

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 72 «Кораблик» к.2



Принято на заседании
педагогического совета
от 31 августа 2022г.
Протокол № 1

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ №72 «Кораблик»
Надзор /Надзорная М. А./
« 31 » августа 2022г.



Рабочая программа
по курсу
«Коррекционная работа с детьми дошкольного возраста с
ФФНР, ОНР 5-7 лет»
на 2022 - 2023 учебный год

Учителя-логопеды:
Ветрова С.А.
Жилиева Ю.А.

г. о. Мытищи, 2022 год.

ГЛАВА I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

1.1. Актуальность программы.

1.1.2. Перечень нормативно-правовых документов.

1.1.3. Цели и задачи рабочей программы.

1.1.4. Принципы коррекционно-развивающей работы.

1.2 .ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 5–7 ЛЕТ.

1.2.1. Речевое развитие детей 5-6 лет.

1.2.2. Речевое развитие детей 6-7 лет.

1.2.3. Характеристика речи детей с ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи) и ОНР (общее недоразвитие речи).

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

ГЛАВА II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

2.1.1.Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности.

2.1.2. Методы, формы и приемы организации коррекционного процесса в логопедической группе ДОУ.

2.2. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ.

2.3. ОРГАНИЗАЦИЯ И РЕАЛИЗАЦИЯ В МБДОУ КОМПЛЕКСНОГО КОРРЕКЦИОННОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ.

2. 4. ВЗАИМОСВЯЗЬ СО СПЕЦИАЛИСТАМИ И ВОСПИТАТЕЛЯМИ МБДОУ.

2.4.1. Условия эффективности взаимодействия всех специалистов МБДОУ № 65 в преодолении речевых нарушений у дошкольников.

2.4.2. Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в коррекции речевых нарушений у детей логопедической группы.

2.4.3. Взаимодействие с другими специалистами МБДОУ.

2.5.ВЗАИМОСВЯЗЬ С СЕМЬЕЙ.

ГЛАВА III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА

3.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

3.3.МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

3.4. ГОДОВОЙ РАБОЧИЙ ПЛАН.

3.5. РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

IV. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

V. ПРИЛОЖЕНИЕ.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1.Актуальность программы.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон (Левина Р. Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников определяется тремя уровнями речевого развития и может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.). Попадая в общеобразовательную школу, такие дети становятся неуспевающими учениками только из-за своего аномального речевого развития, что препятствует формированию их полноценной учебной деятельности.

Исходной методологической основой программы являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, В.И. Лубовским, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичиной, Г.В. Чиркиной и другими.

Данная рабочая программа составлена на основе «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, с учетом профиля логопедической группы, возраста детей. А также учитываются теоретические положения программы «от рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, и опыт работы, представленный в современных коррекционно-развивающих программах Министерства Образования РФ, научно-методических рекомендациях: Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Курдвановской Н.В., Кисловой Т.Р. и др.

1.1.2. Перечень нормативно-правовых документов.

Образовательная деятельность МБДОУ основана на нормативно-правовых актах международного, Российского, регионального законодательства, локальных актах МБДОУ:

- Конвенции о правах ребенка (1989 г.);
- Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (в ред. Федеральных законов от 20.07.2000г. № 103-ФЗ, от 22.08.2004 г. № 122–ФЗ, от 21.12.2004 г. № 170-ФЗ);
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- Приказа Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ № 1014 от 30.08.2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Устава МБДОУ;
- Лицензии на осуществление образовательной деятельности, выданной региональной службой по надзору и контролю с сфере образования Московской области серия 50Л01 № 74960, регистрационный номер 0006840;
- Программы развития МБДОУ;
- Прочих нормативно-правовых документах, регламентирующих деятельность МБДОУ Федерального, регионального, городского, районного уровня и приказами руководителя МБДОУ.

Коррекционно-педагогический процесс в группах для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

1.1.3. Цели и задачи рабочей программы.

Целью данной Программы является:

- 1) построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи в возрасте от 5 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие;
- 2) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 3) обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 4) обеспечение гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования;
- 5).
овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты;
- 6).
формирование психологической готовности к обучению в школе и обеспечение преемственности со следующей ступенью системы общего образования.

Для реализации поставленной цели определены следующие **задачи** Программы:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей и благоприятных условий для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней

(далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обследование воспитанников общеразвивающих групп (средний и старший дошкольный возраст) МБДОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи.

8) изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.

9) систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.

10) проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.

11) формирование у педагогического коллектива МБДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.

12) координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).

1.1.4. Принципы коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа строится на общедидактических и специфических **принципах**.

Одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности, который учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

Таким образом, выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы специалистов педагогического и медицинского профилей. Так, взаимосвязь в работе психиатра и учителя-логопеда обеспечивают выбор адекватной коррекционной методики.

Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя - логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания, медицинского работника МБДОУ, воспитателей.

В логопедической группе коррекционное направление работы является ведущим, а общеобразовательное — подчиненным. Все педагоги, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д. Воспитатель, музыкальный руководитель,

руководитель физического воспитания осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные программой массового детского сада, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие детей.

Программа предназначена для детей с третьим и четвертым уровнем речевого развития от 5 до 7 лет в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи, для дошкольников с недоразвитием речи системного характера легкой и средней степени. Для детей с недоразвитием речи системного характера тяжелой степени составляются индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты.

Данная программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

1.2. ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ

1.2.1. Речевое развитие детей 5-6 лет.

Звукопроизношение. Ребенок 5-6 лет способен замечать особенности произношения других детей и некоторые недостатки своей речи. На данном этапе дети обычно готовы к правильному восприятию и произношению всех звуков родного языка. Однако встречаются недостатки произношения: свистящие и шипящие не всегда произносятся четко; р заменяется л, л заменяется л'. Наряду с заменами звуков в речи детей наблюдается неустойчивое употребление сформированных звуков в словах со сложной фонетической структурой. В условиях правильного речевого воспитания и при отсутствии органических недостатков ребенок 6-7 лет овладевает всеми звуками родного языка и правильно употребляет их в речи.

Словарный запас. Запас слов у ребенка 5-6 лет увеличивается до 2500-3000. В активном словаре появляются обобщающие слова, дети правильно называют широкий круг предметов и явлений окружающей действительности. В процессе употребления слов совершенствуется их произношение. В речи ребенка шестого года жизни, как правило, не встречаются пропуски, перестановки слогов и звуков. Исключение составляют только некоторые трудные малознакомые слова (напр., экскаватор). Словарь ребенка 6-7 лет увеличивается до 3000-3500 слов. Несмотря на довольно большой запас слов, их употребление характеризуется рядом особенностей: расхождением между активным и пассивным словарем, неточным употреблением слов.

Грамматический строй речи. У детей 5-6 лет возрастает количество простых распространенных, а также сложных предложений. При оформлении фразы ребенок использует все основные части речи. Ребенок 6-7 лет усваивает основные закономерности изменения слов и соединения их в предложения. Встречаются ошибки в изменении слов по падежам («У меня нет перчатков»).

Связная речь. Ребенок 5-6 лет способен пересказать сказку, короткие рассказы. Может составить рассказ по картине (по серии картин). В возрасте 6-7 лет у ребенка хорошо развита диалогическая речь и начинает формироваться монологическая речь. Ребенок критически относится к ошибкам, стремится к точности и правильности высказывания. Использует в речи сложные (союзные и бессоюзные) предложения.

1.2.2. Речевое развитие детей 6-7 лет.

Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов.

В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас.

Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т. п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах).

Активно развивается диалогическая и монологическая формы речи. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте их высказывания всё более утрачивают черты ситуативной речи. К 7 годам появляется речь-рассуждение.

Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного возраста ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. В возрасте 6-7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации. В условиях общения со взрослым он активно участвует в многостороннем анализе произведения (содержание, герои, тематика, проблемы). Многие дошкольники в этом возрасте уже способны самостоятельно выбрать книгу по вкусу из числа предложенных; достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций. Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Под руководством взрослого они инсценируют отрывки произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей; знают наизусть много произведений, читают их выразительно, стараясь подражать интонации взрослого или следовать его советам по прочтению. Дети способны

сознательно ставить цель заучить стихотворение или роль в спектакле, а для этого неоднократно повторять необходимый текст. Играя в любимых персонажей, дети могут переносить отдельные элементы их поведения в свои отношения со сверстниками.

К концу дошкольного детства ребёнок накапливает достаточный читательский опыт. Тяга к книге - важнейший итог развития дошкольника-читателя. Место и значение книги в жизни - главный показатель общекультурного состояния и роста ребёнка 7 лет.

1.2.3. Характеристика речи детей с ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи) и ОНР (общее недоразвитие речи).

В классической литературе выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развёрнутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития.

Контингент дошкольников шестого года жизни, направленных в группы с ОНР, имеют третий уровень речевого развития (ОНР III ур.р.). ОНР III ур.р. характеризуется наличием фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи при относительно благополучном понимании речи. Дети могут рассказать о себе, о своих товарищах, событиях окружающей жизни. Свободное общение оказывается для них крайне затруднительным. Характерным является недифференцированное произнесение звуков, когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной фонетической группы (звук [сь], ещё не сформированный, заменяет свистящие и шипящие). Фонематическое недоразвитие у детей этой группы проявляется в основном в несформированности процессов дифференциации звуков. Это задерживает овладение звуковым анализом и синтезом. Уровень фонематического восприятия находится в определённой зависимости от выраженности фонематического недоразвития. Отмечаются ошибки в слоговой структуре и звуконаполняемости слов. Диагностическим показателем недоразвития речи третьего уровня является нарушения слоговой структуры. Типичными являются также персеверации слогов («хихис» - хоккеист), антиципации («астобус» - автобус), добавление лишних слогов и звуков («лимонт» - лимон). Это свидетельствует в первую очередь о первичном недоразвитии в сфере слухового восприятия. Словарь значительно беднее чем у сверстников. С наибольшей очевидностью это выявляется при изучении активного словаря. Анализ детских высказываний говорит о выраженном аграмматизме. Типичен также импрессивный аграмматизм. Дети не всегда различают формы числа, рода, падежа существительных и прилагательных. Указанные недостатки в сфере фонетики, лексики, грамматического строя с наибольшей отчетливостью проявляются в различных формах монологической речи (пересказ, рассказ по картинке, серии картинок, рассказ описание).

Для детей с общим недоразвитием речи характерен различный уровень развития основных свойств внимания. Речевая недостаточность сказывается и на развитие памяти. Связь между речевыми нарушениями у детей и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Дети отстают в развитии словесно – логического

мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением, обобщением. Им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Особого внимания требует рассмотрение особенностей мелкой моторики рук.

Для преодоления перечисленных недостатков требуется длительное специально организованное коррекционное воздействие, включающее комплекс коррекционно–развивающих мероприятий, направленных на формирование компонентов языковой системы, коммуникативной и регулирующей функции речи. Нормализация речи в сочетании с активизацией познавательной деятельности, мышления, памяти, аффективно-волевой сферы позволит обеспечить полноценную готовность детей к обучению в школе.

