памяти, Слушание отрывка аудиозаписи сказки и беседа по теме занятия, «Что необычного в поведении Серого волка из этой сказки?»	Приветствие Разминка « Мысленная картинка- «Что-то серое»» «Иван –царевич и Серый волк» Коммуникация «Что необычного?» «Веселый волк- грустный волк» «Всем, всем до свидания!»
14	Серый Волк	-развивать способность моделировать и решать проблемную ситуацию -развивать воображение -раскрепощение и принятие на себя инициативы через освоение умения владеть ролью- образом, придумывание сюжета	Воспитание через сказку-перевёртыш юмора и смекалки- как черт русского народа.	Театрализованная игра «Сказки наоборот»- развитие фантазии, творческого мышления.	Приветствие Разминка «Мысленная картинка-«Страна Наоборот» «Сказки наоборот»: «Репка в стране Наоборот» «На, маску!» «Как волк дружить научился» «Фотография на память» «Всем, всем до свидания!»
15	Медведь	-снятие напряжения, скованности -развивать эмоциональное самовыражение -развитие мимических навыков -развивать вербальную и невербальную коммуникацию	Рассматривание репродукции картины «Утро в сосновом бору» Шишкина-развивать художественный вкус, поддерживать интерес к живописи	Физкультминутки по теме «Медведь» развитие психомоторики, Релаксация «Мишка спит»-саморегуляция, Слушание стихотворения про Плюшевого Мишку- развитие чувства любви к игрушке	Приветствие Разминка «Мысленная картинка»: Я оказался в волшебной сказке» «Животные в волшебных сказках» «Медведь страшный» «Мишка спит», «Медведь Мишенька» «Всем, всем до свидания!»
Март 16	Тема: Сильный человек- это	-формировать позитивное отношение к своему	Рассматривание репродукции картины Васнецова	Сказкотерапия «Сказка о двух братьях и сильной	Приветствие Разминка «Мысленная

	человек с сильной волей «Сила человека – это сила его воли»	«Я» -способствовать повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности	«Богатыри» развивать художественный вкус, поддерживать интерес к живописи	воле» О.Хухлаевой Психогимнастика «Прививка» Упр. На развитие воли и психомоторики «Кто дольше простоит?»	картинка): Сильный человек; «Сказка о двух братьях и сильной воле» О.Хухлаева «Щекоталки» «Хочукалки» «Кто дольше простоит?» «Человек с сильной волей» Пс/г«Прививка» «Всем, всем до свидания!»
17	Сила воли - уметь терпеть!	-повышение навыков самоконтроля -выработка уверенности в своих силах -развивать чувство ответственности за другого человека	Знакомство с русскими народными играми на ловкость и выдержку	Игры с правилами на развитие самоконтроля	Приветствие Разминка «Мысленная картинка»: Человек сильной воли. «Якалки» «Кто последний встанет» «Смехунчик» «Раз, два, три – Фигура чувства замри» «Когда мне удалось быть сильным» «Всем, всем до свидания!»
18	Тема: Школа – это трудный и радостный путь к Знаниям. Трудности Дороги к Знанию.	-помочь осознать свои чувства, переживания -способствовать повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности	Экскурсия в Перловскую школу №5- знакомство с ней.	Сказкотерапия «Сказка о котенке Маше»Хухлаевой- развитие самосознания, Арттерапия ««Рисование сказки»- закрепление положительного отношения к школе.	Приветствие Разминка «Мысленная картинка»: свободная тема «Моем стекла» «Мы сильные» Работа со сказкой: «Сказка о котенке Маше» О.Хухлаева «Рисование сказки» «Всем, всем до свидания!»
19	Трудности дороги к Знанию можно преодолеть	-преодоление неуверенности в себе, тревожности, страха самостоятельных действий		Слушание песен о школе- создание положительного эмоционального отношения к школе, Встреча с героинями сказки: Терпеливостью, Аккуратностью и	Приветствие Разминка «Мысленная картинка»: «Слушаем хлопки» «Поиграем в сказку» «Релаксация»

				Старательностью-воспитывать у детей умение самостоятельно преодолевать трудности, рассчитывать свои силы.	«Всем, всем до свидания!»
Апрель 20	Я преодолею трудности	-освоение приемов визуализации (умения концентрироваться и собираться, чувствовать себя сильным) для успешного выполнения задачи -выработка уверенности в своих силах	Беседа о спортивных рекордах и спортсменах-формировать представление о ЗОЖ, необходимости тренировать свою ловкость, быстроту реакции и др.	Игры на ловкость и быстроту реакции, координацию движений.	Приветствие Разминка «Мысленная картинка»: «Если я - котенок Маша» «Я преодолел эти горы» «Всем, всем до свидания!»
21	В стране Знаний	-помочь осознать свои чувства, переживания -повышение активности, самооценности ребенка -активизировать процессы мышления, внимания, речи	Рассматривание репродукции картины Решетникова "Опять двойка"	Сказкотерапия- на развитие веры в свои силы, Тренинг «Собери ранец» «Выложи из счётных палочек цифру» для развития моторики, Игра «Найди отличия» на внимание. Просмотр мультфильма «В стране невыученных уроков»	Приветствие Разминка «Школьные принадлежности» «Найди отличия» «Сложи картинку» «Выложи из счётных палочек цифру» Работа со сказкой: «Сказка про большого воробья Иришку» О.Хухлаева «Собери ранец» «Всем, всем до свидания!»
22	В стране Знаний	-формировать и развивать умение активно слушать -активизировать процессы мышления, внимания, речи	Знакомство с рассказом Л. Н. Толстого «Филиппок»	Игра «Четвертый лишний» Задание «Расскажи по картинке» (сюжетные картинки: «Идет урок», «Идет перемена» «Дети в столовой» «Дети поют» «Ребенок делает домашнее задание»)	Приветствие Разминка «Сложи картинку» «Какое слово лишнее?» «Самое-самое в школе» Работа со сказкой: «Сказка о маленьком привидении Филе» А.Демиденко «Всем, всем до свидания!»
23	В стране	-развитие внимания;		Игра на развитие	Приветствие

	Знаний	отработка ситуации «здесь и теперь»; развитие умения ориентироваться в ситуации ограниченного времени (заданный темп) ; установление контакта между членами группы		самоконтроля и быстроту реакции «Урок- перемена»; Сказкотерапия «Как Яшок поступал в Дом Учености» И.Самойлова- формирование мотивации к обучению;	Разминка «Учитель делает» «Урок- перемена» работа со сказкой: «Как Яшок поступал в Дом Учености» И.Самойлова «Всем, всем до свидания!»
Май 24	Мне скоро в школу	-развивать произвольность, умение работать по инструкции -создание у детей внутренней позиции, способствующей принятию самостоятельных решений		Игра с флажками «Цвет-движение» на произвольность; Игра «Кто больше назовёт?» на смекалку и сообразительность	Приветствие Разминка «Двигательный диктант» «Цвет-движение» «Кто больше назовёт?» «Ученик делает» Работа со сказкой: « Яшок и буква А» «Всем, всем до свидания!»
25	Итоговое	-вчувствование в общую атмосферу группы -закрепление навыков социального поведения -создание условий для свободного и открытого проявления чувств без причинения вреда другим		Арттерапия «Чудо – дерево», «Рисование себя в школе»- развитие самосознания, чувства собственного достоинства. Коммуникативная игра «Ваню в школу провожать - надо нам поколдовать»	Приветствие Разминка «Любимая игра» «Чудо – дерево» «Ваню в школу провожать - надо нам поколдовать» «Рисование себя в школе»

Цель познавательного развития детей 6-7 лет: развитие познавательной деятельности, активности, интереса; формирование социально-познавательных мотивов обучения в школе.

