

Конспект НОД по развитию речи

«Что такое хорошо и что такое плохо»

Цель: беседуя с детьми о плохом и хорошем совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).

Задачи

создать условия для формирования умения вести диалог;

создать условия для развития эмоциональной отзывчивости;

создать условия для формирования системы моральных ценностей (категорий «хорошо» и «плохо»)

Предварительная работа: накануне прочитать детям стихотворение В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».

Демонстрационный материал: мягкая игрушка лягушка.

Ход занятия.

Организационный момент.

Напротив детей, повернувшись спиной, сидит Лягушка-квакушка.

Воспитатель: Ребята, кто пришёл к нам на занятие?

(Лягушка-квакушка)

Воспитатель: А почему она молча зашла к нам в группу, села на стульчик, отвернулась и не разговаривает с нами? *(ответы детей)*

Воспитатель: может быть, она просто не знает, как себя вести? Ребята, давайте научим Лягушку-квакушку правилам поведения. Что надо сделать, когда заходишь в группу? *(поздороваться)* Какие слова мы используем для этого? *(Здравствуйте, доброе утро, добрый день, добрый вечер)* Ребята, а ещё есть волшебные, добрые слова?

Встретив зайку, ёж-сосед

Говорит ему: «...» *(Привет)*

А его сосед ушастый

Отвечает: «*Ёжик...*» *(Здравствуй)*

К осьминожке Камбала

В понедельник заплывла,

А во вторник на прощанье

Ей сказала: «...» *(До свиданья)*

Неуклюжий песик Костик

Мышке наступил на хвостик.

Поругались бы они,

Но сказал он «...» *(Извини)*

Трясогузка с бережка

Уронила червяка,

И за угощение рыба

Ей про булькала: «...» *(Спасибо)*

Толстая корова Лула

Ела сено и чихнула.

Чтобы не чихала снова,

Мы ей скажем: «...» *(Будь здорова)*

Говорит Лиса Матрё на:

«Отдавай мне сыр, ворона!

Сыр большой, а ты мала!

Всем скажу, что не дала!»

Ты, Лиса, не жалуйся,

А скажи: «...» *(Пожалуйста)*

Из болота крокодил

Дольше всех не выходил.

Члены жабьего совета

Дали приз ему за это –

Наградили попугаем

И кричали: «...» *(Поздравляем)*

Обнаружив на рассвете,

Что роса попалась в сети,

Паучиха Шудра-Вудра

Ей сказала: «...» *(С добрым утром)*

Олениху в два часа

Навестить пришла лиса.

Оленята и олень

Ей сказали: «...» (*Добрый день*)

На закате мотыльк

Залетел на огонек.

Мы, конечно, рады встрече.

Скажем гостю: «...» (*Добрый вечер*)

Катя пупсика Игнатку

Уложила спать в кроватку –

Больше он играть не хочет,

Говорит: «...» (*Спокойной ночи*)

Девочка Рита возле дорожки

Стол накрывает собаке и кошке.

Чашки, расставив, скажет им Рита

«*Ешьте! Приятного вам ...*» (*Appetita*)

[Емельянова О. Вежливые слова. Доступ: https://olesya-emelyanova.ru/index-zagadki-vezhlivye_slova.html]

Воспитатель: Молодцы ребята, все загадки отгадали.

Лягушка-квакушка: ква-ква, как много оказывается волшебных, добрых слов, о которых я раньше не знала.

Воспитатель: да, Лягушка-квакушка, наши детки очень воспитанные и кроме волшебных слов они ещё знают «*что такое хорошо и что такое плохо*».

Лягушка-квакушка: ква-ква, ребята, научите и меня разбираться «*что такое хорошо и что такое плохо*».

Воспитатель: Лягушка-квакушка, а какое волшебное слово ты забыла сказать?

Лягушка-квакушка: Пожалуйста.

Дидактическая игра «*Что такое хорошо и что такое плохо*».

В мешочке находятся сюжетные картинки с плохими и хорошими поступками. Дети по очереди достают карточки и объясняют, какой поступок изображён (*плохой или хороший*) и почему они так считают.

Воспитатель: Молодцы, ребята, всё знаете! А ты, Лягушка-квакушка, поняла, как правильно себя вести?

Лягушка-квакушка: спасибо вам, ребята, я всё поняла, и теперь всегда буду говорить волшебные слова и совершать только хорошие поступки.

Я обязательно расскажу своим друзьям, какие замечательные дети живут в этой группе. До свидания!

