

Консультация для родителей.

## **«Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера»**

“Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития.

Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий.

Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности.

В.А. Сухомлинский

Одна из важнейших задач воспитания маленького ребенка – развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют освоить новое.

Математика по праву занимает большое место в системе дошкольного образования и семьи. Облегчить для ребенка освоение школьного курса математики возможно, если помочь ему развить интерес к этому предмету в условиях семьи в игровой форме. Кроме того, логические игры математического содержания вызывают у детей познавательный интерес, способность к творческому поиску, воспринимать познавательные задачи и находить для них верные решения. Важно научить детей не только считать, измерять и решать арифметические задачи, но и развивать у них способность видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения и зависимости, умение «конструировать», оперировать предметами, знаками и символами.

Особая роль на современном этапе отводится нестандартным дидактическим средствам. Особенной популярностью пользуются палочки Кюизенера. Палочки представляют собой разноцветные пластмассовые брусочки разной длины. Они идеально подходят для знакомства ребенка с математикой, они помогут ребенку научиться: различать расположение предметов в пространстве (впереди, сзади, между, посередине, справа, слева, внизу, вверху); осознать математические понятия («число», «больше», «меньше», «столько же», «фигура», «треугольник» и т.д.), сформировать представление о соотношении цифры и числа, количества; осуществлять разбор числа на составные части и определение предыдущего и последующего числа в пределах первого десятка; освоить навыки – сложения и вычитания; с помощью палочек полезно также составлять буквы и цифры. При этом происходит сопоставление понятия и символа.

От элементарной игры с палочками дети постепенно продвигаются к понятию пространственно-количественных характеристик. Важно не

ограничиваться показом готовых построек, нужно дать возможность действовать самому ребенку.

Работу с палочками следует начинать с ознакомления детей с ними. Предложить детям поиграть ими, попытаться изложить различные узоры. Постепенно дети могут перейти к созданию сюжетно-ролевой игры с палочками и т.д. Возможно, в процессе этих игр дети самостоятельно сделают некоторые открытия относительно свойств палочек:

- палочек много, они разного цвета и размера,
- палочки одинакового цвета одинаковы по длине, если сложить две палочки желтого цвета, получаем такую же длину, как длина оранжевой палочки.

*Наблюдение за деятельностью детей позволит получить информацию:*

- О направленности интересов ребенка,
- Насколько самостоятельно и как долго решает поставленную задачу, каким образом это делает,
- Какие задачи ставит сам, насколько инициативен при этом.

Исследовательница Л. Комарова отмечает, что постепенно в процессе выполнения заданий детей подводят к пониманию того, что у каждой из палочек есть «свое» постоянное и неизменное число. Вместе с заданиями на формирование представлений о различных параметрах величины можно предлагать детям задания на понимание сущности арифметических действий и на развитие логического мышления.

### ***Подготовительный этап.***

Игры и упражнения состоят в группировке палочек по разным признакам, сооружению из них построек. Помимо выражений «такой же», «не такой как», используются слова «одинаковые», «разные». В ходе игр помогаем ребенку выделить свойства (признаки), по которым сравниваем палочки: по **цвету и длине**. Для этого предлагаем следующие задания:

- Найди и покажи палочку такую же по цвету;
- Отбери все красные палочки;
- Отбери по одной палочке разного цвета;
- Назови цвета всех палочек.

По ходу выполнения этих заданий, выясняем какие цвета ребенок знает.

При **сравнении длины** палочек сопровождаем свои действия словами: «Это длинная палочка, а это короткая».

Предлагаем детям:

- Найти и показать самую короткую (длинную) палочку и назвать ее цвет;
- Выбрать две палочки и найти среди них длинную (короткую);
- Сравнить две палочки и ответить: «Какая палочка короткая или длинная».

Затем сопоставляем палочки одновременно по цвету и длине: «Белая короче всех остальных», «Синяя короче оранжевой, но длиннее всех остальных». Сопоставления помогут сделать вывод: полоски одинаковые по цвету одинаковы и по длине.

Развитие количественных отношений предполагаются следующие задания и вопросы:

- Найдите и покажите одну палочку, много палочек, две палочки, столько же палочек;
- Добавив или убрав одну, или несколько палочек задаем вопрос:  
палочек стало больше (меньше)?

***При работе с палочками Кюизенера изучаем такие разделы как:***

- Что какого цвета?
- Понятия «высокий-низкий», «широкий-узкий», «длинный-короткий».
- Количественные представления.
- Измерение с помощью палочек.
- Математические действия с палочками Кюизенера.
- Логические задачи.

## ***Игры.***

Игры предлагаем от простого к сложному.

### **Игровые упражнения с цветом.**

#### ***«Подбери к домику крышу».***

Задачи:

- Уметь различать полоски по цвету;
- Осваивать эталоны цвета и их названия;
- Развивать зрительный глазомер;
- Понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно;
- Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Средства: наборы домиков: 4x4; 6x6; 8x8; 10x10 см. палочки Кюизенера .