К ОНР IV уровня отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершен.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребенка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу. Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

Коррекционно-развивающая работа с ФФНР и ОНР IV ур. строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Исходя из неоднородности состава детей на логопункте (с ФФНР и ОНР III ур.), обусловленной различной этиологией нарушения, важно в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программные требования данного возраста.

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Учитель-логопед создает условия для того, чтобы ребенок мог охотно вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности. Дети учатся участвовать в коллективном разговоре, поддерживать общую беседу, говорить по очереди, не перебивая собеседника. Передавать с помощью образных средств языка эмоциональные состояния людей (девочка испугалась, мама удивилась) и животных (кошка сердится, она не поймала мышку; обезьяна радуется — у нее есть вкусный банан).

В процессе общения дошкольники учатся адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника (выразить сочувствие, помочь, пожалеть). Дошкольники упражняются в использовании средств интонационной речевой выразительности (силы голоса, интонации, ритма и темпа речи) для привлечения и сохранения внимания сверстника в процессе речевого общения. Учатся использовать в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми.

Стремятся к самоутверждению в коллективе сверстников, проявляют избирательность во взаимоотношениях и общении с ними: предпочтения в выборе партнеров по играм и общению.

Используют элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, при разрешении конфликтов; в игровом общении ориентируются на ролевые высказывания партнеров, поддерживают их.

Развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности.

Связная речь. Дети осваивают умения диалогической речи: в разговорном общении пользуются (с помощью воспитателя) разными типами предложений в зависимости от характера поставленного вопроса; замечают неточности и ошибки в своей речи и в речи товарищей, доброжелательно исправляют их; формулируют вопросы поискового характера (Почему? Зачем? Для чего?).

Осваивают умения монологической речи: составляют описательные рассказы (5—6 предложений) о предметах, рассказы из личного опыта; самостоятельно пересказывают литературные произведения, воспроизводят текст по иллюстрациям; сочиняют повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составляют описательные загадки и загадки со сравнением, описательные загадки о предметах и объектах живой и неживой природы; пользуются элементарными формами объяснительной речи.

Словарь. Дошкольники осваивают и используют в речи новые слова. Названия предметов и материалов, из которых они изготовлены (ткань, бумага, дерево, резина). Названия живых существ и сред их обитания (земля, почва, воздух), некоторых трудовых процессов (кормление животных, выращивание овощей, стирка белья, сервировка стола и т.п.).

Слова, обозначающие части предметов, живых организмов, жизненных явлений, их свойства и качества — цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов (мягче, светлее, темнее, толще, тверже и т.п.), явлений (холодно, мокро, солнечно и т.п.).

Слова, обозначающие видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла).

Слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения (игрушки, посуда, животные, растения и другие), а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки (живые организмы — растут, размножаются, развиваются; посуда — это то, что необходимо людям для еды, приготовления и хранения пищи и т.д.).

Слова и выражения, необходимые для установления отношений с окружающими: слова приветствия, благодарности, извинения, участия, эмоционального сочувствия и другие.

Грамматически правильная речь. Дети осваивают умение свободно пользоваться в речи простыми предложениями (полными, распространенными, с однородными членами). Для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей используют сложноподчиненные предложения. Правильно используют суффиксы и приставки при словообразовании и для выражения отношений между объектами. Учатся самостоятельно пользоваться системой окончаний существительных, прилагательных, глаголов для правильного оформления речевого высказывания.

Звуковая культура речи. Дети овладевают произношением наиболее трудных звуков — свистящих, шипящих, [л], [р]. К пяти годам дети чисто произносят все звуки, четко воспроизводят фонетический и морфологический рисунок слова. Учатся говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы; эмоционально, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

Подготовка к обучению грамоте. Дошкольники знают термины «слово», «звук», правильно понимают и учатся использовать их. Знают, что слова состоят из звуков, звучат по-разному, могут быть длинными и короткими. Учатся сравнивать слова по протяженности. Учатся звуковому анализу слова: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук (сначала на

основе наглядности, затем — по представлению); различать на слух гласные и согласные звуки.

Практическое овладение нормами речи (освоение правил речевого этикета). Дети осваивают умение использовать в знакомых ситуациях общения вариативные формы приветствия («здравствуйте», «добрый день», «добрый вечер», «доброе утро», «привет»); прощания («до свидания», «до встречи», «до завтра» и т.д.); обращения к взрослым и сверстникам с просьбой («разрешите пройти», «дайте, пожалуйста»), благодарностью («спасибо», «большое спасибо»), обидой, жалобой. При обращении к сверстнику называть его имя, к взрослому — имя и отчество. При обращении к незнакомым людям использовать вежливые формы: «скажите, пожалуйста», «будьте добры», «извините за беспокойство».

ГЛАВА II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1.1. Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ОНР у детей обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Учебный год у детей логопедических групп начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период- сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период-декабрь, январь, февраль;

III период-март, апрель, май.

Период с 1 по 14 сентября (2 недели) отводится для диагностики речевого развития детей, сбора анамнеза, составления планов коррекционной работы на год.

После проведенной диагностики специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждается план работы логопедических групп.

25 сентября начинается организованная образовательная коррекционно-логопедическая деятельность с детьми в соответствии с учрежденным планом работы. В конце учебного года проводится мониторинг речевого развития ребенка, чтобы отследить динамику индивидуального развития каждого ребенка. Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" осуществляется через регламентируемые непосредственно образовательной деятельностью (НОД) и нерегламентируемые виды деятельности: режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

С детьми, имеющими ТНР в логопедической группе проводится по два групповых занятия продолжительностью 20-30 минут и два подгрупповых продолжительностью 20 минут. Все остальное время в циклограмме работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми.

При планировании НОД учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний и умений.

В связи с тем, что в логопедической группе проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10-15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

Как уже отмечалось выше, вся коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи, строится в тесной взаимосвязи с другими специалистами, работающими в детском саду. Модель взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДООУ представлена на схеме. (Приложение 1)

Содержание деятельности учителя-логопеда по основным направлениям коррекционно-образовательного процесса:

- в работе с детьми:

Плановая логопедическая скрининг- диагностика воспитанников ДООУ и углубленная педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) речевой сферы детей, посещающих логопедические занятия.

Систематические коррекционно-развивающие занятия, соответствующие циклограмме рабочего времени.

Индивидуальная диагностическая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.

Составление индивидуальной траектории развития ребенка.

- в работе с педагогами:

Методическая практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОО).

Повышение уровня логопедической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОО.

Рекомендации по индивидуальной работе с детьми, не зачисленными в логопедические группы, на основании диагностики (в течение года).

- в работе с родителями:

Социологическое анкетирование родителей по вопросам речевого развития воспитанников ДОО.

Систематическое проведение консультаций и занятий совместно с детьми с целью повышения эффективности коррекционной работы и выполнения домашних заданий.

Индивидуальное консультирование (по запросу) родителей.

Просветительская работа среди родителей.

2.1.2. Методы, формы и средства организации коррекционного процесса в логопедической группе ДООУ.

Методы коррекционной логопедической работы:

1. Наглядные

- непосредственное наблюдение и его разновидности;
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность рассматривание игрушек и картин. рассказывание по игрушкам и картинам);

2. Словесные

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов. небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.;
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры и с опорой на наглядный материал;

3. Практические

- дидактические игры и упражнения;
- игры-драматизации и инсценировки;
- игры с элементами логоритмики.

Средствами коррекции и развития речи детей с ФНР и ОНР являются

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, и инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по обучению грамоте, занятия по развитию лексико-грамматического строя речи (ЛГСР) и связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам образовательной программы ДООУ.

Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса.

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми	
Непосредственно образовательная логопедическая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах
1.Фронтальная НОД; 2.Подгрупповая НОД; 3.Индивидуальная НОД; 4.Дидактические игры; 5.Настольно-печатные игры; 6.Компьютерные обучающие игры; 7.Разучивание чистоговорок, стихотворений, скороговорок; 8.Речевые занятия и упражнения; 9.Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа; 10. Логопедический массаж.	1.Пальчиковые игры и упражнения; 2. Мимические логоритмические артикуляционные дыхательные упражнения; 3.Речевые дидактические игры; 4. Чтение; 5.Тренинги (действия по речевому образцу учителя- логопеда); 6.Досуги.

2.2. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ.

Отражая специфику работы в логопедической группе и учитывая основную ее направленность, задачи речевого развития включены во все разделы.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ осуществляется по следующим направлениям:

I. Смысловая сторона речи

1. Развитие словаря.
2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
3. Развитие связной речи и речевого общения.

II. Звуковая сторона речи:

1. Развитие просодической стороны речи.
2. Коррекция произносительной стороны речи.
3. Работа над слоговой структурой слова.
4. Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза.

III . Обучение элементам грамоты.

IV. Развитие высших психических функций.

V. Развитие общей и мелкой моторики.

Длительность коррекционного периода составляет:

Для детей третьего уровня ОНР – 2 года,

Для детей с НРСХ (Недоразвитием речи системного характера) – 3 года.

Учебный год в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль, март;

III период — апрель, май.

1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации. (Приложение 2)

2-я половина января - промежуточное диагностическое обследование.

2-я половина мая – диагностическое обследование по итогам учебного года.

Форма организации непосредственно образовательной деятельности – подгрупповая (по 5-6 детей) и индивидуальная. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в

зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка. Все остальное время во всех возрастных группах занимают индивидуальные занятия с детьми.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения. И предусматривает проведение следующих видов занятий:

Для старшей группы:

- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи;
- занятия по формированию произношения.

Количество этих занятий меняется в зависимости от периода обучения.

В I периоде обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь) фронтальные занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводятся 2 раза в неделю. Работа по коррекции звукопроизношения – только индивидуально.

Во II периоде обучения (декабрь, январь, февраль, март) речевые возможности детей возрастают: фронтальные занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводятся 1 раз в неделю, фонетические – 1 раз.

В III периоде (апрель, май) акцент переносится на развитие самостоятельной связной речи, активизируется работа не только по закреплению поставленных звуков, но и по овладению детьми звуковым анализом и синтезом. В это время фронтальные занятия проводятся 2 раза в неделю:

1 раз – по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи и 1 раз – по формированию правильного звукопроизношения.

Для подготовительной группы:

Все обучение так же условно делится на три периода:

I период обучения: сентябрь, октябрь, ноябрь. Проводится 1 фронтальное занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, 1 занятие по формированию звукопроизношения.

II период обучения: декабрь, январь, февраль, март. Проводится 1 фронтальное занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, 1 занятие по формированию произношения и подготовке к обучению грамоте.

III период обучения: апрель, май. Так же проводится 1 фронтальное занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, 1 занятие по формированию произношения и подготовке к обучению грамоте.

