

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 72 "Кораблик"**

**Проектная деятельность
Тема: "Лук- от семи недуг"
Средняя группа**

Составила: Фенькова Нино Петровна

2022г.

Пояснительная записка

Планируемый результат: Выращенный лук, выставка для детей и родителей «Наш лучок».

Участие других специалистов, родителей:

Воспитатель: проведение организовано-образовательной деятельности приуроченной к теме проекта, беседы о пользе лука чтение художественной литературы, проведение дидактических, сюжетно-ролевых игр,

Родители: активно принимали участие при выращивание лука. Обеспечили посадочным материалом.

Описание проекта

Проект разработан для детей среднего возраста. Работая над проектом, дети узнают о роли и значении лука в жизни людей, какие витамины и минеральные вещества содержатся в луке, убеждаются в том, что лук убивает болезнетворные микробы, знакомятся с видами и сортами лука, которые выращивают в нашей местности.

Основным методом является исследовательская работа, в ходе которой учащиеся самостоятельно проводят исследовательский эксперимент, обрабатывают его результаты и представляют их в виде рисунков и фотографий. Осуществляя проект, воспитатели пользуются различными источниками и способами передачи информации.

Реализация проекта предусматривает постановку проблемы, поиск ее решения через исследования лука и способов его выращивания в домашних условиях, развитие знаний о луке, рассказывает о том как можно вырастить лук в домашних условиях. Специально подобранные способы выращивания лука применимы на практике и помогут в дальнейшем узнать о свойствах и особенностях различных природных объектов, обеспечивают теоретическую и практическую подготовку детей к изучению новых дисциплин, таких как природоведение и биология.

Тип проекта: краткосрочный, творческий, коллективный, познавательно – экологический.

Состав участников проекта: дети, родители, воспитатель.

Срок реализации проекта: 1 месяц

Место проведения: группа «Золотые рыбки" МБДОУ №72 «Кораблик»

Актуальность: дети мало едят витаминов. Что дети должны знать о зеленом витамине. В луке содержится большое количество полезных веществ, способствующих укреплению иммунитета и борьбы с вирусами (фитонцидов), так необходимых ослабленному организму человека в конце зимы. Поэтому наш проект направлен на расширение знаний детей о полезных свойствах лука и значимости овощей в жизни человека, а также

способствует развитию познавательно-исследовательского интереса у детей, так как у них еще недостаточно представлений о растениях.

Многие дети ежегодно видят, как родители сажают лук, осенью убирают, используют в различных целях. Но ни разу не задумывались: как растет лук, какие условия необходимы для его роста? И чем же он полезен? При проведении совместной деятельности – посадка лука, все дети проявили желание помочь, посадить самим. Возникла идея реализовать проект *«Лук от семи недуг»*, и предложить детям пронаблюдать, как и насколько быстро вырастет он в перо, при этом учесть, что посадка лука на перо может быть выполнена в самом различном виде.

Цель проекта: вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию репчатого лука на перо в комнатных условиях, узнать о его пользе, заинтересовать этапами проведения опыта.

Проблема проекта: Как можно вырастить зелёный лук на подоконнике? Чем может быть полезен лук? Что можно делать с луком? Исследование полезных свойств лука.

Задачи проекта: Показать влияние тепла, света и воды на рост растений, развивать поисковую деятельность

проявить творчество мышления

научиться способам поиска информации и ее анализа

испытывать чувство удовлетворения от реализации трудового замысла

«Лук – от семи недуг», так называется наш проект.

Благодаря проекту, дети узнают много нового, экспериментируют, исследуют, творят и проводят опыты.

Работа с родителями.

Провести работу с родителями *«Участие в проекте «Лук- от семи недуг»*.

Предложить родителям приобрести для проведения проекта – контейнеры, землю, луковицы для посадки.

Предложить родителям изготовить поделки, рисунки, пособия о луке, с луком и т. д.

Результат: У детей будет формироваться бережное отношение к растительному миру;

Формирование у дошкольников уважительного отношения к труду;

С помощью опытнической работы дети получают необходимые знания об условиях необходимых для роста лука.

Формирование знаний о пользе лука, где и в каких целях его используют;

Создание дневника наблюдений для фиксации наблюдений за ростом лука на подоконнике.

Определение области знаний детей

Что дети знают	Что дети умеют	Что дети хотят узнать	Чему дети хотят научиться
Дети знают что лук это овощ и растёт на грядке	Рыхлить землю, → посадить луковицу ,поливать	хотят узнать о пользе лука, когда сажать и как происходить сбор урожая.	Дети хотят научиться как правильно ухаживать овощами при посадке.

1 ЭТАП – подготовительный.

