

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №72 «Кораблик»**

**Проект сюжетно-ролевой игры с элементами творчества
в младшей группе «День рождения куклы Кати»**

**младшая группа № 4
воспитатель: Екимова И.И.**

Мытищи

Вид: краткосрочный (пять дней)

Тип: ролевой-игровой

Участники проекта: дети 3-4 лет (вторая младшая группа), воспитатель, родители.

Актуальность:

В связи с введением новых федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условия ее реализации вопрос о развитии проектно-игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей, средств развития интеллектуальных и личностных качеств детей, их творческих способностей на сегодняшний день стал особенно актуальным. Организация предметно-пространственной среды для развития проектно-игровой деятельности должна строиться таким образом, чтобы она стимулировала детей к исследованию и творчеству в совместной деятельности взрослых и детей.

Проблема:

Современные дети несмотря на обилие игрушек в магазине стали играть не меньше, а хуже. Качество игр стремительно падает. Все больше примитивных игровых форм — шалостей, проказ, забав...

Не все дети младшего дошкольного возраста могут самостоятельно открывать новые возможности игрового отражения мира.

Недостаточный игровой опыт детей в младшем дошкольном возрасте.

Дети проявляют малый творческий интерес в игре и игровом общении со сверстниками.

Цель: создание условия для успешного развития детей младшего дошкольного возраста через сюжетно-ролевую игру в соответствии с ФГОС.

Задачи:

Образовательные:

1. Формировать начальные предпосылки исследовательской деятельности (практические опыты);
2. Вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);
3. Активизировать желание детей искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);
4. Создать благоприятное эмоциональное благополучие детей через непосредственное общение с каждым ребенком; побуждать детей поддерживать диалог с взрослыми, вступать в игровое взаимодействие со сверстниками;
5. Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию;
6. Формировать знания гостевого и столового этикета.

Развивающие:

1. Развивать навыки коммуникации в игровой деятельности;
2. Развивать игровые умения (отражать в игре процессы причёсывания, переодевания куклы, подбирать предметы необходимые в игре для сюжета);
3. Развивать познавательные способности детей;

4. Развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речи.

Воспитательные:

Воспитывать навыки позитивного общения со сверстниками и взрослыми.

Педагогическая актуальность

Личностные качества ребенка формируются в активной деятельности, и прежде всего в той, которая на каждом возрастном этапе является ведущей, определяет его интересы, отношение к действительности, особенности взаимоотношений с окружающими людьми. В дошкольном возрасте такой ведущей деятельностью является игра. Уже на ранних и младших возрастных ступенях именно в игре дети имеют наибольшую возможность быть самостоятельными, по своему желанию общаться со сверстниками, реализовывать и углублять свои знания и умения. Через игру ребенок входит в мир взрослых, овладевает духовными ценностями, усваивает предшествующий социальный опыт. Можно считать, что в игре ребенок получает впервые урок коллективного мышления.

Предполагаемый результат:

1. Обеспечение благоприятного эмоционального благополучия детей в группе, доставляя им радость и хорошее настроение;
2. Обогащение игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию;
3. Повышение уровня знаний гостевого этикета, коммуникативных навыков в игровой деятельности;
4. Развитие речи, умения взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре, продолжать действие, начатое партнером.

Этапы реализации проекта

I этап (подготовительный):

определение проблемы,
выбор цели проекта,
планирование проекта (или сюжетно-игровой деятельности),
введение детей в проблемную игровую ситуацию,
вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);

II этап (основной):

активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом),
организация деятельности детей,
изготовление подарков,
лепка «Праздничный пирог»,
коллективная работа – аппликация «Цветы в подарок для куклы Маши»,
сервировка стола для чаепития,
сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»,
сюжетно-ролевая игра «День рождение».

III этап (заключительный этап):

подведение итогов реализации проекта;

1 день Создание игровой ситуации

Воспитатель: Ребята, я сегодня утром зашла в группу и увидела грустную куклу Катю. Дети, как вы думаете, почему кукла Катя грустная?

Фиксация затруднения в деятельности детей.

Ответы детей.

Воспитатель: Оказывается, что у неё скоро день рождения, и она хочет, чтобы это был настоящий праздник. Ребята, вы хотите помочь кукле Кате устроить день рождения?

Ответы детей.

Воспитатель и ребята обсуждают, что они подарят кукле Кате, чем порадуют её.

Фиксация затруднения в деятельности детей.

Ответы детей:

Нарядить куклу Катю в праздничное платье, бусы;

Испечь торт, пирог, пирожки;

Накрыть на стол;

Подарить подарок, сделанный своими руками.

Спеть песню, прочитать стихи;

Пригласить другие игрушки;

Надуть воздушные шары;

Воспитатель: Что такое день рождения?

Я отвечу без сомнения:

День подарков, пирогов,

День улыбок и цветов!

2 день Расширение представления об изготовлении подарков.

Воспитатель: Ребята, давайте сделаем подарки для куклы Кати.

Дети вместе с воспитателем изготавливают бусы для куклы Кати, нанизывая на нить бусины, выкладывая бусы из геометрических фигур.

Воспитатель: Катя, из каких геометрических фигур ты выложила бусы?

Воспитатель: Какого цвета у тебя треугольники?

Воспитатель: А какого цвета квадраты?

Ответ ребёнка.

Воспитатель: Для выкладывания твоих бус, Никита, какие геометрические фигуры ты использовал?