Продолжительность подгрупповых занятий: в старшей группе составляет не более 25 минут, в подготовительной группе — не более 28-30 минут, перерыв между занятиями — 10 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут. Учитель – логопед может проводить индивидуальные занятия с детьми во время дневной прогулки, во время физкультурных, музыкальных и воспитательских занятий. Занятия с детьми проводятся в дневное время и один раз в неделю во вторую половину дня.

Программа предусматривает вечерние консультации родителей один раз в неделю.

Режим дня и сетка занятий учителя-логопеда и воспитателя строятся с учетом возрастных, речевых, индивидуальных особенностей детей данной группы, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционно-развивающих задач и регламентируются согласно нормативам «Санитарно - эпидемиологических требований». Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в старшей и подготовительной группах не превышает трех. Перерывы между занятиями не менее 10 минут.

Данная рабочая программа предусматривает каникулы 3 раза в год (первая неделя ноября, первые две недели января и последняя неделя марта). В эти дни с детьми проводятся только индивидуальные занятия.

Направления работы логопеда:

- Осуществление необходимой коррекции нарушений у детей дошкольного возраста с ОНР, ФФН.
- Предупреждение нарушений устной и письменной речи воспитанников ДОУ.
- Развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи.
- Пропаганда логопедических занятий среди педагогов ДОУ, родителей, воспитанников (лиц их замещающих).

- Воспитание у детей стремления преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде.

Содержание работы логопеда:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем в сложное предложение; употреблять конструкции предложений в самостоятельной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

2.3. Организация и реализация в МБДОУ комплексного коррекционного воздействия на речевое развитие дошкольников.

Организационными формами работы в рамках деятельности группы профилактики и коррекции речевых нарушений являются занятия малыми подгруппами (по 2-3 ребенка), индивидуальные занятия. Реализация этих форм предполагает оказание адекватной и эффективной коррекционной помощи каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями учителем-логопедом МБДОУ.

Комплексный подход при коррекции речи обеспечивает интегрированные связи между специалистами, работающими с детьми-логопатами. Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Содержание групповых занятий отражено в календарно-тематическом планировании. (Приложение 3)

Реализация содержания образовательной области осуществляется через регламентируемые (занятия) и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, блок дополнительного образования, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

При планировании занятий учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования три раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции.

(Приложение 4, 5) Для диагностики используют методики логопедического обследования О.Б.Иншаковой, Володиной В.С.

Сроки проведения мониторинговых исследований: 1-я половина сентября, 2-я половина января, 2-я половина мая.

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

2.4. ВЗАИМОСВЯЗЬ СО СПЕЦИАЛИСТАМИ И ВОСПИТАТЕЛЯМИ МБДОУ

Комплексный подход предполагает сочетание коррекционно-педагогической и лечебно-оздоровительной работы, направленной на нормализацию всех сторон речи, развитие моторики и познавательных психических процессов, воспитание личности ребенка и оздоровление организма в целом. Необходима совместная работа врача, логопеда, психолога, воспитателя, музыкального работника, специалиста по физическому воспитанию. Эта работа должна носить согласованный комплексный характер. Активно воздействуя на ребенка специфическими профессиональными средствами, педагоги строят свою работу на основе общих педагогических принципов. При этом, определяя объективно существующие точки соприкосновения различных педагогических областей, каждый педагог осуществляет свою работу не обособлено, а дополняя и углубляя влияние других.

Поэтому, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка с нарушениями речи, специалисты МБДОУ намечают единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, направленной на формирование и развитие двигательной, интеллектуальной, речевой и социально-эмоциональной сфер развития личности ребенка-дошкольника.

2.4.1. Условия эффективности взаимодействия всех специалистов МБДОУ в преодолении речевых нарушений у дошкольников.

Каждый ребенок, имеющий те или иные отклонения в развитии, нуждается в эффективной и скоростной реабилитации, которая позволяет ему максимально быстро преодолеть нарушения развития. Ребенок должен справиться со своими трудностями в максимально короткие сроки, чтобы «догнать» детей, не имеющих отклонений в развитии. Это возможно лишь при условии формирования в МБДОУ вокруг каждого такого ребенка единого коррекционно-развивающего пространства, поддерживать которое призваны не только логопед и воспитатели групп, но и в равной степени все взрослые, окружающие его в повседневной жизни и влияющие на его развитие: медицинский персонал, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, семья:

1. Необходимо, чтобы все взрослые, окружающие ребенка, четко представляли цель своей деятельности, которая заключается, с одной стороны, в полноценном развитии ребенка, имеющего отклонения в речевом развитии (или какие-либо другие нарушения), а с другой – в слаженном взаимодействии между собой.
2. Каждый из участников процесса формирования коррекционно-образовательного пространства должен не только иметь верные представления о том, каким необходимо быть этому пространству, но и нести ответственность за свой отрезок этого пространства и осуществлять двухстороннюю связь с другими участниками этого процесса.
3. Очень важно, чтобы медицинский и педагогический персонал МБДОУ и родители были вооружены необходимым инструментарием для предстоящей работы. Основную часть этого инструментария составляют специальные психолого-педагогические знания, необходимые взрослым для понимания важности и механизмов влияния их на развитие ребенка, и практические умения по оказанию ребенку действенной помощи в коррекции его развития (в том числе речевого развития).
4. Не менее важно, чтобы влияние каждого из секторов коррекционно-развивающего пространства МБДОУ на развитие ребенка строилось последовательно и постепенно – от простого к сложному; от исправления недостатка к достаточно длительной автоматизации, являющейся залогом успеха всей коррекционной работы.

Само формирование общего, единого развивающего пространства происходит поэтапно. Сначала осуществляется два параллельных процесса: становление психолого-медико-педагогического консилиума, взаимодействие узких специалистов детского сада и логопеда – с одной стороны, и установление взаимодействия логопеда и родителей – с другой. Затем осуществляется многостороннее взаимодействие всех участников коррекционно-образовательного процесса. Это длительный и сложный этап.

2.4.2. Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в коррекции речевых нарушений у детей логопедической группы.

Планирование и организация четкой, скоординированной работы логопеда и воспитателей групп, дети которых посещают логопедические занятия, осуществляется в следующих направлениях:

- 1) коррекционно-воспитательное;
- 2) общеобразовательное.

Воспитатель совместно с логопедом участвует в исправлении у детей речевых нарушений, а также связанных с ними внеречевых познавательных психических процессов. Кроме того, воспитатель должен не только знать характер этих нарушений, но и владеть основными приемами коррекционного воздействия для исправления некоторых из них.

У большинства таких детей есть отклонения и в других компонентах языковой системы: дети испытывают лексические затруднения, имеют характерные грамматические и фонетические ошибки, что отражается в связной речи и сказывается на ее качестве. Для многих детей характерна недостаточная сформированность внимания, памяти, словесно-логического мышления, пальцевой и артикуляционной моторики.

Поэтому коррекционно-логопедическая работа не ограничивается только упражнениями в плановой речи. В связи с этим основными задачами в работе логопеда и воспитателя в преодолении речевых нарушений являются всесторонняя коррекция не только речи, но и тесно связанных с ней неречевых процессов и формирование личности ребенка в целом. Очень важно исключить прямое дублирование воспитателем занятий логопеда.

Совместная коррекционно-логопедическая работа воспитателя и логопеда в ДООУ осуществляется следующим образом:

- 1) логопед формирует у детей первичные речевые навыки;
- 2) воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

Соответственно, в целостном образовательно-коррекционном процессе ДООУ происходит разделение функций логопеда и воспитателя.

Функции логопеда:

- Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком.

- Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи.
- Коррекция звукопроизношения.
- Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.
- Устранение недостатков слоговой структуры слова.
- Формирование послогового чтения.
- Отработка новых лексико-грамматических категорий.
- Обучение связной речи.
- Предупреждение нарушений письма и чтения.
- Развитие психических функций.

Функции воспитателя:

- Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.
- Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.
- Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.
- Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей.
- Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и составление всех видов рассказывания).
- Закрепление навыков чтения.
- Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях с ребенком по заданию логопеда.
- Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.

(Приложение 6, 7)

2.4.3. Взаимодействие с другими специалистами МБДОУ.

Взаимодействие с другими специалистами МБДОУ решает следующие задачи:

- организация работы по взаимодействию со специалистами МБДОУ в процессе коррекционно-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществление психического и физического развития детей;
- развитие интеллектуальных и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, сохраняющих и укрепляющих здоровье детей дошкольного возраста, а также предупреждающие возможные трудности в процессе школьного обучения.
- сотрудничество с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.
- **Медицинский персонал ДОУ:** участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.
- **Инструктор по физической культуре:** работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений. Таким образом, данный специалист решает базовые задачи сохранения и укрепления общего физического здоровья дошкольников, обеспечивает формирование кинетической и кинестетической основы движения, создает необходимые условия для нормализации мышечного тонуса ребенка.
- **Музыкальный руководитель:** развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса, проводит занятия по логоритмике и т.д.

(Приложение 8)

2.5.ВЗАИМОСВЯЗЬ С СЕМЬЕЙ.

Семья - это то естественное пространство (речевое, воспитательное, развивающее), которое окружает малыша с момента его появления на свет и оказывает решающее влияние на комплексное развитие ребенка. Именно в силу приоритетной роли семьи в процессе воздействия на развитие ребенка логопед и воспитатели ДОО стараются максимально привлечь родителей в союзники в деле преодоления нарушений речевого развития ребенка.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

В логопедической группе логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка.

Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии. Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями Программы. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития.

Речевую активность детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать. Родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы ранее, становятся одной из основ домашней работы с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Многим детям при выпуске из ДОО рекомендуется школа, где осуществляется логопедическая помощь. В детские поликлиники обращаются школьники с дисграфией, которые ранее посещали группы с ФФНР. Поэтому вопрос о повышении эффективности работы логопеда ДОО является чрезвычайно актуальным и, один из резервов - это тесная связь между логопедом и родителями.

Задача логопеда – помочь родителям осознать свою роль в процессе развития ребенка, вооружить определенными методами и приемами преодоления речевого нарушения, наполнить конкретным содержанием домашние задания с детьми по усвоению и закреплению полученных знаний. Особенно, это важно для детей, посещающих коррекционно-логопедические занятия, так как родители таких детей помимо знаний педагогических, должны уметь использовать специальные знания, которые они могут применить дома при занятиях со своим ребенком.

Работа с детьми, имеющими недоразвитие речи, включает в себя, коррекционно-логопедическое воздействие со стороны дошкольного образовательного учреждения и родителей.

В начале учебного года по результатам проведенной стартовой психолого-педагогической и логопедической диагностики с родителями детей, у которых были выявлены речевые нарушения, логопедом проводятся индивидуальные консультации, на которых в очень деликатной форме родителям разъясняется речевой диагноз ребенка; даются подробные рекомендации о том, к кому из специалистов необходимо обратиться дополнительно, о целесообразности приема в ряде случаев медикаментозных препаратов. Очень тактично, доходчиво родителям разъясняются, насколько важно привлечь к работе невролога, психиатра и других специалистов, что в ряде случаев является крайне необходимым.