Задачи познавательного развития:

- развитие произвольности познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи;
- развитие психомоторных способностей, развитие произвольности, самоконтроля;
- развитие словесно-логического мышления, внутреннего плана действий;
- формирование адекватной самооценки и способности к самоанализу результатов деятельности;
- тренировка тонкой моторики;
- формирование универсальных предпосылок учебной деятельности: умения работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его

инструкции;

- развитие умения планировать свою и общую (коллективную) работу; отбирать более эффективные способы действий; устанавливать конструктивные ролевые и реальные социальные взаимоотношения со взрослыми и детьми;
- воспитание положительного отношения к учебе в школе , подготовка к новой социальной роли ученика.

Система занятий по познавательному развитию детей подготовительной к школе группы построена на материалах И.Л. Арцишевской «Психологический тренинг для будущих первоклассников: конспекты занятий, -М. 2011г. :ООО «Национальный книжный центр»,и может быть дополнена психологом играми и упражнениями других авторов (см. список литературы) с учётом индивидуальных особенностей детей и результатов диагностики.

Занятия проходят с подгруппой 10-15 чел., во первой половине дня (один раз в неделю), длительность занятия –28 мин. Всего за год- 28 занятий. Все занятия проходят в форме игрового тренинга, в атмосфере взаимодействия и инициативности детей, включают в себя развивающие и дидактические игры, логические задания, коммуникативные игры, кинезиологические и логоритмические упражнения, физминутки, зрительную и пальчиковую гимнастику, творческие и графические задания, элементы тренинга и психогимнастики, диагностические задания.

Условия реализации программы.

а)Материально-технические условия.

Наличие помещения, столов и стульев в соответствии с ростом детей, ковёр, музыкальный центр, ноутбук.

Наличие методического, дидактического, раздаточного материалов (аудиозаписи музыки для релаксации, видеопрезентации, пособия, литература и т.д.).
Материалы для занятий: альбомные листы, бумага формата А-4 ; простые и цветные карандаши (12 цветов); материалы для арттерапии: краски гуашь, кисти для рисования; пластилин; материалы для самомассажа и здоровьесберегающих и др.технологий: массажные мячики, контейнеры с природным материалом: перышками, шишками, бобами, горохом и т.д., ящики с песком, пособия для сказкотерапии: разноцветные платочки; куклы Би-ба-бо; мягкие игрушки, набор игрушек по теме «Семья», «Животные»; картинки по темам занятий; пособия для сенсорного развития, пособия для развития мелкой моторики.

б) Организационные условия:

Форма работы с детьми: подгрупповая, индивидуальная

Наполняемость групп: 6-8 человек.

Продолжительность занятия в зависимости от возраста детей: 2-3 года–8 минут; 3-4 года–13 минут; 4-5 лет–18 мин; 5-6 лет–25 мин; 6-7 лет–28 мин.

**Календарно-тематическое планирование занятий по познавательному
развитию детей подготовительной группы**

Мес яц/ № заня тия	тема	Базовый компонент	Национально- региональны й компонент	Компонент ДОУ	Содержание
1 О К Т Я Б Р Ь	«Школьные правила»	Воспитывать организованность, дисциплинированност ь, коллективизм, уважение к старшим. Расширять представления детей об их обязанностях как будущих учеников. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.	Просмотр отечественных мультфильмов на тему «Школа» Слушание песен отечественных авторов о школе	Развивающие, дидактические, коммуникативные игры, логические и графические задания на -развитие групповой сплоченности ; -знакомство со школьными правилами; --развитие произвольного поведения; -диагностика тонкой моторики и зрительно-моторной координации	Приветствие «Мы ребята-дошколята » Игра «Расшифруй письмо» Аутотренинг «Ты на занятии» Упр. «Вежливые слова» Упр. «Школьные правила» Игра «Трутень и пчелы» Физкультминутка «Буратино...» Задание«Домик» Прощание «Вот опять звонит звонок, и кончается урок!....»
2	«Школьные правила»	Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.	Организация экскурсии в СОШ №5	Игры, задания, упражнения на: -повторение школьных правил; - развитие: произвольного поведения; внимания и мышления; зрительно-моторной координации; пространственного восприятия и тонкой моторики	Приветствие «Мы ребята-дошколята » Аутотренинг «Ты на занятии» Упр. «Вежливые слова- вежливые ответы» Упр. «Школьные правила» Упр. «Отгадывание загадок» Игра «Пол-нос-потолок» Физкультминутка «Буратино...» Упр. «Фигурки из счетных палочек» «Рисунок человека» Прощание «Вот опять звонит звонок...»
3	«Школьные правила»	Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Формировать навыки	Построение безопасного маршрута «Сад- Школа»	Игры, задания, упражнения на: -развитие произвольного поведения; -тренировка тонкой моторики;	Приветствие «Мы ребята-дошколята » Аутотренинг «Ты на занятии» Упр. «Вежливость» Упр. «Школьные правила»

		учебной деятельности. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.		-диагностика работоспособности, внимания, пространственного восприятия; -развитие фонематического восприятия	Пальч./гимнастика «Пальчик- мальчик, где ты был?» Тест «Корректирующая проба» «Схематичный рисунок» Физкультминутка «Мыши» Упр. «Звуковые прятки» Прощание «Вот опять звенит звонок...»
4	«Школьные правила»	Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук.	Знакомство с профессией учителя начальной школы и др. профессиями (предметами)	Игры, задания, упражнения на: -повышения уровня школьной компетентности; - развитие: внимания произвольности; восприятия и мышления; диагностика зрительно-моторной координации	Приветствие «Мы ребята-дошколята » Игра «Трутень и пчелы» Тренинг навыков школьного поведения «Приветствие учителя » Упр. «Потопаем, похлопаем» Упр. «Складываем и считаем» Физкультминутка «Мыши» Задание «/Копируем /крестик» Прощание «Вот опять звенит звонок...»
5 Н О Я Б Р Ь	«Школьные правила»	Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать и закреплять сенсорные способности. Формировать у детей положительное отношение к школе. Закреплять навыки социального поведения.	Встречи со старшими братьями или сестрами детей, которые учатся в школе (или первоклассниками) Проведение совместных с ними конкурсов и викторин (осенний КВН)	Игры, задания, упражнения на: -развитие групповой сплоченности ; тренировка тонкой моторики; -развитие слухо-моторной координации и внимания;развитие речи и мышления; расширение кругозора; -диагностика ур.разв. самооценки	Приветствие «Мы ребята-дошколята » Игра «Паутинка» Упр «Школьные правила» Пальч./гимнастика « Мы капусту...» Упр. «А в школе...» Упр. «Цветные дорожки» Физкультминутка «Мы ногами топ, мы руками хлоп...» Рисуем «Автопортрет» Прощание «Вот опять звенит звонок...»
6	«Мы подружмся с тетрадкой!»	Помогать осваивать формы речевого этикета. Развивать зрительно-пространственное восприятие, координацию глаз и движений руки. Знакомить с школьными атрибутами (тетрадь, линейка и др.).Учить детей ориентироваться на странице тетради, располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в	Воспитывать бережное отношение к бумаге, осознанного отношения к природным ресурсам. Поход с родителями в ближайший магазин канцтоваров.	- Игры, задания, упражнения на: развитие: внимания произвольности; -знакомство с тетрадями; -тренировка тонкой моторики; - развитие понятийного мышления	Приветствие «Мы ребята-дошколята » Упр. «Вежливые слова» Беседа о школьных атрибутах Задание «Рисуем по клеточкам» Физкультминутка «Буратино...» Игра «Трутень и пчелы» Упр. «Классификация» Прощание «Вот опять звенит звонок...»