3 день НОД по художественно-эстетическому развитию «Печем праздничное угощение на день рождения куклы Кати».

Цель: Закрепление приёмов лепки (скатывание, раскатывание, сплющивание).

Задачи:

Образовательные: учить лепить угощения из пластилина, используя приемы раскатывания шара (круговое) и сплющивания в диск.

Развивающие: развивать у детей мелкую моторику рук; развивать фантазию, образное восприятие, воображение.

Воспитывающие: воспитывать добро, заботливое отношение, гостеприимность и уважение к другим.

Раздаточный материал: пластилин, доски (на каждого ребенка).

Дидактический материал: Игрушка кукла Катя, картинки (баранки и пряники). Образец уже слепленных баранок и пряников.

Методы и приемы: игровой, словесный, наглядный, практический.

Ход НОД:

Организационный момент.

Кукла Маша сидит на троне именинника.

Воспитатель: Ребята, мы сейчас будем лепить праздничное угощение для куклы Кати.

Воспитатель: Посмотрите, какую форму имеет баранка? (воспитатель показывает готовую работу). Обведите ее пальчиком. Баранка сделана из палочки, концы которой соединены вместе. Как мы будем раскатывать палочку. (Дети показывают движение).

Воспитатель: Чтобы получилась круглая баранка надо концы палочки соединить в колечко.

(Дети соединяют, получается баранка)

Воспитатель: Ребята, а какую форму имеет пряник? Обведите пальчиком.

Сначала из пластилина надо скатать шарик, а затем шарик надо сдавить.

Покажите, как вы это делаете.

(Показывают круглое движение и сдавливают шарик).

Разминка для рук:

Раз, два, три, четыре, пять,

Будем пальчики считать.

Все такие нужные,

Крепкие и дружные.

(Пересчитать пальчики, сжать их в кулак. Поменять руки)

Продуктивная деятельность.

Под наблюдением воспитателя дети выполняют лепку, воспитатель ведет индивидуальную работу с детьми. Готовые баранки и пряники дети раскладывают на своих тарелочках.

Итог.

Воспитатель: Ребята, какие вы все молодцы! Какие замечательные и красивые пряники и баранки вы испекли для куклы Кати и ее друзей. Я думаю, им очень понравится угощение.

Воспитатель: Катя!

Вот тебе угощение наше.

Это печенье от нас прими,

К чаю всех гостей зови.

Воспитатель и дети после работы убирают со стола принадлежности для лепки.

4 день «Накануне праздника» СРИ «Парикмахерская»

Воспитатель предлагает детям помочь Кате красиво накрыть стол для гостей, погладить кукле Кате платье, нарядить её. На троне именинника сидит в нарядном платье кукла Катя.

Воспитатель: Дети, кукла Катя хочет на праздник сделать красивую причёску. Андрюша, ты хочешь быть парикмахером? Причеши куклу красиво. Теперь давай подстрижём нашей кукле чёлку. Вот так. И сзади тоже подстрижём волосы. Вот так. Проверим, ровно ли мы постригли волосы, для этого ещё раз причешем ее.

Потешка: «Расти, коса».

Расти коса до пояса,
Не вырони ни волоса.
Расти, коса, не путайся,
Маму, дочка, слушайся.

Воспитатель: А сейчас можно и шляпку на неё надеть.

Воспитатель: Какая красивая у нас Катя! Вот и всё готово ко дню рождения. Можно и гостей звать.

5 день Представление продукта деятельности

Нарядные дети и воспитатель заходят в группу. Здравуются с куклой Катей, поют песню «День рождения» (муз В. Герчик, слова Н.Френкель), вручают ей подарки,

Чей, чей, чей, чей,
Чей сегодня день рожденья?
Кто, кто, кто, кто
Принимает поздравленья?
Кто получит от ребят
И игрушки, и подарки?
У кого глаза блестят,
На щеках румянец яркий?
Все, все, все, все,
Все мы Машу поздравляем!
С ней, с ней, с ней, с ней
Веселимся и играем.

Воспитатель: Именинница, внимание!

Сообщить рада я
Тебя сейчас хотят поздравить
Твои лучшие друзья.

Воспитатель: Давайте Катю поздравим и скажем дружно: - «С днем рождения!»

Воспитатель: А теперь подарим подарки Кате.
(Дети дарят подарки.)

Кукла Катя: Спасибо вам, ребята за поздравление и подарки. Я приготовила для вас угощения. Но сначала хотела бы вас попросить помочь мне накрыть

на стол.

(Дети вместе с воспитателем и куклой Катей сервируют стол: накрывают скатерть, ставят чашки, блюда, угощения.)

Воспитатель: Какой красивый праздничный стол. Ребята, давайте споем кукле Кате каравай.

Воспитатель: Ребята, кукле Кате очень нравится слушать стихи про игрушки. Прочитайте ей, пожалуйста, стихотворения.

Дети читают стихотворения А. Барто «Игрушки» («Самолёт», «Зайка», «Таня», «Мишка»)

Дети: А теперь подарим танец,

Музыка, играй скорей.

Пусть приятней станет Кате

И конечно веселей.

Танец в подарок кукле Кате «Секрет».

Воспитатель: Ребята, какой веселый день рождения получился у Кати. Она благодарит нас за отличный праздник. Мы так весело провели с вами время. Но нам пора прощаться с куклой Катей, пусть она отдыхает.

Когда все гости разойдутся, воспитатель просит детей помочь кукле Кате убрать со стола.