Преодоление речевого недоразвития ребенка является комплексной медико-психолого-педагогической проблемой. Знание родителями основ медикаментозного лечения фонетико-фонематического недоразвития речи несомненно способствует повышению эффективности логопедической работы в МБДОУ.

В индивидуальных беседах с родителями учитель-логопед стремится не

только раскрыть структуру дефекта, но и наметить пути наиболее быстрого его устранения. Доступным языком родителям рассказывается об особенностях речевого нарушения именно их ребенка, как нужно с ним заниматься и на что следует в первую очередь обращать внимание.

Анализ совместно проведенных мероприятий с родителями на конец учебного года показывает, насколько важно учитывать условия жизни каждой семьи, ее состав и культурный уровень, количество детей, для того, чтобы советы учителя-логопеда не оказались для семьи трудновыполнимыми и у родителей не возникало чувство вины перед ребенком и собственной беспомощности.

Взаимодействие с семьей важно не только для педагогов, но, прежде всего, для родителей, чьи дети посещают дошкольное образовательное учреждение. Основой работы учителя-логопеда с родителями является понятие о развивающихся взаимодействиях в детском саду и семье, где каждый из ее членов не только содействует развитию другого, но и находит условия для собственного личностного развития.

Непрерывное взаимодействие учителя-логопеда с родителями осуществляется с помощью коллективной, индивидуальной и наглядной форм работы. (Приложение 8)

Коллективные формы работы учителя-логопеда МБДОУ с семьей

1. *Групповые родительские собрания* проводятся 3 раза в год: в начале, середине и конце учебного года. Родительским собраниям в ДОУ уделяется особое внимание, ведется тщательная подготовка к их проведению, проводится анализ каждого собрания. Тема каждого собрания сообщается заранее, чтобы родители успели с ней ознакомиться и обсудить друг с другом.

Важная задача - включить родителей в предложенную им форму работы. Логопед и воспитатель разъясняют родителям необходимость усиленной, ежедневной работы со своим ребенком по заданию педагога. Только в таком случае возможны наилучшие результаты.

На первом собрании родителям обязательно разъясняется, что именно на взрослых членах семьи лежит ответственность за создание мотивации ребенка к речевым занятиям дома, принятие дополнительных мер при наличии сопутствующих основному дефекту нарушений (наблюдение и

лечение у специалистов при повышенном давлении, ММД, массаж - при нарушениях мышечного тонуса и т.д.).

2. *Консультации и семинары* выстраиваются таким образом, чтобы они не были формальными, а, по возможности, привлекали родителей для решения конкретных насущных проблем, развивали дух плодотворного сотрудничества, так как современный родитель не хочет слушать долгих и назидательных докладов. Консультации выстраиваются таким образом, чтобы они были предельно четкими, содержали необходимый родителям конкретный материал и проводились не для «галочки», а для пользы дела.

К некоторым консультациям готовится специальное оборудование, организовывается выставка дидактических пособий. Например, к теме «Развитие мелкой моторики»: бусы, пуговицы, сапожок со шнуровкой, мозаика, конструкторы, заводные игрушки, пластилин, ножницы, иголки, нитки, контуры для вышивания на бумаге, одежда для кукол, кубики. В ходе этой консультации логопед убеждает родителей в важности и необходимости развития у ребенка мелкой моторики рук. Учитель-логопед рассказывает родителям о разных видах работы с детьми: от пальчиковых игр до специальных сложных заданий на развитие ручной умелости.

А вот узнать, как родители распорядятся этой информацией, позволяют материалы выставки «Как умелые ручки язычку помогали». На выставке демонстрируются только те экспонаты, которые были сделаны в течение года совместно детьми и родителями дома.

Индивидуальные формы работы учителя-логопеда МБДОУ с семьей.

Проводимая индивидуальная работа с родителями позволяет учителю-логопеду установить более тесный контакт с родителями.

1. Учителем-логопедом МДОУ разработана оригинальная форма речевой карты, которая включает особый раздел - *анкету*. Анкетирование предлагает родителям жестко фиксированный порядок, содержание и форму вопросов, явное указание способов ответа. При помощи анкетирования легко устанавливается состав семьи, особенности семейного воспитания, положительный опыт родителей, их трудности, ошибки. Отвечая на вопросы анкеты, родители начинают задумываться о проблемах воспитания своего ребенка. Важным для учителя-логопеда является выявление потребностей родителей в коррекционно-педагогических знаниях; выяснение проблем, которые их волнуют – с тем, чтобы

использовать полученную информацию при дальнейшем планировании работы по взаимодействию с семьей.

2. Особенности семейного воспитания, потребности родителей в знаниях выясняются на проводимых учителем-логопедом в течение всего учебного года *беседах*, важнейшим признаком которых является двусторонняя активность. После каждого диагностического занятия родители приглашаются на индивидуальные беседы для ознакомления с результатами. Родные узнают о пробелах в развитии ребенка; получают советы, необходимые практические рекомендации.

3. Очень эффективными являются *индивидуальные практикумы* по обучению родителей совместным формам деятельности, которые носят коррекционно- логопедическую направленность (это различные виды продуктивной деятельности, артикуляционная гимнастика, развитие связной речи, формирование звукопроизношения). Для проведения таких практикумов логопедом заранее готовятся «опорные» карточки, схемы, таблицы. Это облегчает понимание предлагаемого материала родителями.

4. Важной формой взаимодействия учителя-логопеда с родителями является *тетрадь рекомендаций и индивидуальной работы*. Она заполняется 1-2 раза в неделю, для того, чтобы помочь родителям в закреплении изученной темы. В зависимости от специфики нарушения речи каждого конкретного ребенка задания в тетради даются не только по звукопроизношению, но и по формированию словаря, грамматических умений и навыков, на развитие внимания и памяти.

Взаимодействие детского сада и семьи - необходимое условие полноценного речевого развития дошкольников, так как наилучшие результаты отмечаются там, где логопед и родители действуют согласованно. На сегодняшний день совместная работа с семьей должна носить творческий характер через дифференцированный подход к семье и детям.

ГЛАВА III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА

Для успешной реализации Рабочей программы в логопедическом кабинете создана предметно-развивающая среда: логопедический кабинет оснащен необходимым оборудованием, дидактическим материалом и наглядными пособиями. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных коррекционных задач.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя теоретический, дидактический и наглядный материал для реализации всех сторон коррекционно-развивающего процесса рабочей программы:

I. Развитие моторики речевого аппарата:

1. Комплексы артикуляционной гимнастики в картинках.
2. Серия Д.И. «Помоги Язычку добраться домой (на все группы звуков).
3. Д.И. «Возвращение звука домой» (на все группы звуков).
4. Методические указания к проведению артикуляционной гимнастики (рекомендации для воспитателей и родителей).

II. Развитие мелкой моторики:

1. Система упражнений пальчиковой гимнастики.
2. Комплексы пальчиковой гимнастики в стихах.
3. Кинезиологические упражнения.
4. Коврики «Травка».
5. Шарiki «Суджок».
6. Мозаика магнитная.
7. Мозаика игольчатая.
8. Кинетический песок.
9. Д.И. «Поставь пальчики».

III. Развитие речевого дыхания:

1. Бабочки, вертушки, дудочки.
2. «Волшебное перышко».
3. Д.И. «Забей гол».
4. Д.И. «Попади в корзинку».
5. Д.И. «Улитка».

IV. Постановка звуков:

1. Артикуляционные профили в картинках.
2. Артикуляционные признаки основных групп звуков в картинках.
3. На постановку зв. «Р»: Д. И. «Дятлы перестукиваются».
4. На отработку изолированного произношения звука «Л»: Д.И. «Самолетики».
5. На отработку изолированного произношения звуков: «С», «З»: Д.И. «Пильщики».

V. Автоматизация звуков:

1. Система заданий и упражнений поэтапной автоматизации звуков (лексический материал на все группы звуков).
2. Д.И. «Альпинист».
3. Д. И. «Автодром».
4. Система коррекционно-развивающих игр на автоматизацию звуков: «С», «Сь», «З», «Зь».
5. Система коррекционно-развивающих игр на автоматизацию звука: «Л».
6. Система коррекционно-развивающих игр на автоматизацию звуков: «Р», «Рь».
7. На автоматизацию звуков «Р», «Рь» Д.И. «Муравейник».
8. Серия словарей в картинках: «Говорим правильно» (на все группы звуков).
9. Серия фонетических рассказов в картинках (на все группы звуков).

VI. Дифференциация звуков:

1. Система поэтапной дифференциации смешиваемых групп звуков.
2. Система фонетических рассказов в картинках (на все группы звуков).
3. Д.И: «Шипит-свистит-жжужит-звенит».
4. Д.И. «Фонетическая рыбалка».

VII. Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия:

1. Опорные сигналы на различение: глухих-звонких, твердых-мягких, парных согласных.
2. Д.И. «Звуки-символы».
3. Раздаточный материал по грамоте.
4. Игры на развитие фонематического слуха и фонематического восприятия входят в системы поэтапной автоматизации звуков и системы коррекционно-развивающих игр, разработанные на все группы звуков.

IX. Развитие высших психических функций:

Диагностический блок:

1. Внимание (устойчивость, объем, распределение, переключение).
2. Восприятие (целостность, дифференцированность).
3. Мышление (наглядно-действенное, образно-логическое).
4. Память (кратковременная, долговременная, зрительная, смысловая, произвольная).
5. Произвольность поведения (умение соблюдать правила, действовать по образцу, саморегуляция и контроль).
6. Воображение (вербальное, невербальное).

Коррекционно-развивающий блок:

1. Коррекционные и развивающие упражнения на развитие внимания.
2. Коррекционные и развивающие упражнения на развитие восприятия.
3. Коррекционные и развивающие упражнения на развитие различных видов мышления.
4. Коррекционные и развивающие упражнения на развитие различных видов памяти.
5. Коррекционные и развивающие упражнения для развития произвольной сферы.
6. Коррекционные и развивающие упражнения для развития воображения.
7. Программа развития интеллекта дошкольников посредством групповых игр.

Развитие ВПФ проводится систематически на всех этапах работы над звуками (системы коррекционно-развивающих игр на все группы звуков) и как элемент индивидуального занятия: Серия игр: «Сложи узор», развивающие игры Никитиных.

3.2. Учебно-методическое обеспечение.

Программы:

1. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи: Коррекция нарушений речи/ Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина и др. -М.: Просвещение. - 2008г.
2. Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Методическое сопровождение:

- Аганович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - СПб.: «Детство-Пресс», 2007.
- Арефьева Л.Н.// Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. – М.: Сфера, 2008
- Васильева С.В., Соколова Н.//Логопедические игры для дошкольников (с приложением). - М.: «Школьная пресса», 2001.
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6, 6-7 лет: Конспекты фронтальных занятий. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей, подготовительной группе. / Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» - М.: Издательство Гном. - 2011.
- Зырянова Л.Н, Лужбина Т.В. Занятия по развитию речи в детских образовательных учреждениях. - Р-н Д.: Феникс. - 2013.
- Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем- логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. – СПб,2002
- Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения, Москва: Издатшкола, 2000.
- Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.
- Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998.
- Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН - М.: Гном и Д. - 2007.
- Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Развитие связной речи:

Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ОНР по лексическо-семантическим темам: Осень, Зима, Весна, Лето, Человек. – М.: Гном и Д. - 2008.