		речи их расположе- ние			
7	«Смотрим, слушаем, запоминаем!»	Развивать познавательную активность и интерес. Формировать предпосылки УУД. Развивать зрительно-пространственное восприятие, совершенствовать координацию руки и глаза.	Чтение рассказов отечественных писателей о школе.	Игры, задания, упражнения на: -развитие внимания и восприятия; произвольного поведения; воображения; -упр-ть в выразительности движений; -тренировка тонкой моторики;	Приветствие «Мы ребята-дошколята » Игра «Слово-движение» Упр. «Передаем по кругу» Упр. «Говорит один-говорим хором» Упр. «Фигурный диктант» Физкультминутка «Мыши» Упр. «Разрезные картинки» Прощание «Вот опять звенит звонок...»
8	«Смотрим, слушаем, запоминаем!»	Развивать способность воспринимать и удерживать устную инструкцию. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.	Знакомство с народными пословицами и поговорками об учении, знании и т.п.	Игры, задания, упражнения на: -упр-ть в выразительности движений; - развитие: внимания произвольности; -тренировка тонкой моторики; -закрепление порядковых числительных; -развитие пространственной ориентации на листе бумаги; -развитие логического мышления	Приветствие «Мы ребята-дошколята » Игра «Изобразим животных» Упр. «Фигуры» Упр. «Говорит один-говорим хором» Пальч./гимнастика « Мы делили апельсин...» Упр. «Соедини точки по порядку» Упр. «Продолжи ряд» Физкультминутка «Две сестрицы, две руки...» Упр. « Третий лишний» Прощание «Вот опять звенит звонок...»
9 Д Е К А Б Р Ь	«Смотрим, слушаем, запоминаем!»	Развивать произвольность познавательных процессов, внимания, памяти. Упражнять в распознавании фигур независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.	Слушание рассказов по воспоминаниям родителей о школьных годах.	Игры, задания, упражнения на: - развитие: внимания, памяти, воображения; -расширение кругозора и развитие речи; -тренировка тонкой моторики и тактильной чувствительности; -развитие пространственной ориентации	Приветствие «Мы ребята-дошколята » Игра «Летает - не летает» Упр. «Фигуры» Упр. «Разноцветные фигурки» Физкультминутка «Две сестрицы, две руки...» Упр. «Сортировка» Прощание «Вот опять звенит звонок...»
10	«Я думаю, я рассуждаю»	Приучать детей к самостоятельности	Чтение и обсуждение	Игры, задания, упражнения на:	Приветствие «Мы ребята-дошколята »

		суждений, продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Формировать предпосылки УУД- умение ориентироваться на образец. Развивать психомоторные способности, самоконтроль.	стихов русских поэтов.	- развитие координации движений; -снятие мышечных зажимов; -упр-ть в работе по образцу; - развитие: внимания , зрительно-моторной координации , речи, воображения и мышления	Игра «Дотроньтесь до...» Психогимнастика «Марионетки» Упр. «Сложим по образцу» Физкультминутка «Две сестрицы, две руки...» Сенсомоторн. упр. «Лежащая восьмерка» Упр. «Хорошо или плохо» Пальч. гимнастика « Мы делили апельсин...» Прощание «Вот опять звенит звонок...»
11	«Я думаю, я рассуждаю»	Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Развивать способность «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов. Развивать фантазию и воображение, продолжать формировать умение свободно владеть карандашом.	Посещение Мытищинских музеев и выставок. Обсуждение увиденного, обмен своими впечатлениями.	Игры, задания, упражнения на: - развитие произвольного поведения и координации движений; -повышения уровня школьной компетентности; - развитие: внимания ,пространственной ориентации, тонкой моторики, воображения, мышления	Приветствие «Мы ребята-дошколята » Игра «Робот» Упр. «Правильно-неправильно» Упр. «Клеточный диктант» Физкультминутка «Раз, два...пять, Детям нужно тихо встать» Упр. «Что в мешочках?» Рисование «Подарки Деда Мороза» Прощание «Вот опять звенит звонок...»
12	«Я управляю своими руками»	Продолжать развивать психомоторику: упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Развивать в игре произвольное поведение.	Воспитание уважительного отношения к труду других людей, бережного отношения к игрушкам, вещам, к природе родного города.	Игры, задания, упражнения на: - развитие св-в внимания , логического мышления, -знакомство с понятием «Симметрия»; - развитие моторики, и координации; конструктивного мышления; -тренировка зрительной памяти	Приветствие «Мы ребята-дошколята » Игра «Пол-нос-потолок» Упр. «Симметрия» Сенсомоторное упр. «Ладонь-кулак-ребро» Упр. «Что исчезло?» Физкультминутка «Раз, два...пять, Детям нужно тихо встать» Упр. «Фигурки из треугольников» Прощание «Вот опять звенит звонок...»
13	« Я рисую в воображении, а потом на бумаге»	Развивать ассоциативно-образное мышление, воображение. Развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать,	Развивать творческий и созидательный подход к окружающей действительности. Использование	Игры, задания, упражнения на: - развитие: произвольного поведения; внимания; зрительной памяти; -тренировка тонкой	Приветствие «Мы ребята-дошколята » Игра «Море волнуется» Игра «Отгадай» Пальч. гимнастика «У девочек, у мальчиков...» Упр. «Внимание-

		передавать свои наблюдения в сюжетном рисунке, учить составлять связный рассказ по картинкам.	произведений русских и современных композиторов, поэтов и писателей, русских народных сказок	моторики - развитие пространственного восприятия; - знакомство с буквами и цифрами - развитие художественно-эстетического восприятия.	рисуем!» Физкультминутка «Девочки и мальчики Прыгают как мячики...» Рисование «Зимние забавы» Прощание «Вот опять звенит звонок...»
14 Я Н В А Р Ь	«Я рисую в воображении, а потом на бумаге»	Формировать предпосылки УУД- умение воспринимать словесную инструкцию, планировать и контролировать свои действия. Воспитывать самостоятельность. Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом.	Развивать интерес к произведениям Отечественных художников. Посещение выставок мытищинских художников в перловской библиотеке.	Игры, задания, упражнения на: - развитие: внимания, зрительной памяти, самоконтроля, фонематического восприятия, речи, мышления, - закрепление понятий «больше-меньше» - развитие художественно-эстетического восприятия	Приветствие «Мы ребята-дошколята» Игра «Карусели» Упр. «Звуковые прятки» Пальч. гимнастика «У девочек, у мальчиков...» Упр. «Внимание- рисуем!» Упр. «Узоры» Физкультминутка «Девочки и мальчики Прыгают как мячики...» Упр. «Говорит один- говорим хором» Прощание «Вот опять звенит звонок...»
15	«Я наблюдатель- ный»	Развивать познавательные интерес и активность. Учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Развивать словесно-логическое мышление, речь.	«Путешествие» по интересным местам нашего города. Знакомить детей с городскими достопримечательностями.	Игры, задания, упражнения на: - развитие: фонематического восприятия и словарного запаса; внимания; мышления; - тренировка тонкой моторики, умения работать по правилам, - закрепление знакомых букв и цифр, - развитие художественно-эстетического восприятия	Приветствие «Мы ребята-дошколята» Игра «Скажи наоборот» Упр. «Складываем буквы» Упр. «Угадаем цифры» Пальч. гимнастика «Пальчик-мальчик, не поседа...» Упр. «Отличительные признаки» Физкультминутка «Руки вверх поднимаем...» Упр. «Чужое слово» Упр. «Точечный диктант» Прощание «Вот опять звенит звонок...»
16	«Я догадливый и сообразительный»	Развивать ассоциативно-образное и словесно-логическое мышление, воображение. Развивать зрительно-пространственное восприятие, координацию глаз и движений руки. Продолжать учить высказывать предположения и	Знакомить с ремёслами русского народа, с промыслами мытищинского района. Воспитывать уважительное отношение к труду, дать представление о его значении в жизни людей.	Игры, задания, упражнения на: - развитие внимания и произвольности; - тренировка моторики и координации; логического мышления; - развитие пространственной ориентировки,	Приветствие «Мы ребята-дошколята» Игра «Где мы были, Вам не скажем, а что делали- покажем» Игра «Пол-нос-потолок» Игра «Угадаем словечко» Пальч. гимнастика «Пальчик-мальчик, не поседа...» Упр. «Четвертый-лишний» Физкультминутка

		делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.			«Руки вверх поднимаем...» Упр. «Самолеты» Прощание «Вот опять звонит звонок...»
17 Ф Е В Р А Л Ь	«Я управляю собой»	Развивать в играх сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Закреплять навыки социального поведения. Развивать самоконтроль, способность к саморегуляции, адекватному проявлению эмоций.	Знакомить с этикетом поведения в различных культурных учреждениях нашего города. Посещение детьми с родителями детских спектаклей театра «Огниво» и «Фэст».	Игры, задания, упражнения на: - развитие: произвольных движений и ориентировки в пространстве; речи, мышления, слухового внимания, слухомоторной координации	Приветствие «Мы ребята-дошколята » Игра «Броуновское движение» Сенсомотор. Упр. «Лежащая восьмерка» Упр. «Кто кем был? Кто кем будет?» Упр. «Клеточный диктант» Физкультминутка « Для начала мы с тобой...» Игра «Запретное слово» Релаксация «Самомассаж» Прощание « Вот опять звонит звонок ...»
18	«Я наблюдательный»	Расширять и уточнять представления детей об окружающем мире. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук. Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, при решении задач пользоваться знаками действий.	Закреплять представления о названиях улиц родного города, О сезонных изменениях в природе.	Игры, задания, упражнения на: - развитие: внимания произвольности, речи, мышления, зрительной памяти, - тренировка в счете	Приветствие «Мы ребята-дошколята » Игра «Земля-вода-воздух» Гимнастика для рук с карандашом Упр. «Внимание-рисуем!» Упр. «Чем отличаются?» Упр. «Домики» Физкультминутка « Для начала мы с тобой...» Упр. «Посчитай-ка!» Прощание « Вот опять звонит звонок ...»
19	«Я догадливый и сообразительный»	Развивать ассоциативно-образное и словесно-логическое мышление, воображение. Развивать зрительно-пространственное восприятие. Продолжать формировать навыки учебной деятельности: умение внимательно слушать педагога, действовать по предложенному им плану, справедливо оценивать результаты своей деятельности.	Загадывание и отгадывание загадок, толкование русских народных пословиц и поговорок.	Игры, задания, упражнения на: - развитие: произвольности, речи, мышления, -тренировку объема внимания и его переключения	Приветствие «Мы ребята-дошколята » Игра «Пар-вода-лед» Сенсомотор. Упр. «Лежащая восьмерка» Релаксация «Самомассаж» Упр. «Ассоциативные цепочки» Упр. «Фигурный диктант» Физкультминутка « Для начала мы с тобой...» Упр. «Сложим квадраты» Прощание « Вот опять звонит звонок ...»
20 М	«Я управляю собой»	Развивать в играх сообразительность, умение самостоятель-	Выход детей в социум, умение соблюдать	Игры, задания, упражнения на: - развитие внимания	Приветствие «Мы ребята-дошколята » Игра «Запретное

А Р Т		но решать поставленную задачу. Развивать самоконтроль, способность к саморегуляции. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.	социальные нормы поведения, воспитывать доброжелательное отношение к жителям и гостям нашего города.	и произвольности; речи и мышления; воображения; - тренировка общей и тонкой моторики	движение» Упр. «Загадки» Пальч. гимнастика «На двери висит замок...» Упр. «Необычные картинки» Физкультминутка «Мы трудились очень много...» Упр. «Незавершенные фигуры» Прощание « Вот опять звонит звонок ...»
21	«Я догадливый и сообразительный»	Развивать ассоциативно-образное и словесно-логическое мышление, воображение. Развивать зрительно-пространственное восприятие. Продолжать формировать навыки учебной деятельности: умение внимательно слушать педагога, действовать по предложенному им плану, справедливо оценивать результаты своей деятельности.	Проведение игр-викторин по истории и культуре родного города.	Игры, задания, упражнения на: - развитие внимания и произвольности; координации движений; пространственной ориентации; речи, мышления	Приветствие «Мы ребята-дошколята » Игра «Дотроньтесь до...» Упр. «Божья коровка» Упр. «Что следующее?» Физкультминутка «Мы трудились очень много...» Упр. «Закончим предложения» Психогимнастика «Марионетки» Прощание « Вот опять звонит звонок ...»
22	«Я наблюдательный»	Продолжать развивать психомоторные способности; Развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира. Развивать познавательно-исследовательский интерес.	Закрепление представлений детей о родном городе.	Игры, задания, упражнения на: - развитие: внимания произвольности, логического мышления, - тренировка тонкой моторики	Приветствие «Мы ребята-дошколята » Игра «Аист-лягушка-солдат» Упр. «Сравнение геометрических фигур» Упр. «Что изменилось?» Физкультминутка «Мы трудились очень много...» Игра «Пол-нос-потолок» Упр. «Отличающаяся картинка» Пальч. Гимнастика «В гости к пальчику...» Прощание « Вот опять звонит звонок ...»
23	«Я тренирую свою память»	Развивать ловкость, быстроту, координацию движений, умение ориентироваться в пространстве. Развитие произвольности, опосредованности памяти. Развивать	Заучивание и чтение стихов отечественных поэтов.	Игры, задания, упражнения на: -воспитание смелости; - развитие: умения ориентироваться в пространстве; зрительной памяти; тонкой моторики,	Приветствие «Мы ребята-дошколята » Игра «Заяц и Волки» Сенсомотор. Упр. «Лежащая восьмерка» Пальч. Гимнастика «В гости к пальчику...» Упр. «Посмотрим-запомним-нарисуем» Упр. «Один-много»