Ход игры:

Выложить домики в порядке увеличения размера и подобрать к каждому домику крышу палочку соответствующего размера.

*Усложнение:* вставить в окошко цифру (домики по размеру остаются такими же).

Работая с цветом в итоге подходим к тому, что

### ***«Рисуем цветными палочками».***

- Развиваем художественные способности детей;
- Умение отбирать палочки нужного цвета и числового значения, соответствующие размеру картины; распределять их в пространстве;
- Развивать ориентацию в пространстве, воображение, зрительный глазомер;
- Понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно.

### **Изучаем понятия «высокий-низкий», «широкий-узкий», «длинный-короткий».**

#### ***Игра – конструирование «Заборы низкие и высокие».***

Задачи:

- Развивать представление о цвете, умение называть цвет;
- Представление о высоте, длине;
- Умение сравнивать предметы по высоте и длине;
- Зрительный глазомер;
- Понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно;
- Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Средства: домики одной высоты и набор палочек (по 6 шт. – белого, розового, голубого, красного, желтого цвета).

Ход игры:

1. Построить забор для каждого домика, укладывая их вертикально рядом друг с другом. Затем обсуждаем какой забор высокий, а какой низкий.
2. Обращаем внимание детей на то, что «дощечки» одного цвета и длины.
3. Усложнение: на крышах домов написаны цифры. Дети подбирают палочки в соответствии с цветом крыши и написанной цифрой.

Обсуждаем и делаем вывод: чем больше число на крыше домика, тем выше забор.

### **Количественные представления.**

## ***Игра «Путешествие на поезде».***

Задачи:

- Уметь отбирать полоски нужного цвета и числового значения по словесному указанию;
- Закреплять понятия «который по счету»;
- Уметь ориентироваться в пространстве (левый, правый, между).

Средства: набор палочек, силуэт паровозика.

Ход игры:

Организационный момент. Загадка:

В поле лестница лежит,

Дом по лестнице бежит. (*поезд*)

Составьте поезд из палочек-вагонов от самой короткой до самой длинной. Поехали!

Предлагаем ответить на вопросы:

- Сколько вагонов у поезда?
- Каким по порядку стоит голубой вагон?
- Вагон какого цвета стоит четвертым?
- Какой по порядку вагон между белым и голубым?
- Какого цвета вагон левее желтого?
- Какого цвета вагон правее красного?

Вагончики веселые

Бегут, бегут, бегут...

Их круглые колесики

Все «тук», да «тук», да «тук».

## **Измерение с помощью палочек Кюизенера.**

### ***Игровое упражнение «Измерь дорожки шагами».***

Задачи:

- Умение устанавливать логические связи и закономерности;
- Развивать глазомер;
- Понимать задачу и решать ее самостоятельно;
- Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Средства: набор палочек, картинки ежихи и ежонка.

Ход игры:

Ежиха и ежонок решили узнать длину дорожки и стали измерять ее шагами.

Ежиха сообщила ежонку, длина дорожки – 5 шагов. Ежонок удивился и сказал, длина 10 шагов. Почему получилось разное количество шагов (10 и 5)?

Дети выбирают правильный вариант ответа:

1. Измеряли разные дорожки.
2. У ежихи большие шаги, а у ежонка – маленькие.

Обращаем внимание на связь количества и размера шагов.

*Вывод:* чем больше мерка, тем меньше число и наоборот, чем меньше мерка, тем больше число.

Для закрепления материала выполняем практические упражнения.

Измеряем длину, ширину какого-либо предмета.

### **Математические действия с палочками.**

#### ***Игровое упражнение «Палочки можно вычитать».***

Задачи:

- Уметь ориентироваться в пространстве (налево, направо).
- Развивать количественные представления;
- Уметь находить разность чисел.

Средства: набор палочек; набор карточек с цифрами и знаками; изображение мальчика спиной к детям.

Ход игры:

Предлагаем дать мальчику в правую руку голубую палочку, а в левую – желтую и задаем вопросы:

- Какие числа в руках у мальчика? (5 и 3).
- Какое число больше, меньше? ( $5 > 3$ ,  $3 < 5$ ).
- Что получится, если из большего вычесть меньшее?

Подводим к выводу, что если из большего вычитаем, то получается меньшее число ( $5 - 3 = 2$ ).

*Вывод:* число из которого вычитают – называется уменьшаемым; которое вычитают – вычитаемым, а результат – разностью.

### **Логические задачи.**

#### ***Игра «Логический поезд на цветовую последовательность».***

Задачи:

- Умение решать логические задачи на основе зрительного восприятия;
- Понимать задачу и решать ее самостоятельно;
- Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Средства: палочки Кюизенера.

Ход игры:

1. Расставить палочки так, чтобы белая была между голубой и черной, а черная рядом с желтой.
2. Расставить палочки так, чтобы белая была между желтой и голубой, а рядом с голубой была красная.

3. Расставить палочки так, чтобы белая была между красной и розовой, а розовая рядом с фиолетовой.

Можно предлагать другие аналогичные задачи. Научившись их решать, дети придумывают свои и задают друг другу.