- Коноваленко В.В, Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2012.
- Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий: первый и второй год обучения. - М.: Творческий центр «Сфера». - 2010.
- Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.
- Поваляева М.А. Справочник логопеда.
- Пожиленко Е, А // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.
- Савельева Е.// 305 веселых загадок в стихах. – Новосибирск, 2008.
- Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.
- Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду: Занятия с детьми 4-5, 6-7 лет с ОНР. - М.:ТЦ Сфера. - 2008.
- Соловьева Н.В. Подготовка и обучение грамоте детей с недостатками речи - М.: ТЦ «Сфера». - 2009.
- Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
- Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999.
- Филичева Т.Б, Туманова Т.В, Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР: Программно-методические рекомендации - М.: Дрофа – 2009.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В. Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009.
- Филичева Т.Б, Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М. Айрис – Пресс. - 2007.
- Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать: Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и

обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I, II, III период. – М. Гном и Д. - 2008.

- Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: Конспекты занятий в старшей и подготовительной логопедической группе. – М.: Гном и Д. - 2008.

а так же:

- Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы
- Пособия и материалы для обследования речи детей.
- Альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов.
- Наборы наглядно-графической символики.
- Пособия по развитию словарного запаса по темам: обобщающие понятия, предмет и части, части тела человека и животных, слова-действия, признаки предметов, слова-антонимы, слова с переносным значением и т.п.
- Пособия по развитию: грамматического строя речи; связной речи; оптико-пространственных ориентировок.
- Пособия по развитию графомоторных навыков.
- Пособия по развитию мелкой моторики рук.
- Пособия для развития мышления, внимания, памяти, сенсорного восприятия.
- Дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и другие изображения букв, в том числе со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради, прописи и т.п.

3.3. Модель организации коррекционно-образовательного процесса

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап. Исходно- диагностический	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребенка. 2. Проведение процедуры психолого- педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	Определение структуры речевого дефекта каждого ребенка, задач коррекционной работы.
2 этап. Организационно- подготовительный	1. Определение содержания деятельности по реализации 2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования. 3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. 4. Формирование информационной готовности педагогов ГБДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. 4. Индивидуальное консультирование родителей:	Календарно-тематическое планирование подгрупповых занятий; планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи.

	знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребенку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребенка вне детского сада.	
3 этап. Коррекционно-развивающий	1. Реализация задач, определенных в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах. 2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. 3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
4 этап. Итогово-диагностический	1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребенка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане). 2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДООУ – группы для детей с нарушениями речи.	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком, изменении ее характера или продолжении логопедической работы.

Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

3.4. Годовой рабочий план.

Организация логопедической работы	Оформление необходимой документации	Оборудование	Воспитательная работа	Повышение профессиональной квалификации
1. Обследование речи и подготовительной группы (с 3 по 14 сентября)	1. Составление годового и перспективного планов. Заполнение речевых карт.	1. Подготовить картотеку кинезиологических упражнений.	1. Консультации для родителей по результатам обследования речи детей (сентябрь).	1. Принимать участие в работе МО логопедов ДОУ.
2. Комплектование подгрупп для занятий (по итогам диагностики; 17-21 сентября)	2. Анализ результатов диагностики и планирование индивидуальной работы. Составление индивидуальных коррекционных программ	2. Разработать и изготовить игры «Дуббль» на автоматизацию звуков Р, З, Ж.	2. Консультации для воспитателей и родителей по постановке звуков (в течение года)	2. Самостоятельно работать со специальной литературой (в течение года).
3. Составление расписаний занятий (списки детей, сообщение о распределении по подгруппам администрации, воспитателям, родителям)	3. Составление примерного тематического плана подгрупповой работы	3. Подготовить картотеку пальчиковой гимнастики.	3. Оформление стенда «Уголок логопеда» (один раз в неделю)	3. Участвовать в работе семинаров, курсов усовершенствования и рабочих совещаниях, проводимых по намеченным планам (по мере проведения).
4. Ознакомление	4. Составление	4. Подобрать	4. Посещение и	4. Повышать

воспитателей с результатами диагностики.	графика работы.	игры для развития слоговой структуры слов.	выступление на родительских собраниях (октябрь, март)	квалификацию (в течение года).
5. Участие в работе ПМПк				
6. Направление детей на консультации к специалистам.	5. Заполнение экрана звукопроизношения .	5. Пополнять картотеку картинного материала.	5. Посещать открытые занятия воспитателей.	5. Освоение новых способов постановки звуков.
7. Подгрупповая и индивидуальная работа с детьми.	6. Оформление журнала посещений и журнала учета движения детей.	6. Пополнять картотеку игр по развитию лексики, грамматики, связной речи).	6. Консультирование педагогов ДОУ в течение года.	6. Обмен опытом с коллегами по району и ДОУ.
8. Выпуск детей в течение года.	7. Написание поурочного плана (конспектов занятий)	7. Подобрать игры для развития просодической стороны речи	7. Оформление папок-передвижек.	7. Ознакомиться с новыми технологиями и методик.

3.5. Расписание непосредственно образовательной деятельности.

День недели	Время	Вид деятельности
Понедельник	8:30-9:30	Индивидуальная работа
	9:38- 10:06	Фронтальное занятие гр.
	10:15-12:30	Индивидуальная работа
Вторник	8:30-12:30	Индивидуальная работа
Среда	8:30-9:30	Индивидуальная работа
	9:38- 10:06	Фронтальное занятие гр.
	10:15-12:30	Индивидуальная работа
Четверг	8:30-12:30	Индивидуальная работа
Пятница	8:30-12:30	Индивидуальная работа

V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 (ред. от 27.08.2015) «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13».
5. Устав МБДОУ № 65 «Ласточка», 2015 г.
6. «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
7. Интернет-ресурсы <http://www.detsad-kitty.ru>, <http://www.logoburg.com>,
<http://www.logoped.ru>, <http://www.logomag.ru>, <http://www.logomag.org>,
<http://www.logopediya.com>, <http://www.logopedmaster.ru>,
<http://www.rustoy.sr>, <http://www.kindereducation.com>,
<http://azps.ru/baby/talk.html>, <http://www.karapuz.com>, <http://sibmama.info>,
<https://nsportal.ru>
8. Литература, указанная в п. 3.2.

Модель взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ



Речевая карта

Фамилия, имя.....
 Дата рождения.....
 Домашний адрес.....

Обследование артикуляционного аппарата.

Губы (нормальные, толстые, тонкие)____, зубы (мелкие, редкие, кариозные, крупные)____, язык____, твердое нёбо____, уздечка____, прикус____

Общее развитие (с.4, 12)

Цвета____, формы____, счет____, ориентировка в пространстве (лево, право, вверх, вниз)____, времена года____, дни недели____

4й-лишний (с.10)

Состояние словаря.

Предметный словарь.

- *Обобщающие понятия.* (с.6, 86,90) игрушки____, овощи____, фрукты____, одежда____, посуда____, транспорт____, животные____, птицы____, насекомые____

- *Детеныши животных.* (с.62)

Корова-	Кошка-	Коза-	Овца-
Собака-	Лошадь-	Свинья-	Утка-

- *Антонимы* (с.56)

Большой -	Полный -	Широкий -	Тупой -	Много -
Длинный -	Высокий -	Толстый -	Сладкий -	Близко -

- *Части тела:* ресницы____, брови____, локоть____, лоб____, плечо____, затылок____.

- *Малоизвестные слова:* хобо____, копыто____, когти____, клумба____, калитка____.

Глагольный словарь.

- Кто как передвигается?

Рыба____.змея____ птица____ человек____

кузнечик _____

- Кто что делает?

Повар _____ врач _____ .пожарный _____ Швея _____ учитель _____ пари
кмахер _____

Словарь прилагательных.

- Подбор эпитетов к предложенному предмету: Скажи, какой/какая?

Снег _____ Шар _____ Морковь _____

Состояние грамматического строя речи.

Словоизменение.

а). Род. пад. сущ. ед. и множ. числа

- Кого (чего) много в

группе? _____

- Из чего варят

компот? _____.

- Чего не стало на столе?

б). Творит. пад. сущ.

-С кем играет

девочка? _____

- С кем ты

живешь? _____

- С чем играют

дети? _____

в). Предложно-пад. конструкции.

- О ком заботится

мама? _____

- О чем мечтают

девочки/мальчики? _____

г). Согласов. прилаг. с сущ. в роде, числе, падеже.

У меня красный карандаш и синяя ручка.

- Я рисую

чем? _____

- В коробке нет

чего? _____

Словообразование.

- Множеств. число существительных

(с.22) _____

-Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (с.26)

- Образование относительных прилагательных
(с.38) _____

- Согласование числительных с существительными
(с.46) _____

Употребление предлогов.

В____, НА____, С____, НАД____, ПОД____, ИЗ____, ИЗ-ЗА____, ИЗ-ПОД____,
С/СО_____

Слоговая структура слова (с.68)

Аквариум	Мотоциклист	автомобиль	Парикмахерская	милиционер
сковорода	рефрижератор	воспитательница	наволочка	аквалангист
Водопроводчик чини водопровод.			Троллейбус остановился на перекрестке	

Звукопроизношение (с.70)

С	З	Ц	Ш	Щ	Л	Р	
СЬ	ЗЬ	Ч	Ж	Й	ЛЬ	РЬ	

Фонематическое восприятие и готовность к звуковому анализу и синтезу.

Дифференциация звуков.

ТА-ДА_____РА-ЛА_____ТА-ДА -ТА_____
КА-ГА_____КА-ГА-КА_____ПА-ПА-БА_____
УДОЧКА-УТОЧКА_____ИКРА-ИГРА_____КОСЫ-КОЗЫ_____
ДОМ-ТОМ-КОМ_____КОТ-ГОД-КОТ_____БОЧКА-ПОЧКА_____
ЖИТЬ-ШИТЬ_____СУП-ЗУБ_____МИШКА-МИСКА_____
ДАЛЬ-ДАЛ_____ПИР-МИР_____БАК-МАК_____
- Выделение звука в ряду других. _____

- Определение наличия звука в слове _____

- Выделение звука в слове. (с.69)

В начале слова : Аист _____, индюк _____, утка _____,

В конце слова: нос_____, кот_____, мак_____, шары_____.

- Фонематическое представление (подобрать слова на звук)

- Синтез слов: М-А-К _____, Ш-А-Р _____, Д-О-М _____

Связная речь.