		способность к внутреннему плану действий; Формировать стремление к саморазвитию.		речи, мышления	Игра «Дорожки из геометрических фигур» Физкультминутка «Рот,нос,голова...» Упр. «Фигурки из счетных палочек-2» Прощание « Вот опять звонит звонок ...»
24	«Я умею преодолевать трудности»»	Упражнять в умении согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Воспитывать решительность, организованность, инициативность. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.	Проведение подвижных народных игр.	Игры, задания, упражнения на: - развитие внимания самоконтроля; Тренировка слуховой памяти и пространственной ориентировки; -развитие речи и мышления	Приветствие «Мы ребята-дошколята » Игра «Кто быстрее!» Упр. «Кто так говорит?» Упр. «Слушаем и выполняем» Физкультминутка «Два хлопка над головой...» Упр. «Моё - не моё» Прощание « Вот опять звонит звонок ...»
25 А П Р Е Л Ь	«Я думаю, я рассуждаю»	Приучать детей к самостоятельности суждений. Учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Развивать умение свободно владеть карандашом.	Обсуждение мероприятий, проводимых в родном городе, по его благоустройству	Игры, задания, упражнения на: - развитие внимания и произвольности; эмоционально-выразительных движений; восприятия и мышления - тренировка тонкой моторики	Приветствие «Мы ребята-дошколята » Психогимнастика «Незнайка» Пальч. гимнастика «Вьюшки вью...» Упр. «Какое слово лишнее?» Задание «Дорисуй, чтобы стали одинаковыми» Физкультминутка «Вместе весело шагаем...» Упр. «Угадай букву» Прощание « Вот опять звонит звонок ...»
26	«Я стараюсь быть воспитанным»	Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Воспитывать умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры. Формировать умение	Выход детей в социум, умение соблюдать социальные нормы поведения, воспитывать доброжелательное отношение к жителям и гостям нашего города.	Игры, задания, упражнения на: - развитие внимания и произвольности; эмоционально-выразительных движений; речи и мышления	Приветствие «Мы ребята-дошколята » Игра «Фигура замри!» Игра «Трутень и пчелы» Упр. «Хорошо или плохо» Логич. задача «Домики» Физкультминутка «Вместе весело шагаем...» Игра «Моделируем ситуацию» Упр. «Скажем ласково» Прощание « Вот опять звонит звонок ...»

		детей вести диалог между собой; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.			
27	«Я терпеливый и старательный!»	Развивать волевые качества: усидчивость, настойчивость, организованность, самоконтроль, целеустремлённость, (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели). Формировать мотив достижения успеха, поддерживать уверенность в своих силах, чувство собственного достоинства.	Приобщение детей к труду по поддержанию порядка в группе, на территории сада.	Игры, задания, упражнения на: - развитие внимания и произвольности; -диагностика преобладающей мотивации(учебной или игровой) -тренировка зрительной памяти, -развитие речи и мышления	Приветствие «Мы ребята-дошколята » Игра «Пропускаю только...» Диагностика мотивации «Рисуем кружочки в клетках» Пальч. гимнастика «Вьюшки вью...» Игра «Да и нет- не говори!» Физкультминутка «Вместе весело шагаем...» Упр. «Посмотрим-запомним-нарисуем» Логич. задача «Домики» Прощание « Вот опять звонит звонок ...»
28	«Скоро в школу!»	Уточнить представления детей об их обязанностях, как будущих школьников. Закреплять интерес детей к учебной деятельности и желание учиться в школе. Воспитывать организованность, дисциплинированность, умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место, уважительно обращаться к старшим.	Подготовка и участие детей в проведении выпускного вечера в д\с	Игры, задания, упражнения на: -упражнять детей в саморегуляции, самоконтроле; умении настраиваться на определенную деятельность; -стимулировать познавательную активность, наблюдательность, -упражнять в работе с условными обозначениями. - воспитывать положительное отношение к учебе в школе , нов. соц. роли ученика	Приветствие «Мы ребята-дошколята » Игра"Расшифруй письмо" Аутотренинг «Ты на занятии» Задание «Пройди лабиринт» Задание«Дорисуй и раскрась школу» Задание«Нарисуй лица» Физ.минутка «Рано утром я встаю...» Задание «Разложи картинки по порядку» Викторина «Что такое школа?» Игра «Шуточный тест для будущих учеников» Прощание «Мы сегодня не зевали...»

Условия реализации программы.

а) Материально-технические условия.

Наличие помещения, столов и стульев в соответствии с ростом детей, ковёр, музыкальный центр, ноутбук.

Наличие методического, дидактического, раздаточного материалов (аудиозаписи музыки для релаксации, видеопрезентации, пособия, литература и т.д.). Материалы для занятий: альбомные листы, бумага формата А-4 ; простые и цветные карандаши (12 цветов); материалы для арттерапии: краски гуашь, кисти для рисования; пластилин; материалы для самомассажа и здоровьесберегающих и др. технологий: массажные мячики, контейнеры с природным материалом: перышками, шишками, бобами, горохом и т.д., ящики с песком, пособия для сказкотерапии: разноцветные платочки; куклы Би-ба-бо; мягкие игрушки, набор игрушек по теме «Семья», «Животные»; картинки по темам занятий; пособия для сенсорного развития, пособия для развития мелкой моторики.

б) Организационные условия:

Форма работы с детьми: подгрупповая, индивидуальная

Наполняемость групп: 6-8 человек.

Продолжительность занятия в зависимости от возраста детей: 2-3 года—8 минут; 3-4 года—13 минут; 4-5 лет—18 мин; 5-6 лет—25 мин; 6-7 лет—28 мин.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет в музыкальной деятельности инициативу и самостоятельность способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Таблица №1 Взаимодействие педагога-психолога со всеми участниками образовательного процесса МБДОУ.