В группе детского сада мы соорудили грядки на подоконнике. Подобрали художественную литературу: поговорки, стихи, сказки, загадки о луке и других овощах, составили огородную игротеку.

- Беседа: «Для чего нужен огород на подоконнике?»
- Игровые ситуации «Кукла заболела»
- Дидактические игры: «Вершки – корешки», «Овощи и фрукты».
- Чтение сказки «Лук – зелёный друг».
- Продуктивная деятельность: аппликация лук, лепка (пластилинография) « Лук – здоровью друг»
- Загадки, поговорки, пословицы про лук и про овощи

2 ЭТАП – исследовательский.

Дети наблюдали за ростом лука, проводили опыты, эксперименты.

Устанавливали связи: растения — земля, растения — вода, растения — человек. В процессе исследований дети познакомились с художественной литературой об овощах: поговорки, стихи, сказки, загадки. Рассматривали иллюстрации, картины на овощную тематику. Проводились занятия, дидактические игры, беседы.

3 ЭТАП – заключительный.

Проанализировали и обобщили результаты, полученных в процессе исследовательской деятельности детей.

Оформили выставку рисунков — аппликаций, поделок «Лучок на грядке».

Провели конкурс для детей и родителей «Огород на перо», где дети представили на обозрение родителей свои рисунки, подготовили рассказы о том, как они вырастили лучок, на своем подоконнике в группе.

Провели дидактическую игру «Что сажают в огороде?»,

«Садовник», «Собери урожай»

«Кто скорее соберёт?», «Вершки и корешки»

«Овощи и Фрукты»

Игра малой подвижности «Огородник»

Результаты внедрения проекта по образовательным областям:

Образовательная область «Познавательное развитие»:

Развитие вкусовых качеств человека, так же обоняния, осязания.

Формирование умений устанавливать связи между состоянием роста растения в воде и на земле, умений сравнивать лук по форме, величине, цвету.

Образовательная область «Речевое развитие»: совершенствование умений видеть окружающую себя красоту природы.

Отражать увиденное, и прочитанное в рисунках.

Разучивание пословиц, загадок.

Чтение: Джанни Родари «Приключения Чиполино».

Образовательная область «Физическое развитие».

Формирование представлений о ЗОЖ.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».

Развитие дружбы, умение работать друг с другом, в коллективе.

Воспитание трудолюбия, старательности, аккуратности, бережное отношение к окружающей природе и к труду товарищей.

По итогам работы было отмечено:

Повышение уровня экологической культуры у детей и их родителей.

Развитие у детей познавательного интереса к объектам природы ближайшего окружения, в частности, к луку.

Развитие исследовательской, практической деятельности в ходе проведения проекта «Лук – от семи недугов».

Укрепление сотрудничества родителей с детским садом.

Заключение:

Реализация данного проекта научила дошкольников сравнивать, анализировать, делать выводы. Дети приобрели новый опыт поисково – исследовательской деятельности. В процессе работы над проектом дошкольники рассматривали рост лука, отметили его роль как лекарственного сырья; изучали чудодейственное влияние на здоровье человека.

Расширился кругозор и мыслительная деятельность детей.

Сам процесс и результат проекта принес детям удовлетворение, радость переживания, осознания собственных умений.

Список дидактических игр на тему лук от семи недугов

Дидактическая игра «Кто скорее соберет»

Цель: учить детей группировать овощи и фрукты, воспитывать быстроту реакции на слово воспитателя, выдержку, дисциплинированность.

Игровое правило. Собирать овощи и фрукты только в соответствии с пометкой – значком на корзине (на одной приклеена **картинка** «яблоко», на другой – «огурец»). Выигрывает та команда, которая быстрее соберет все

предметы в корзину и при этом не ошибется. Игровые действия. Поиск предметов, соревнование команд.

Ход игры. Обращаясь к детям, воспитатель напоминает о том, что они уже знают многие овощи и фрукты. «А сейчас будем соревноваться – чья бригада скорее соберет урожай. Вот в эту корзинку (указывает на **картинку** «яблоко» или модель «Сад») надо собрать фрукты, а в эту (где нарисован «огурец» - модель «**Огород**») овощи. Кто считает, что они собрали всё, поднимает вот так корзинку. Все мы потом проверим, не забыли ли они что-нибудь в саду или на **огороде**». Овощи и фрукты воспитатель вместе с детьми раскладывает на полу (или на участке). Выбираются две бригады: овощеводов и садоводов (по два-три человека). По сигналу воспитателя (хлопок) дети собирают овощи и фрукты в соответствующие корзинки. Та бригада, которая первой поднимет корзинку, выигрывает (надо проверить, не ошиблись ли играющие, не попал ли в корзинку не тот овощ или фрукт). После этого объявляется команда-победительница. Игра продолжается с другими командами.