Составление рассказа по серии сюжетных картин. (с.79)

Чтение

стихотворения. _____

Общее звучание речи.

-

Темп _____

-

Ритм _____

-

Голос _____

-

Дыхание _____

-

Выразительность _____

Логопедическое заключение

Дата обследования _____ Учитель-логопед _____

**Календарно-тематическое планирование в подготовительной к школе
логопедической**

группе на 2022-2023 уч. год

<i>Недели / даты</i>	<i>Тема занятия по формированию лексико- грамматических категорий и развитию связной речи.</i>	<i>Лексическая тема</i>	<i>Тема занятия по формированию фонетической стороны речи и элементам обучения грамоты.</i>
<i>I период: Сентябрь</i>			
1-2 3-7 и 10-14 сентября		Диагностика	
3 17-21 сентября	Активизация словаря по теме. Формирование грамматической категории имён существительных в форме родительного падежа множественного числа. Формирование навыков словообразования. Формирование понятий о предмете. Договаривание предложений по предметным картинкам (сущ. в косвенных падежах ед. ч.) Предлог НА. Сложносочиненное предложение с союзом А. (Ткаченко)	Сад, фрукты	Звук и буква А. Выделение начального ударного гл. Выделение начального ударного гласного. Звуковой анализ слогов типа АТ, АП, АК; слов типа РАК.
4 24-28 сентября	Расширение глагольного словаря, практическое усвоение формы глаголов несовершенного вида, единственного числа настоящего времени. Расширение знаний детей об особенностях различных овощей. Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков. Закрепление понятий о предмете. Договаривание предложений по картинкам (употребление существит. в им. и вин. падежах ед. ч.). Различение существит. муж., сред. и жен. рода в соотнесение с количественными числит. <i>один, одна, одно.</i>	Огород, овощи, профессии людей, выращиваю щих овощи	Звук и буква У. Звуки А, У. Четкое произнесение звука. Выделение начального ударного гласного. Воспроизведение звуковых рядов из трёх гласных звуков. Анализ звукового ряда из трёх гласных. Знакомство с буквой У. Печатание звуковых рядов из трех гласных под диктовку.

	Предлог У.		
I период: Октябрь			
5 1-5 октября	Формирование словаря по теме. Расширить представления о труде взрослых в огородах, садах, на полях осенью. Растения и животные осенью. Уточнение и расширение словаря по теме. Закрепить словообразование приставочных глаголов, понимание глаголов близких по значению. Договаривание предложения со словом ИВА. Формирование понятий о действии. Союз И.	Осень, как время года.	Звуки и буква И. Звуки А, У, И. Анализ звукового ряда из трёх гласных. Воспроизведение звуковых рядов из трех гласны. Выделение на слух звука И: из ряда гласных ,слогового ряда, из слов. Выделение звука И в произношении. Знакомство с буквой. Выделение звуков А, У, И на слух из слов с демонстрацией буквы из разрезной азбуки.
6 8-12 октября	Обогащение и активизация словаря по теме хлеб. Систематизация знаний о хлебе, его компонентах. Закрепление навыков подбора прилагательных к существительным, образование относительных прилагательных. Понятие «действие». Предлог ПОД.	Хлеб	Звуки М-Мь. Буква М. Звуковой анализ слогов МЫ, МИ, слов типа МАК, Тима. Составление схем звукового анализа. Дифференциация звуков М-Мь. Выделение из слов на по картинкам. Звуковой анализ слов типа <i>мак</i> , <i>Тима</i> . Знакомство с буквой. Печатание слов с буквой М. Преобразование деформированной фразы.
7 15-19 октября	Преобразование существительных единственного числа в форме именительного падежа в форму множественного числа. Закрепить знание названий деревьев. Дать знания о причинах опадания листьев. Образование прилагательных от существительных. Употребл. и образование родит. падежа множ. числа сущ. Составление предложений по предм. картинкам. Понятие «предложение». Предлог ОТ.	Деревья и кустарники (виды, внешний вид, плоды-семена)	Звук и буква О. Выделение ударного гласного после согласного. Воспроизведение звуковых рядов с согласными. Печатание, упражнения с разрезной азбукой. Звуковой анализ слогов типа ОМ, МО.
8 22-26 октября	(виды, правила сбора, меры безопасности) Согласование имён существительных с числительными. Расширить представления детей о многообразии растений осеннего леса, уточнить знания детей о грибах. Образование прилагательных от существительных. Расширить и	Дары леса – грибы, ягоды	Звуки Х-Хь. Буква Х. Четкое произнесение и различение звуков Х-Хь. Знакомство с буквой. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога. Закрепление понятия мягкий согласный. Звуковой анализ слогов ХА, ХИ, слов МОХ, ХЕК. Закрепление понятия мягкий согласный.

	уточнить знания детей о лесных и садовых ягодах. Формировать навык составления сложносочинённых предложений с союзом а. Закрепление согласования количественных числит. 1,2,5 и существит. Различение сущ. по родам мой, моя, мое. Дифференциация предлогов НА и ПОД.		
I период: Ноябрь			
9 29 октября - 2 ноября	Дифференциация обуви, головных уборов, типов одежды по сезонам. Образование относительных прилагательных. Образование и употребление именит. падежа множественного числа существительных, притяжат. прилагательных с суффиксом -ин. Предлог В. Дифференциация предлогов В и НА.	Одежда, обувь, головные уборы.	Звук и буква Ы. Звуки И-Ы. Звуковой анализ слогов без стечения согласных (ЫП, ПЫ). Воспроизведение слоговых рядов со звуком Ы. Звуковой анализ слов ТИК – ТОК – ТАК – ТУК – ТЫК. Деление слов на слоги.
10 6-9 ноября		Домашние животные и птицы.	Звуки Н-Нь, Н-М. Буква Н. Звуко-буквенный анализ и синтез слогов и слов. Печатание из разрезной азбуки слогов и слов по следам анализа. Чтение слогов и слов. Сложные слова. Большая буква в именах. Звуковой анализ слов: КИНО, МУХА. Слоговой анализ слов. Выделение ударного слога.
11 12-16 ноября	Неделя здоровья.	Человек, части тела	
12 19-23 ноября	Закрепление и расширение знаний детей по теме. Систематизировать представления детей о местах обитания домашних животных. Знание детенышей животных. Употребление уменьшит-ласкат суффиксов сущ. Согласование прилагат с сущ. в роде. Составление предложение по предметной картинке. Словообразование и согласование с сущ. относит прилагат. Одушевленные и неодушевленные существит. Предлог С (СО).	Дикие животные средней полосы	Звуки С-Сь, буква С. Определение места звука в слове. Деление слов на слоги. Звуко-буквенный анализ слов типа СОК, САМ, САМА, ГУСИ. Чтение слов и слогов. Печатание слов по следам анализа. Деление слов на слоги. Звуко-буквенный анализ слов САМ, СИТО. Выделение ударного слога.

13 26 ноября - 30 ноября	Образование существительных множественного числа, имён существительных и притяжательных местоимений, их практическое употребление в речи.. Согласование глагола с существ. в роде и числе. Предлог ПО.	Дикие животные севера и юга. Зоопарк.	Звуки П-Пь. Буква П. Выделение последнего глухого согласного. Дифференциация в произношении и по картинкам. Звуковой анализ слогов АП, ПА, ПИ; слова СУП. Договаривание слов. Деление слов на слоги. Отгадывание ребусов.
II период: Декабрь			
14 3-7 декабря	Развитие семантического поля слова «снег». Практическое закрепление в речи детей глаголов прошедшего времени. Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. Зимние месяцы. Уточнение и расширение словаря по теме. Употребление родит. падежа ед. числа сущ. Составление 3хсловных предложений. Понятия «действие», «предложение», «слово». Предлог К.	Зима, как время года	Звуки К-Кь. Буква К. Звуковой анализ прямых и обратных слогов: АК-КА, ИК-КИ. Звуко-слоговой анализ слов КОТ, КИТ. Преобразование обратных слогов в прямые. Воспроизведение слоговых рядов. Печатание из разрезной азбуки.
15 10-14 декабря	Расширение предикативного словаря. Закрепить знания детей о зимующих птицах. Расширить представления о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря. Практическое употребление имён существит. в различных падежах. Согласование колич. числит. 1,2,5 в именит. и винит. падежах и сущ. Дифференциация предлогов К и ОТ.	Зимующие птицы.	Звуки Т-ТЬ, буква Т. Звуки П-Т-К. Выделение согласного из звукового ряда. Звуковой анализ обратных слогов. Воспроизведение слогового ряда со сменой ударного слога: ТА-ТА-ТА, ТА-ТА-ТА и т.д. Дифференциация звуков П-Т-К на слух. Выделение звуков в словах по картинкам.
16 17-22 декабря	Упражнение в образовании слов сложного слогового состава. Углубить и расширить знания детей о различных домах, их назначении, составных частях, материалах. Закрепление употребления уменьшит-ласкат. значения слов и превосходной степени. Предлог ИЗ.	Дом и его части	Звук и буква Ш. Звуки Ш-С. Воспроизведение слоговых рядов. Выделение звука на слух и по картинкам. Составление схем слов по индивид. картинкам. Звуковой анализ слов. Упражнения с разрезной азбукой. Правописание слога ШИ. Дифференциация Ш-С на слухи в произношении. Составление предложения со словами <i>шина, машина</i> к схеме. Звуковой анализ слов САНКИ, ШАПКА.