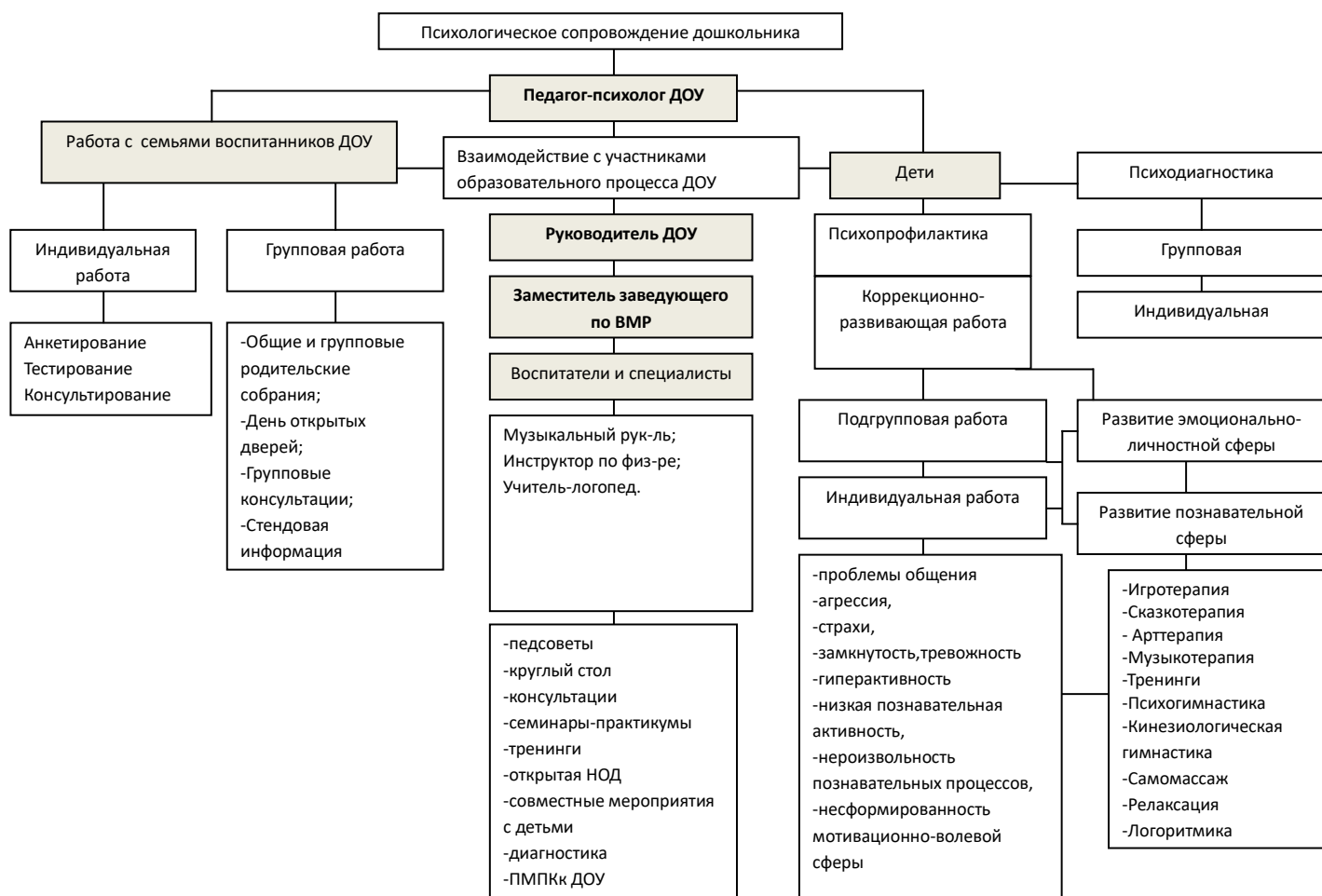


Таблица №2

Диагностический блок программы психолого-педагогического сопровождения детей раннего и младшего дошкольного возраста в условиях ДОУ.

Методика	Цель	Источник
«Наблюдение за поведением детей раннего и младшего дошкольного возраста в период адаптации»	Оценка воспитателями состояния детей в период адаптации, психологический прогноз уровня адаптированности.	Роньжина А.С. <u>Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению</u> . - М.: Книголюб, 2003.
«Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте. 2,5-3 года.» Павлова Н.А., Руденко Л.Г.	Диагностика мышления, эмоционально-личностной сферы.	Павлова Н.А., Руденко Л.Г. «Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте. 2,5-3 года.» , М.: Генезис, 2013 г.

Таблица №3

	Сводная таблица результатов наблюдения за адаптацией детей
	Психологические критерии адаптированности ребёнка к дошкольному

Фамилия, имя ребёнка	учреждению														
	Общий эмоциональный фон поведения			Познавательная и игровая деятельность			Взаимоотношения со взрослыми			Взаимоотношения с детьми			Реакция на изменение привычной ситуации		
	Положительный	неустойчивый	отрицательный	Активен	Активен при поддержке взрослого	Пассивен/реакция протеста	Инициативен	Принимает инициативу взрослого	Уход от взаимоотношений/реакция протеста	Инициативен	Вступает в контакт при поддержке взрослого	Пассивен/реакция протеста	Принятие	Тревожность	Непринятие
Баллы	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1

По результатам диагностики уровня адаптации малышей к ДОУ педагог-психолог консультирует воспитателей и родителей. На первом заседании ПМПк в ДОУ обсуждаются результаты проведенной работы в период адаптации, положительные моменты, анализируются итоги, корректируются планы по организации адаптации и намечается дальнейшая работа, проводится коррекционная работа с детьми по адаптации.

Таблица №4

План работы с родителями детей раннего и младшего дошкольного возраста

Форма работы	Цель/задачи	Примерные сроки проведения
Выступление на родительском собрании	Повышение активности родителей в сотрудничестве с детским садом по созданию условий для адаптации и развития детей. Познакомить родителей с психологическими особенностями детей раннего и младшего дошкольного возраста и с мерами профилактики дезадаптации детей к ДОУ.	сентябрь-октябрь
Анкетирование родителей	Изучение социальной ситуации развития каждого ребенка, установление обратной связи с родителями.	октябрь-ноябрь
Психологический тренинг или открытое занятие для родителей младших групп по адаптации ребенка к условиям сада	Формирование у родителей и детей положительных установок по отношению к ДОУ и освоение родителями игровых и коммуникативных	ноябрь

	приемов и техник, которые помогут детям 2-4 лет успешно адаптироваться к условиям дошкольного учреждения.	
Консультации групповые и индивидуальные по темам: «Адаптация ребенка к детскому саду»; «Роль любимой игрушки в адаптации детей к д/с». «Как снять напряжение у ребенка после дня в детском саду?»; «Роль родительских установок в эмоционально-личностном развитии ребенка»; «Психотерапия материнской любовью».	Повышение активности родителей в сотрудничестве с детским садом по созданию условий для адаптации и развития детей. Рекомендации родителям-как помочь ребенку легче пережить процесс перехода из дома в детский сад.	С сентября и в течение года
«Круглый стол» для родителей ясельной и младшей группы: «Вредные привычки, капризы ребенка»	Активизировать и обогатить воспитательные умения родителей, поддержать их уверенность в собственных педагогических возможностях не только в период адаптации детей к ДОУ, но и в дальнейшем воспитании и развитии детей.	январь-февраль
Семинар «Наказывая - подумай: «Зачем?»	Помощь родителям в формировании их педагогической позиции, учить понимать своего ребенка и принимать его таким, какой он есть, общаться с ним; проводить профилактические мероприятия по предотвращению жестокого обращения с детьми.	февраль-март
Практикум: «Создание условий для развития сенсорных способностей детей»	Создание единого благоприятного образовательно-воспитательного пространства ДОУ и семьи, повышение информационной культуры родителей.	март
Оформление папок, ширм	Повышение психолого-педагогической компетенции родителей.	В течение года

Таблица №5

**Диагностический блок программы психолого-педагогического сопровождения
детей среднего дошкольного возраста в условиях ДОО.**

Методика	Цель	Источник
Познавательное развитие		
«Коробка форм»	Исследование степени сформированности восприятия формы и пространственных отношений.	Н. Павлова, Л.Г. Руденко Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений.-2-е изд.- М.:Генезис,2013. – 80с.
«Покажи и назови»	Выявление общей осведомленности ребенка	
«Матрешка 4-составная»	Исследование уровня развития восприятия, моторики	
«Разрезные картинки 4-составные»	Исследование способности к зрительному синтезу.	
«8 предметов»	Исследование объема образной памяти.	
«Лабиринты»	Исследование устойчивости концентрации, объема внимания, особенностей зрительного восприятия.	
«Найди такую же картинку»	Исследование уровня развития зрительного анализа, устойчивости внимания	
«Найди домик для картинки»	Исследование уровня развития наглядно-образного мышления	
«На что это похоже?»	Исследование уровня развития воображения	
Эмоционально-личностное развитие		
«Страхи в домиках» А.И.Захаров (модификация М.А. Панфиловой)	Диагностика страхов у детей	Захаров А.И. «Дневные и ночные страхи у детей» - Изд-во «Союз», СПб., 2000;
Методика«Выбери нужное лицо» (модификация «Тест тревожности» Р.Темпл, В.Амен, М.Дорки)	Определение уровня тревожности ребенка	Немов Р.С. Психология. Кн. 3. Психодиагностика. 4-е М.Изд-Владос, 2001, 640с.
«Кактус» проективная методика М.А. Панфилова	Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности	Панфилова М. А.Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры. Изд: Гном,2011 г
"Рисунок человека" проективная методика К.Маховер (Ф.Гудинаф)	определения индивидуальных особенностей личности.	Немов Р.С. Психология. Кн. 3. Психодиагностика. 4-е М. Изд-Владос, 2001, 640с.
Индивидуальные особенности		
Опросник для воспитателей	Изучение личностных	Составлен по справочникам

	особенностей детей и их взаимоотношений с окружающими.	для дошкольного психолога
Опросник для родителей	Исследование личностных особенностей детей и социальной ситуации развития	Составлен по материалам сайта festival.1september.ru «Фестиваля педагогических идей "Открытый урок"»