Дидактическая игра «Что сажают в огороде»

Цель: учить **детей** классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по способу их применения, развивать быстроту мышления, слуховое внимание, речевые навыки. Игровое правило. Отвечать на вопросы водящего нужно только словами «да» или «нет».

Игровое действие. Кто ошибся, тот отдает фант, который потом отыгрывает.

Ход игры: Воспитатель спрашивает: «Дети, вы знаете, что сажают в **огороде**? Давайте поиграем в такую игру: я буду называть разные предметы, а вы внимательно слушайте. Если я назову то, что сажают в **огороде**, вы отвечаете «да», если же то, что в **огороде не растет**, вы скажете «нет». Кто ошибется, тот проигрывает» Воспитатель. Морковь. Дети. Да! Воспитатель. Огурцы. Дети. Да! Воспитатель. Свекла. Дети. Да! Воспитатель. Сливы. Дети. Нет! Если кто-то поспешит и ответит неправильно, воспитатель может сказать: «Поспешись – людей насмешишь. Будь внимателен!»

Дидактическая игра «Садовник».

Цель: развитие общих речевых навыков, координация речи и движения, развитие мелкой моторики, развитие грамматического строя речи.

Мы вчера в саду гуляли, (Дети идут по кругу, взявшись за руки.)

Мы смородину сажали. (Изображают, как выкапывают яму и сажают в нее куст.)

Яблони белили мы

Известью, белилами. (Движение правой рукой вверх-вниз.)

Починили мы забор, (Имитируют удары молотком.)

Завели мы разговор:

— Ты скажи, Садовник наш, что ты нам в награду дашь? (Стоят лицом в круг, в центр выходит один ребенок.)

- Дам в награду слив лиловых, груш медовых, самых крупных, спелых яблок, вишен целый килограмм. Вот что вам в награду дам! (На каждое название фруктов загибают по одному пальцу на правой руке.)

Дидактическая игра «Собери урожай»

Цель: знать способы хранения овощей и фруктов; уметь подбирать варианты хранения урожая к конкретным овощам и фруктам, рассказывать об этом.

Ход игры. Педагог показывает **картинку** с изображением овоща или фрукта, а дети должны подобрать к нему условные обозначения: хранение, консервация, сушка, заморозка, засолка и т. п.

«Вершки и корешки»

Цель: Закрепить знания о том, что в овощах есть съедобные корни - корешки и плоды - вершки, у некоторых овощей съедобны и вершки и корешки; упражнять в составлении целого растения из его частей.

Игровые правила. Искать свой вершок или корешок можно только по сигналу. С одним и тем же игроком вставать в пару все время нельзя, надо искать и другую пару.

Игровые действия. Поиск пары; составление целого растения.

Ход игры.

Вариант 1.

После уборки урожая на своем огороде взрослый собирает детей, показывая им, какой хороший урожай они вырастили, хвалит их за полезный труд. Затем уточняет знания детей о том, что у одних растений бывают съедобные корни - корешки, у других плоды - вершки, а у некоторых растений съедобны и вершки и корешки. Взрослый объясняет правила игры: - Сегодня мы поиграем в игру, которая так и называется "Вершки и корешки". У нас на столе лежат вершки и корешки растений - овощей. Мы сейчас разделимся на две группы: одна группа будет называться вершки, а другая - корешки. (Дети делятся на две группы.) Здесь на столе лежат овощи; дети первой группы берут себе в руку по вершку, а дети второй - по корешку. Все взяли? А теперь по сигналу (хлопок в ладоши) вы все разбежитесь по участку и побегаετε врассыпную. Когда услышите сигнал "Раз, два, три - свою пару найди!", быстро найдите себе пару: к своему вершку - корешок. Игра повторяется, но уже искать надо другой вершок (или корешок). Нельзя все время становиться в пару с одним и тем же игроком. **Вариант 2.** Вершки (или корешки) стоят на месте. По площадке бегают только одна подгруппа ребят. Взрослый дает сигнал: "Корешки, найдите свои вершки!". Дети должны стать так, чтобы ботва и корень составили одно целое.

«Овощи и Фрукты»

Цель: сформировать у детей представление об **овошах и фруктах**. Формировать представление о том, где они растут. Научить различать их. Закрепить названия **овощей и фруктов**. Обогащать и развивать словарный запас. Учить правильно называть названия **фруктов и овощей**.

Оборудование: макет дерева и грядки, фигурки **овощей и фруктов**.

Ход игры:

Воспитатель выкладывает перед ребёнком макет дерева и размещает на нём **фрукты и овощи**. Ребёнок должен назвать расположенные на дереве плоды. Затем должен ответить на вопрос воспитателя, какие из них растут на деревьях, а какие нет. Также можно спросить ребёнка, а где, по его мнению, растут остальные плоды. Ребёнок отвечает. Ребенок сам должен правильно определить где растёт тот (**фрукт или овощ**) и прикрепить его по месту произрастания (*на кроне дерева или на грядке*).