17 24-28 декабря	Закрепление употребления имён существительных в творит. падеже. Упражнять в навыках словообразования по видам спорта. Активизация глагольного словаря. Подбор родственных слов Глаголы прошедшего времени единств. числа. Дифференциация предлогов ИЗ и С.	Зимние забавы, виды спорта	Звуки Л-Ль, буква Л. Звуко-слоговой анализ слов со стечением согласных. Составление схемы слов СТОЛ, СТУЛ, ВОЛК, БЕЛКА ЛАПА. Составление предложений и деление их на слова. Чтение слов с пропущенной буквой Л. Запись графической схемы (ЛИПА, КОРОЛИ). Ударный слог.
II период: Январь			
18 1-8 января		Выходные дни	
19 9-11 января		Мебель, бытовые приборы.	Звуки Р-Рь. Буква Р. Звуки Р-Л. Звуко-слоговой анализ и синтез слов. Составление предложений (ракета, помидор, рука). Распространение глаголами и прилагательными. Упражнения с разрезной азбукой. Печатание. Преобразование слов и слогов. Слова сложной звуко-буквенной структуры. Звуковой анализ слов РЕПКА, ТРУБА. Составление предложений по предметным картинкам. Деление их на слова.
20 14-18 января	Формирование словаря прилагательных. Образование относительных прилагательных. Развитие навыков словообразования. Активизация глагольного словаря. Предлог НАД. Дифференциация предлогов НАД и ПОД. Закрепление понятия «предложение».	Посуда	Звуки Б-Бь, П-Б. Буква Б Звуковой анализ и составление из разрезной азбуки слов БАНТ, БАНТИК, БАНТЫ. Мягкие и твёрдые согласные. Звуковой анализ слов СУП, БАК. Звонкие и глухие согласные.
21 21 января – 25 января	Закрепить знания по теме, умение классифицировать. Упражнять в словообразовании. Расширить знания о пользе и вреде разной еды. Согласование прилагательных с существ. Предлог ЗА.	Продукты питания	Звуки З-Зь, С-З, буква З. Закрепление понятия звонкий согласный. Звуко-буквенный анализ слов ЗУБЫ, ЛИЗА, ТАЗЫ. Печатание под диктовку. Деление слов на слоги. Воспроизведение звуковых рядов. Правильное произношение и различение звуков З-Зь, С-З. Преобразование

			деформированной фразы.
II период: Февраль			
22 28 января - 1 февраля	Закрепить знания о труде взрослых, активизировать словарь по теме, упражнять в составлении сложноподчиненных предложений. Расширение словаря по теме. Закреплять и расширять знания детей о профессиях, о содержании труда, о роли механизации труда. Составление предложений по картинкам. Деление на слова. Распространение предложений по вопросам. Предлог В (повторение)	Профессии	Звуки В-Вь. Буква В. Деление слов на слоги. Деление предложений на слова. Составление графической схемы слов <i>квас, звук, звон, буква..</i> Составление, преобразование, чтение слогов и слов. Печатание под диктовку слов и предложений.
23 4-8 февраля	Учить классифицировать инструменты по профессии. Закрепление навыка употребления имён существительных в творительном падеже. Формирование словаря глаголов. Предлог. ИЗ-ПОД	Инструменты	Звуки Д-Дь, Т-Д. Буква Д. Звуко-слоговой анализ слов ДОМИК, СУДАК, ДЫМОК ДИМА, САДЫ с выкладыванием схем. Составление слова из букв разрезной азбуки. Деление слов на слоги с выделением ударного слога и графической схемой. Определение места звуков Т и Д в словах. Деление слов на слоги. Работа с разрезной азбукой. Звонкие и глухие согласные.
24 11-15 февраля	Расширение словаря по теме «Военные профессии». Закрепить образование существительных с помощью суффиксов –чик-, -ист. Обучение образованию прилагательных от существительных. Формирование глагольного словаря по теме. Упражнение в употреблении колич. числит. в косвенных падежах с существит. Согласование прилагат. с сущ.. Дифференциация предлогов ИЗ-ПОД – ИЗ.	Семья	Звуки Г-Гь. Г-К, буква Г. Звуко-буквенный анализ слов ВАГОН, БУМАГА, ГАМАКИ, ГАЗЕТА, КНИГА с составлением графической схемы. Чтение и печатание слов и предложений. Определение слогового состава и выделение ударного слога. Воспроизведение слоговых рядов. Упражнения с разрезной азбукой. Преобразование слогов, слов. Чтение слов с пропущенными буквами.
25 18 февраля- 22 февраля	Развитие навыков словообразования. Закрепление словаря по теме семья. Обучение составлению сложносочинённых предложений. Расширение словаря антонимов. Словообразование притяжательных прилагательных.	23 февраля	Звуки Ж, Ж-Ш, буква Ж. Звуковой анализ и синтез слогов, графическая запись. Составление предложений по заданной схеме со словом ЖУК и ЖУЖАНДИЯ. Преобразование слов и слогов. Слова сложной слоговой структуры. Проговаривание слоговых рядов. Дифференциация

	Предлог ИЗ-ЗА.		на слух звуков Ж-Ш. Проговаривание скороговорок. Звуковой анализ слов КОЗА, КОЖА. Составление предложений по схеме.
III период: Март			
26 25 февраля- 1 марта	Словообразование относительных прилагательных, согласование с существительными. Договаривание предложений. Составление предложений по предметным картинкам. Предлоги ИЗ-ЗА – ИЗ.	Рыбы	Звук и буква Э. Деление на слоги слов сложной слоговой структуры.(эскалатор, электричество).Звуковой анализ слова ЭДИК, составление с ним предложения по предложенной схеме. выкладывание, преобразование , чтение слогов, слов, предложений из разрезной азбуки. Составление схем предложений.
27 4-7 марта	Расширять представления о жизни животных рек, прудов, озер. Систематизировать и расширить представления об аквариумных, морских и речных рыбках. Образование отыменных прилагательных. Распространение предложений, деление на слова, распространение предложений. Предлог МЕЖДУ.	8 Марта.	Буква Е. Преобразование слогов. Закрепление мягкости согласных перед гласными И, Е. Чтение слогов с буквой Е. Звуко-слоговой анализ слов <i>дети, кепка, ветка...</i> Составление предложений и их схем.
28 11-15 марта	Дидактические игры на отработку различных грамматических конструкций.	Неделя игры. Игрушки	Игры с буквами.
29 18-22 Марта	Формирование словаря по теме. Расширить представления о труде взрослых в огородах, садах, на полях весной. Растения и животные весной. Закрепить словообразование приставочных глаголов, понимание глаголов близких по значению. Спряжение в будущем времени. Предлог ЧЕРЕЗ.	Весна, как время года (периоды, приметы)	Звуки Й-Ль. Буква Й. Звуко-слоговой анализ слов, ДАЙ, ПОЙ, ГЕРОЙ, АЙВА, ЙОД, ЗАЙКА. Составление предложений по заданной схеме. Закрепление представлений о мягкости согласных. Различение и правильное произношение звуков. печатание и чтение предложений. Составление схемы предложения.
III период: Апрель.			
30 25 марта – 29 марта	Формирование навыков словообразования. Закрепить и расширить знания о перелётных и водоплавающих птицах. Особенности строения тела птиц. Образование уменьшительно-ласкательной формы имён существительных. Составление предложений по картинкам ,деление их на слова.	Перелётные птицы	Звуки Ц-С, буква Ц. Звуковой анализ и синтез слогов АЦ и ЦА. Слоговой анализ слова ЦВЕТOK. Запись схемы предложения. Воспроизведение слоговых рядов. Выделение последней буквы и составление из них слова (огурец, муха, сноп, укол, вишня – ЦАПЛЯ). Чтение и печатание слов

	Словообразование сущ. сред. рода с уменьшит-ласкат. значением с помощью суффиксов -ец-, -иц-, -ц-.		и предложений.
31 1-5 апреля	Формирование навыков словообразования и расширение словаря по теме. Упражнение в употреблении сложноподчиненных предложений.	Космос	Звуки Ф-Фь, Ф-В, буква Ф. Преобразование слогов. Закрепление правописания сомнительных согласных в конце слова. Составление слов по начальным звукам (<i>фокус, ива, лоб, иволга, носки - филин</i>). Звонкие и глухие согласные. Звук. анализ слов <i>вата, фата</i> . Развитие навыков чтения и печатания.
32 8-12 апреля	Упражнение в образовании синонимических рядов. Углубить знания детей о России, столице. Расширить представление о родном городе. Уточнение и расширение словаря по теме.	Наш город, страна.	Звук и буква Я. Закрепление представлений о мягкости согласных. Звуковой анализ слов типа МЯСО, ДЯДЯ. Чтение и печатание слов и предложений по следам анализа. Составление схемы предложения. Выделение ударения. Преобразование слогов, слов.
33 15-19 апреля	Образование и закрепление в речи глаголов движения с приставками. Дифференциация транспорта по видам. Закрепление употребления формы творительного падежа существительных и расширение словаря по теме. закрепление употребления уменьшительно-ласкательных суффиксов.	Транспорт	Звуки Ч-ТЬ, буква Ч. Звуко-слоговой анализ и составление схем слов со стечением согласных. Звуковой анализ слова НОЧЬ. Слоговой анализ слова БАБОЧКА. Составление предложений. Звуковой анализ слов ВЕЧЕР, ВЕТЕР. Упражнения с разрезной азбукой. Правописание <i>ча, чу</i> . Словообразование отчеств мужского рода.
34 22 – 26 апреля	Расширить представления о труде взрослых в огородах, садах, на полях весной. Расширение словаря прилагательных. Обобщить представления о временах года, месяцах.	Весна, весенние работы.	Буква Ё. Чтение и печатание предложений. Ударение. Преобразование слогов и слов. Деление слов на слоги.
III период: Май			
35 29 апреля - 30 апреля	Составление рассказа по серии сюжетных картин.	Времена года.	
36 6-10 мая	Составление схемы предложения. Спряжение по образцу. Активизация словаря прилагательных. Согласование существит. с числительными в роде и падеже.	День победы	Звук и буква Ю. Твердые и мягкие согласные. Звуковой анализ слов КЛЮВ, УТЮГ. Деление слов на слоги. Буквы Е, Ё, Ю, Я. Твердые и мягкие согласные. Упражнения с

			разрезной азбукой. Чтение, печатание слов.
37 13-17 мая	Закрепление употребления имён существительных в родительном падеже. Особенности строения тела насекомых. Расширение и активизация словаря по теме. Упражнение в образовании и употреблении в речи прилагательных сравнительной степени. Формирование и расширение словаря по теме. Дать представления о разнообразии цветов, их строении. Формирование и расширение сематического поля слова цветок.	Насекомые	Звуки Щ, Ч-Щ, буква Щ. Слоговой анализ слов. Запись схем. <i>Пла-щи, пи-ща, ро-ща, ле-щи, ве-щи, ча-ща.</i> Схема предложения. Работа с разрезной азбукой. Составление предложения со словами <i>щенок и бычок</i>
38 20-24 мая	Согласование притяжательных местоимений с существительными. Расширение словаря по теме.	Школа, школьные принадлежности	Закрепление изученных букв. Чтение, печатание, деление слов на слоги. Преобразование деформированной фразы.
39 27-31 мая	Итоговая диагностика.	Лето, цветы.	

Речевая карта

Фамилия, имя.....
 Дата рождения.....
 Домашний адрес.....

Обследование артикуляционного аппарата

Губы (нормальные, толстые, тонкие)____, зубы (мелкие, редкие, кариозные, крупные)____, язык____, твердое нёбо____, уздечка____, прикус____

Общее развитие (с.4, 12)

Цвета____, формы____, счет____, ориентировка в пространстве (лево, право, вверх, вниз)____, времена года____, дни недели____

4й-лишний (с.10)

Состояние словаря и навыков словообразования

- *Обобщающие понятия.* (с.6, 86,90) игрушки____, овощи____, фрукты____, одежда____, посуда____, транспорт____, животные____, птицы____

- *Детеныши животных.* (с.62)

Корова-	Кошка-	Коза-	Овца-
Собака-	Лошадь-	Свинья-	Утка-

- *Антонимы* (с.56)

Большой -	Полный -	Широкий -	Тупой -	Много -
Длинный -	Высокий -	Толстый -	Сладкий -	Близко -

Навыки словообразования

- *Множеств. число существительных*

(с.22)_____

- *Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами* (с.26)

- *Образование относительных прилагательных*

(с.38)_____

- *Согласование числительных с существительными*

(с.46)_____

- *Употребление предлогов.*

В____, НА____, С____, НАД____, ПОД____, ИЗ____, ИЗ-ЗА____, ИЗ-ПОД____, С/СО____

Слоговая структура слова (с.68)

Аквариум	Мотоциклист	автомобиль	Парикмахерская	милиционер
сковорода	рефрижератор	воспитательница	наволочка	аквалангист

Звукопроизношение (с.70)

С	З	Ц	Ш	Щ	Л	Р	
СЬ	ЗЬ	Ч	Ж	Й	ЛЬ	РЬ	

Дифференциация звуков.