Таблица №6

План работы с родителями детей среднего дошкольного возраста

Форма работы	Цель/задачи	Примерные сроки проведения
Выступление на родительском собрании	Познакомить родителей с психологическими особенностями детей среднего дошкольного возраста и их «Зоной ближайшего развития»	сентябрь-октябрь
Анкетирование родителей	Изучение социальной ситуации развития каждого ребенка, установление обратной связи с родителями.	октябрь-ноябрь
Консультации групповые и индивидуальные по темам: «Эмоциональный мир детей 4-5 лет и роль родителей в его развитии»: «Кому живётся легче: оптимисту или пессимисту? Как воспитать в ребенке здоровый оптимизм?»; «Индивидуальный подход в воспитании ребенка»; «От развивающей игровой среды к гармоничным детско-родительским отношениям.»	Просвещение родителей в вопросах воспитания, дошкольного образования, обеспечение единого подхода родителей и педагогов ДОУ к воспитательно-образовательному процессу.	В течение года
Практикум развития коммуникативных способностей для родителей «Учим детей дружить»	Расширение родительских стратегий поведения в общении с детьми и в развитии у них коммуникативных способностей.	Ноябрь-декабрь
«Круглый стол» «Влияние семейных отношений на детей. Роль матери в	Развитие родительского самосознания, чувства ответственности, педагогической и	Февраль-март

воспитании, роль отца».	психологической компетентности.	
Оформление папок, ширм	Повышение психолого-педагогической компетенции родителей.	В течение года

Таблица №7

Взаимодействие педагога-психолога со специалистами и воспитателями по работе с детьми среднего дошкольного возраста

Воспитатели	Музыкальный рук-ль	Логопед
1. Помощь в проведении опроса родителей «Изучение индивидуальных особенностей ребёнка и социальной ситуации развития» 2.Опрос воспитателей« Изучение личностных особенностей детей и их взаимоотношений с окружающими.» 3.Консультации для воспитателей: «Особенности построения развивающей среды для обеспечения социально-личностного развития дошкольников в ДОУ», «Игры для развития эмоционального интеллекта детей», «Роль сказкотерапии в эмоциональном и социальном развитии детей».	1.Рекомендации и помощь в подборе музыкальных и хороводных игр, музыкальных композиций по темам занятий.2.Совместное создание музыкальной фонотеки для релаксационных упражнений	Подготовка и проведение ПМПк МБДОУ

Таблица №8

Диагностический блок программы психолого-педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ.

Методика	Цель	Источник
Познавательное развитие		
«Нелепицы»	Выявление знаний ребенка об окружающем мире, способности эмоционально откликаться на нелепость рисунка.	Н. Павлова, Л.Г. Руденко Экспесс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений.-2-е изд.- М.:Генезис,2013. – 80с.
«Времена года»	Исследование уровня сформированности представлений о временах года.	
«Найди такую же картинку»	Исследование устойчивости внимания, целенаправленности восприятия.	
«10 предметов»	Исследование объема непосредственной образной памяти	
«Найди "семью"»	Исследование уровня развития наглядно-образного мышления	
«Четвертый лишний»	Исследование уровня развития	

	операции классификации, способности к обобщению по общему существенному признаку.	
«Рыбка»	Исследование уровня развития наглядно-образного мышления, умения действовать по образцу, анализировать пространство.	
«Рисунок человека»	Выявление сформированности образных и пространственных представлений у ребенка, уровня развития его тонкой моторики;	
«Последовательные картинки»	Исследование умения устанавливать причинно-следственные связи, составлять последовательный рассказ.	
«На что это похоже?»	Исследование уровня развития воображения	
«Разрезные картинки»	Исследование уровня развития восприятия, умения воспроизводить целостный образ предмета.	
Эмоционально-личностное развитие и индивидуальные особенности		
"Рисунок человека" проективная методика К.Маховер (Ф.Гудинаф)	Исследование индивидуальных особенностей личности.	Немов Р.С. Психология. Кн. 3. Психодиагностика. 4-е М. Изд-Владос, 2001, 640с.
«Лесенка»	Изучение самооценки ребенка	Н. Павлова, Л.Г. Руденко Экспесс-диагностика в детском саду:- М.:Генезис, 2013. – 80с.
«Я в детском саду»	Проверка психологической комфортности пребывания детей в группе детского сада	Быкова М., Аромштам М. Я в детском саду. Тест на проверку психологической комфортности пребывания детей в группе детского сада // Дошкольное образование. – 2002 - №12
"Два дома" А. Л.Венгер	Выявление круга значимого общения ребенка, особенности взаимоотношений в группе, выявление симпатий к членам группы.	Венгер А. Л. Схема индивидуального обследования детей младшего школьного возраста: Для психологов-консультантов. – М., 1989
Наблюдение за уровнем развития сюжетно-ролевой игры у детей старшего дошкольного возраста.	Изучение уровня развития сюжетно-ролевой игры, характер представлений об окр.мире, способности детей координировать свои действия с партнёрами по игре. Поиск средств обогащения с-р игр.	Протокол наблюдения

Таблица №9

План работы с родителями детей старшего дошкольного возраста

Форма работы	Цель/задачи	Примерные сроки проведения
Выступление на родительском собрании	Познакомить родителей с психологическими особенностями детей старшего дошкольного возраста и их «Зоной ближайшего развития»	сентябрь-октябрь
Консультации групповые и индивидуальные по темам: «Социальная адаптация. Проблемы межличностных отношений детей дошкольного возраста»; «Развитие эмоционально - волевой сферы дошкольников» «Развитие познавательной активности и любознательности старших дошкольников».	Просвещение родителей в вопросах воспитания, дошкольного образования, обеспечение единого подхода родителей и педагогов ДОУ к воспитательно-образовательному процессу.	В течение года
Оформление папок, ширм	Повышение психолого-педагогической компетенции родителей.	В течение года

Таблица №10

Взаимодействие педагога-психолога со специалистами и воспитателями в работе с детьми старшего дошкольного возраста

Воспитатели	Музыкальный рук-ль	Логопед
1. Помощь в проведении наблюдения за сюжетно-ролевыми играми детей; 3. Консультации для воспитателей: «Принципы эффективной работы с детьми. Создание ситуации успеха». «Развитие воображения у детей 5-6 лет», «Развитие тонкой моторики у дошкольников»; «Развитие произвольного внимания и познавательной активности детей»; Семинар-практикум «Сюжетно-ролевая игра, как приоритетное средство социально-личностного развития дошкольников»; «Коммуникативные игры с детьми 5-6 лет».	1. Помощь в подборе логоритмических упражнений для развития психомоторных способностей детей. 2. Использование классической музыки в музыкотерапии. 3. Проведение коммуникативных игр.	Подготовка и проведение ПМПк МБДОУ

Таблица №11

Диагностический блок программы психолого-педагогического сопровождения детей подготовительной к школе группы.