Воспитатель: Дети, чему мы учили Лягушку-квакушку? (*ответы детей*) Для чего нужны волшебные слова? (*ответы детей*) Какие поступки нужно совершать? (*ответы детей*) Почему? (*ответы детей*)

НОД Тема: «Папа, мама, я - семья»

Цель: Создание социальной ситуации развития в процессе познавательной деятельности.

Задачи:

- Формировать первоначальные представления о семье.
- Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени

Области: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие

Оборудование: Кукла Аня, картинки с семьей (фотографии детей с семьей, ватман, рисунки семьи).

Предварительная работа: индивидуальные беседы с детьми «Твоя семья». (С кем ты живешь? Есть ли у тебя бабушка и дедушка? Как зовут маму, папу)

Ход занятия.

1. Организационный момент.

Вос-ль: Ребята, я сегодня прочитала в книге о новом, интересном, волшебном слове - семья. Кто знает, что такое семья? (Дети высказывают свое мнение).

Вос-ль: для чего нужна семья? Ребята, я хочу пригласить вас в путешествие по стране "Семья". На чем мы сможем туда добраться? (поезде)

Вос-ль: предлагаю отправиться на поезде. Я буду - вагоновожатый. Вставайте друг за другом в поезд. Поезд отправляется! (Дети имитируют стук колес)

Итак, остановка первая - Загадочная. Вам надо отгадать загадки. Будьте внимательны. д/и "Доскажи словечко"

1. Кто милее всех на свете,

Кого любят очень дети?

На вопрос ответчу прямо:

Всех милее наша... мама!"

2. Кто научит гвоздь забить,

Даст машину порулить.

И подскажет, как быть смелым,

Сильным, ловким и умелым?

Все вы знаете, ребята, -

Это наш любимый... папа!"

3. Без чего на белом свете

Взрослым не прожить, и детям?

Кто поддержит, вас, друзья

Ваша дружная семья!"

Вос-ль: Молодцы! Отправляемся дальше в путешествие по стране "Семья". Занимайте свои места в вагонах (дети имитируют стук колес).

2. Пальчиковая гимнастика.

Остановка вторая - Пальчиковая.

Пальчиковая игра "Семья"

Этот пальчик - папочка,

Этот пальчик- мамочка,

Этот пальчик - дедушка,

Этот пальчик - бабушка,

Этот пальчик - я,

Все мы - дружная семья!

3. Работа с детьми.

Вос-ль: Занимайте свои места в вагонах, отправляемся дальше. (Дети имитируют стук колес). Следующая остановка - Выру чайка. Посмотрите, а кто это? (Кукла Аня). Она расстроена, обижена, плачет. Давайте спросим у куклы: что случилось, Аня?

Аня: Я обиделась на своих, папу и маму, потому что они не купили мне в магазине куклу.

Вос-ль: Ребята, а у вас были такие случаи, когда папа и мама не смогли купить вам игрушки? А что сделали бы вы? (ответы детей). А ты как себя вела, Аня (Плакала, кричала, ссорилась с родителями, требовала купить куклу). Давайте подумаем, правильно ли поступила Аня в магазине, требуя от родителей куклу? Можно ли так плохо себя вести? А вы правильно поступили со своими родителями в магазине? (ответы детей). Ваши родители заботятся о вас, и когда наступают праздники, папы и мамы радуют вас своими подарками - игрушками.

Аня: да, когда у меня был день рождения, мама и папа купили мне набор детской мебели и поздравляя, они называли меня: "Аня, доченька, солнышко".

Вос-ль: Ребята, а как вас родители называют ласково, когда дарят вам подарки на праздники? (ответы детей).

- Как вы думаете: Аня обидела родителей своим поведением в магазине?

- Как ей можно помочь, что ей можно посоветовать? (Обнять, поцеловать, извиниться перед родителями)

Вос -ль: Аня, у тебя самая лучшая семья, твои родители любят тебя, заботятся о тебе. Желаем тебе, чтобы твоя семья жила весело и дружно. А нам пора прощаться! До свидания!

- А мы отправляемся в путь дальше! Следующая остановка - "Солнечная!"

Вос-ль (обращает внимание детей на лист ватмана, в середине которого нарисован круг и наклеены картинки с изображением семьи):

- А вот и наш семейный круг, а для того, чтобы он превратился в солнышко, как вы думаете, что мы можем сделать? (нам надо взять карандаши и дорисовать лучики)

Дети берут карандаши, дорисовывают лучики.

4. Анализ работы

Вос-ль: вот мы и совершили путешествие по стране "Семья". Так что же такое семья? Для чего она нужна людям? Вы - самые счастливые дети на свете, потому что папа, мама, вы — это семья, в которой любят друг друга, заботятся и помогают друг другу, потому что (хором): «Папа, мама, я, - семья!»