ТА-ДА.....РА-ЛА.....ТА-ДА -ТА
КА-ГА.....КА-ГА-КА.....ПА-ПА-БА

Анализ звукового состава слова. (с.69) (выделение звука в слове)

В начале слова : Аист _____, индюк _____, утка _____,

В конце слова: нос _____, кот _____, мак _____, шары _____,

Связная речь.

Составление рассказа по картинке.

(с.72) _____

Логопедическое заключение

Дата обследования _____ Учитель-логопед

Индивидуальный план коррекционной работы на 20__-20__ учебный год

ФИО ребёнка, группа _ _ _ _

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ _____

Сроки коррекции _____

1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Задачи:

- а) развитие общей и речевой моторики;
- б) развитие ритмической стороны речи;
- в) развитие диафрагмального дыхания;
- г) развитие речевого дыхания и голоса (силы, интонационной выразительности);
- д) формирование и развитие артикуляторной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков _ _ _ _
массаж органов артикуляции при необходимости
- е) развитие мимики, массаж мышц лица при необходимости.

2. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ

Задачи:

- а) устранение дефектного произношения
- б) автоматизация поставленных звуков изолированно, затем в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, стихах, скороговорках, в тексте, в речи;
- в) дифференциация сходных артикуляционно и акустически звуков изолированно, затем в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, стихах, скороговорках, в тексте, в речи.

Виды коррекционной работы:

1) Постановка звуков:

свистящих **С З Ц**,

шипящих **Ч Щ**,

сонорных **Л ЛЬ Р РЬ**

других звуков _____

Способы постановки:

по подражанию, механически, смешанный.

Комплексы артикуляционных упражнений:

Свистящие: «Улыбка», «Заборчик», «Лопаточка», «Желобок», «Почистим зубки», «Футбол», «Заморозим пальчики»

Шипящие: «Трубочка», «Бублик», «Вкусное варенье», «Лопаточка», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки», «Фокус»

Сонорные РРЬ: «Вкусное варенье», «Лопаточка», «Маляр», «Дятел», «Лошадка», «Грибок», «Ветерок».

Сонорные ЛЛь: «Улыбка», «Заборчик», «Лопаточка», «Накажем язычок», «Месим тесто», «Качели»

Другие звуки

2) Автоматизация звуков _____

в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, стихах, скороговорках, текстах.

3) Дифференциация звуков _____

а) подготовительный этап:

- восприятие каждого из смешиваемых звуков на слух,
- уточнение артикуляционного уклада,
- проговаривание в слогах, словах, предложениях

б) слуховое и произносительное сопоставление смешиваемых звуков

4) Введение исправленных звуков в самостоятельную речь ребёнка

5) Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа

и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.

6) Развитие лексико-грамматического строя и связной речи на базе правильно произносимых слов.

7) Развитие памяти, внимания, мышления, мелкой моторики параллельно с коррекцией звукопроизношения

8) Результат логопедической работы за год

ДАТА _____

Лексическая тема: «ОТКУДА ХЛЕБ ПРИШЕЛ?»

ЗАДАНИЯ	
Инструкция воспитателя	Выполняемые действия
1. Развитие общей моторики	
<i>Ветерок спросил, пролетая:</i> - <i>Отчего ты, рожь, золотая?</i> <i>А в ответ колоски шелестят:</i> - <i>Золотые руки растут!</i>	Бегут по кругу на носочках, руки на поясе. Меняют направление бега. Останавливаются, руки вверх, наклоны в стороны. Два наклона к носочкам.
2. Развитие мелкой моторики	
<i>Каша в поле росла, К нам в тарелку пришла. Всех друзей угостим, По тарелке дадим. Птичке-невеличке, Зайцу и лисичке, Кошке и матрешке — Всем дадим по ложке.</i>	<i>Поднимают руки вверх, шевелят пальчиками. Приседают, «шагают» пальчиками Встают, мешают указательным пальцем правой руки в ладонь левой. Загибают по одному пальчику на обеих руках на каждое название.</i>
3. Развитие лексико-грамматического строя речи	
1. Игра с мячом «Какая каша?» (образование относительных прилагательных) от злаков. Каша из гречи — какая? ..., гречневая, из пшена - ... (пшенная), из манки — какая ... (манная), из риса - (рисовая), кукурузы, ячменя, пшеницы, овса, полбы, 2. Игра "Цепочка" От куда хлеб пришел? (Из магазина) В магазин откуда попал? (Из пекарни) Что делают в пекарне? (Пекут хлеб) Из чего пекут хлеб? (Из муки) Из чего мука? (Из зерна) Откуда зерно? (Из колоса) Откуда пшеница? (Выросла в поле) Кто вырастил пшеницу? (Агроном, хлебороб,) 3. «Назови признак» Хлеб какой? - пшеничный, пышный, мягкий, ржаной, аппетитный, хрустящий и т.д. 4. Игра «Сосчитай» - одно зернышко ..., два..., три..., пять зернышек и т.д. (колос, кукуруза, урожай, стебель, початок, поле, агроном, буханка, батон, сухарь, пекарь, пахарь, плуг, борона) 5. Упражнение «Назови профессию». Кто работает на тракторе? (Тракторист) Кто работает на комбайне? (Комбайнёр) Кто пашет землю? (Пахарь) Кто работает на мельнице? (Мельник) Кто работает в пекарне? (Пекарь) Кто выращивает хлеб? (Хлебороб) 6. Игра: «Придумай родственное слово» - хлеб – хлебница, хлебный, хлебушек, хлеба, хлебороб, хлебец, хлебцы, хлеборезка, хлебопродукты, хлебозавод, хлебопекарня, нахлебник, хлебобулочный.... (пшеница, овес, рожь) 7. Игра «Один-много» : батон-батоны, колос-..., зерно-..., булка-..., комбайн-..., крошка-...	

8. Игра «Есть–нет» (родит. падеж един числа): хлеб – нет хлеба, зерно- нет зерна, поле-, пашня-, мука-, мельница-, комбайн-, элеватор-, пекарня-, колос-, пшеница-, овес-, рожь-, пекарь-, булочная-, кондитерская-, булка-, батон-, пирог-, буханка-, тесто-... 9. Игра «Прохлопай новые слова» (деление на слоги): комбайн, колос, зерно, мука, комбайнер, хлебороб, пекарь, тракторист, элеватор, мельница, тесто, багет, лаваши, ватрушка, пахарь, пашня, росток, ...
4. Развитие фонетико-фонематического восприятия.
1). Игра «Наоборот» скажи слог так, чтобы согласный М стал мягким: МА-МЯ, МУ-МЮ, МЫ-МИ, МЭ-МЕ, МО-МЁ. 2). Построй предложение из слов. Маши. панамы, лето, надеть. Альбом, Миша, купить, новый. Малина, дети, лето, поливать. Купить Матвей, лимон. Дима ,автомат, поднимать. 3). Припоминание слов со звуком М, из построенных предложений в начале, середине и конце слова.
5. Развитие связной речи
1. Выучить и уточнить значение пословиц: Хлеб – всему голова. Хорошо трудиться – хлеб уродится. Что посеешь, то и пожнешь. 2. Заучивание стихов о хлебе.

***Индивидуальная работа с детьми над
звукопроизношением.***

ДАТА	ЗАДАНИЯ	ДЕТИ	РЕЗУЛЬТАТ	КТО ПРОВОДИЛ

--	--	--	--	--

Планирование консультативно-методической работы с педагогами ДОУ
на 2022-2023 учебный год

№	Содержание	Форма проведения	Сроки проведения
1	Ознакомление воспитателей с результатами логопедического обследования .	Круглый стол для воспитателей	сентябрь
2	Ведение журнала взаимодействия воспитателей и учителя – логопеда.	Консультация для воспитателей	октябрь
3	Основные направлениях взаимосвязи учителя-логопеда и психолога в коррекционной работе.	Беседа с педагогом-психологом	ноябрь
4	Здоровьесберегающие технологии в логопедической работе с детьми дошкольного возраста.	Консультация для воспитателей	ноябрь
5	Использование разных способов в работе с детьми, как средство развития творческой речи дошкольников.	Выступление на педсовете	январь
6	Использование методов кинезитерапии на занятиях по физической культуре.	Консультация для инструктора по физической культуре	ноябрь
7	Речевая среда в группе.	Консультация для воспитателей	декабрь
8	Динамика развития психических процессов у детей, посещающих логопедические занятий.	Беседа с педагогом-психологом	январь
9	Знакомство воспитателей средней группы с результатами обследования.	Беседа с воспитателями	январь
10	Роль дидактических игр в формировании грамматически правильной речи у детей с ОНР.	Консультация для воспитателей	февраль
11	Методика проведения игр для развития фонематических процессов у детей.	Консультация для музыкального руководителя	март
12	Использование приемов мнемотехники в развитии речи дошкольников.	Семинар для воспитателей	апрель
13	Знакомство воспитателей подготовительной группы с результатами итогового обследования.	Беседа с воспитателями	май
14	Посещение занятий воспитателей, специалистов, свободной игровой и творческой деятельности детей с целью контроля над речью детей.	Речевой контроль	В течение 2018-2019 учебного года

15	Взаимодействие с педагогами ДООУ: • проведение театрализованных представлений; • конкурсы; • «Дни открытых дверей»; • совместные педагогические проекты; • круглые столы.	Открытые мероприятия	В течение 2018-2019 учебного года
----	--	----------------------	-----------------------------------

Планирование консультативной работы с родителями**на 2022-2023 учебный год**

№	Содержание	Форма проведения	Сроки проведения
	Выступление на тему: «Вот и стали мы на год взрослей»	Родительское собрание	Сентябрь
	«Как относиться к речевым нарушениям»	Информация на логопедическом стенде.	Октябрь
	«Приемы выполнения домашних заданий логопеда»	Индивидуальные консультации-практикумы	Ноябрь
	«Как правильно учить стихи с детьми»	Информация на логопедическом стенде.	Декабрь
	«Правильная речь – успешное обучение в школе»	Информация на логопедическом стенде.	Февраль
	«Речевая готовность детей к школе»	Родительское собрание	Март
	По запросам родителей детей нелогопедических групп.	Индивидуальное консультирование	В течение всего года
	обновление информации на стенде в «уголке логопеда» (в помещении группы).		Еженедельное
	обновление информационного стенда у кабинета логопеда.		Ежемесячное
	Индивидуальные беседы с родителями.		По необходимости