Методика	Цель	Источник
Познавательное развитие		
«Лесенка» или «Какой Я?»	изучение самооценки ребенка	Н. Павлова, Л.Г. Руденко Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений.-2-е изд.- М.:Генезис,2013. – 80с. Немов Р.С. Психология. Кн. 3. Психодиагностика. 4-е М. Изд-Владос, 2001, 640с. Венгер А. Л. Схема индивидуального обследования детей младшего школьного возраста: Для психологов-консультантов. – М., 1989
«Домик» Н.И.Гуткиной	Диагностика умения ребенка ориентироваться на образец, произвольности внимания, пространственного восприятия, тонкой моторики руки	
«10 слов»	Оценка уровня развития слуховой кратковременной памяти.	
«Пиктограммы» А.Р.Лурии	Исследование уровня развития опосредованной памяти	
«Закончи предложение»	Оценка умения вычленять причинно-следственные связи в предложении, словесно-логическое мышление.	
«Последовательные картинки»	Выявление уровня развития логического мышления, способности устанавливать причинно-следственные зависимости в наглядной ситуации, делать обобщения, составлять рассказ по серии последовательных картинок.	
«Дополни набор» Н.И. Поливановой, И.В. Ривинной	Исследование умения ребенка выделять, анализировать и соотносить существенные признаки наглядных объектов	
«Разрезные картинки» (6 частей)	Исследование сформированности наглядно-образных представлений, способности к воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей.	
«На что это похоже?» или «Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко	Определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы.	
«Графический диктант»	Диагностика уровня развития внимания, умения действовать по правилу, самоконтроля,	

	пространственной ориентировки, мелкой моторики	
«Шифровка» адаптированный вариант методики Д. Векслера	Оценка способности переключения и распределения внимания	
Эмоционально-личностное развитие и индивидуальные особенности		
"Рисунок человека" проективная методика К.Маховер (Ф.Гудинаф)	Исследование индивидуальных особенностей личности.	Немов Р.С. Психология. Кн. 3. Психодиагностика. 4-е М. Изд-Владос, 2001, 640с.
«Внутренняя позиция школьника»	Диагностика сформированности учебной мотивации	по опроснику Л.И.Божович и Н.И. Гуткиной
«Ранжирование мотивов учения детей дошкольного возраста» (тест для воспитателей)	исследование мотивационной готовности дошкольников к обучению в школе	Нижегородцева Н. В. , Шадриков В. Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе.М. Изд-Владос,2001

Таблица №12

План работы с родителями детей подготовительной к школе группы

Форма работы	Цель/задачи	Примерные сроки проведения
Выступление на родительском собрании на тему «Готовность к школе и её компоненты».	Познакомить родителей с целевыми ориентирами воспитательно-образовательной программы д/с в соответствии с ФГОС	сентябрь-октябрь
Экспрес-тест «Готов ли ребёнок к школе?»	Самодиагностика родителями готовности своего ребенка к школе	
Анкета для родителей будущих первоклассников	Изучение социальной ситуации развития, предварительный прогноз адаптации ребёнка к школе	Октябрь-ноябрь
Консультации групповые и индивидуальные по темам: «Особенности подготовки ребёнка к школе, связанные с его темпераментом», «Особенности готовности к школе мальчиков и девочек», «Мотивационная готовность к школе».	Просвещение родителей в вопросах воспитания, дошкольного образования, обеспечение единого подхода родителей и педагогов ДОУ к воспитательно-образовательному процессу.	В течение года
Оформление папок, ширм	Повышение психолого-	В течение года

	педагогической компетенции родителей.	
--	---------------------------------------	--

Таблица №13

Взаимодействие педагога-психолога со специалистами и воспитателями в работе с детьми подготовительной к школе группы

Воспитатели	Музыкальный рук-ль	Логопед
1. Тестирование по методике Н. В. Нижегородцевой «Ранжирование мотивов учения детей дошкольного возраста» 2. Помощь в проведении анкетирования родителей. 3. Консультации для воспитателей: «Принципы эффективной работы с детьми. Создание ситуации успеха». «Развитие психомоторных способностей у дошкольников»; «Формирование у дошкольников мотивационной готовности к обучению в школе», «Игра, как средство развития познавательных процессов».	1. Помощь в подборе лого- ритмических упражнений для развития психомоторных способностей детей. 2. Развитие слухового восприятия. 3. Помощь в организации и проведении праздников и развлечений для детей. 3. Подбор и проведение коммуникативных игр.	Подготовка и проведение ПМПк МБДОУ

Литература

1. Алябьева Е.А. Занятия по психогимнастике с дошкольниками: Методическое пособие.-Изд.2-е перераб., доп.-М.; ТЦ Сфера, 2008.- 160с
2. Аралова М.А. Справочник психолога ДОУ.-М.:ТЦ Сфера, 2010.-272с.- (Справочники образования).

3. И.Л. Арцишевская «Психологический тренинг для будущих первоклассников: конспекты занятий, -М.:ООО «Национальный книжный центр»,2011.(психологическая служба)
4. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте.-СПб.2008
5. Венгер Л.А. К проблеме формирования высших психических функций/Научное творчество Л.С.Выготского и современная психология.- М.,1981.
6. Веракса Н.Е. Особенности преобразования противоречивых проблемных ситуаций дошкольниками//Вопросы психологии.-1981.-№3
7. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе СПб: Питер, 2009
8. Дубина Л.А. Коммуникативная компетентность дошкольников: Сборник игр и упражнений.-М.; Книголюб,2006.-64с.(Психологическая служба.)
9. Дьяченко О.М., Веракса Н.Е.Способы регуляции поведения у детей дошкольного возраста// Вопросы психологии.-1996.-№3
- 10.«Жизненные навыки для дошкольников. Занятия-путешествия: Программа-технология позитивной социализации дошкольников/ под общ.ред. С.В. Кривцовой.- М.: Клевер, 2016.
- 11.Земцова О.Н. «Задачки для ума. Развиваем мышление.»—М.:Махаон,2007; Управителева Л.В. «Подготовка к школе в детском саду. Счет, чтение, речь, мышление. Для детей 5-6 лет.- Ярославль: Академия развития, 2007.- (Детский сад: день за днем.)
- 12.Катаева Л.И. – Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. - М.: Книголюб, 2004
- 13.Ковалева И.В. Профилактика агрессивного поведения у детей. Коррекционная программа.-2-е изд.- М.; Айрис-пресс, 2008.-48 с.- (Дошкольное воспитание и развитие).
- 14.Костина Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми.- СПб: Речь,2006.-160 с.
- 15.Крюкова С.В., Слободяник Н.Л. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь, радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие- М.: «Генезис», 2007. - 208 с.
- 16.Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: академия развития, 1996.-208 с
- 17.Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении.-СПб.,2006
- 18.Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. Комплексная программа. -СПб.; Издательство «Речь», 2007.-190 с.
- 19.Маралов В.Г., Фролова Л.П. Коррекция личностного развития дошкольников. -М.; ТЦ Сфера, 2008.-128с. (Приложение к журналу «Воспитатель ДОУ».)
- 20.Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду» М. 2013- Изд. «Генезис».
- 21.Психология и педагогика игры дошкольника/ Под ред. А.В.Запорожца, А.П.Усовой.-М.,1966

22. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка: Комплект рабочих материалов / Под общ. ред. М.М.Семаго.- М.,2001.
23. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / Под ред. Е.А.Стребелевой.-М.,1998
24. Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д. Забрамной.-М.,2003
25. Смирнова Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками: Учебное пособие.-М.,2012
26. Тихомирова Л.Ф. «Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребёнка. Дошкольники.» – М.: Рольф, 2000.
27. Уханова А.В. «Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребенка.- СПб: Речь, М: Сфера, 2011.
28. Фопель К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения: Практическое пособие/ Пер. с нем.-4-е изд. -М: Генезис, 2006.-240 с.
29. Хухлаева О.В. Хухлаева О.Е. Тропинка к своему Я М: Генезис, 2009
30. Чистякова М.И. Психогимнастика.М.1995.
31. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога.-Изд.6-е.-Ростов н/Д: Феникс, 2008.-382,-(Справочник).
32. Эльконин Д.Б. Психология игры.-М.,1999.