Игра малой подвижности «Огородник»

Цель: Закрепить представление об **огородных растениях**, активизировать названия овощей. Развивать речевой слух (*узнавать товарища по голосу*) Чувствовать игру звуками в глагольной рифме.

Ход игры. Каждый из играющих называет себя каким-нибудь **овощем**: репой, редькой, луком, морковью, редисом и т. д. и становится в круг. Один из участников игры – **огородник** – выходит на середину круга и стучит палкой по земле. Его спрашивают:

- *Кто там?*
- *Огородник.*
- *За чем пришел?*
- *За репой!*

После этого все водят хоровод, приплясывают и поют:

*Сверху репа зелена,
По середине толста,
К концу востра, прячет хвост под себя.
Кто к ней не подойдет, всяк за вихор возьмет.*

Во время пения **Огородник** стоит с закрытыми глазами. Тот на кого ведущий укажет (глазами или жестом, подает голос, стараясь его изменить:

- *Я репа, ау!*

Огородник должен отгадать, кто из ребят назвал себя Репой. Если он угадает верно, Репа убегает, иначе **Огородник** поймает и оттреплет за вихор.

Загадки про лук:

Сидит дед во сто шуб одет,
Кто его раздевает,
Тот слезы проливает.

(Лук)

Птица в норе,
Хвост во дворе.
Кто перья выдирает,
Тот слезы утирает. (Лук)

Говорят, я без застёжек,
На мне множество одежек,
Сняли первую одежду –
И заплакали немножко,
Оголили все бока –
Потекла из глаз река.

(Лук)

Вырос на грядке.
Горький, не сладкий.
Вас спасёт «от ста недугов»
Называется он - ... (Лук)

Не умеет он смеяться,
И не любит раздеваться.
Кто кафтан с него снимает,
Часто слёзы проливает.

(Лук)

Чипполине я родня.
Кто узнал меня, друзья?
Я на грядочке расту
Весь в земле - не на кусту!
(Лук)







**Конспект
непосредственно – образовательной деятельности
по пластилинографии
в средней группе группы
на тему:
лепка (пластилинография) « Лук – здоровью друг»
»**

Цель: Развивать у детей эстетическое восприятие природы и учить передавать посредством пластилинографии изображение зеленого лука. Развивать образное восприятие.

Материал и оборудование:

Плотный картон с силуэтом овоща на грядке, размер 12 А4.

Пластилин желтого, зеленого, коричневого цветов.

Репчатый лук с проросшими стрелками для рассмотрения.

Салфетка для рук.

Ход занятия

Воспитатель ребята, угадайте загадку читает стихотворение:

Я совсем не собирался

Доводить детей до слёз!

Я хорошим быть старался,

День за днём послушно рос,

Соблюдал диету строго -

Дождевую воду пил

И за лето очень много

Витаминов накопил!

Не боялся я лопаты,

Не страшился червяка,

Был уверен, что ребятам.

Пригожусь наверняка,

А теперь услышал вдруг:

- Фу! Опять в тарелкелук!

Воспитатель. Правильно, лук. Давайте рассмотрим его. Какой он по форме? (ответы детей)

Воспитатель. Правильно, лук, круглый с хвостиком. А каким цветом? (при ответах детей воспитатель показывает овощ).

Воспитатель. Ребята, мы будем рисовать зеленый лук пластилином, но сначала посмотрите, как буду делать я. Отщипываю небольшой кусочек, скатываю жгутик между ладонками движением вперед - назад. Прикладываю кончик жгута в центр силуэта овоща и начинаю обматывать вокруг, слегка прижимаю к основе. Получился красивый лук.

Стрелки лука и хвостик, выкладываем прямыми линиями (жгутиками) по контуру.

По окончании работы педагог выставляет работы, чтобы их было видно всем детям.

Воспитатель. Вы знаете, что можно приготовить из зеленого лука?

Дети. Салат.

Воспитатель. Мы сейчас отправимся все вместе в огород и соберем зеленый лук.

Физкультминутка «Огородники»

Мы лопатки взяли

(движения, изображающие носку лопаты на плече)

Грядки раскопали.

Раз-два, раз-два -

Вот как раскопали

(движения в соответствии с текстом)

Грабли в руки взяли

Грядки причесали.

Раз-два, раз-два -

Вот как причесали.

Семена рядами

В землю мы сажали.

Раз-два, раз-два -

Вот как мы сажали

(движения в соответствии с текстом)

Мы водой прохладной

Грядки поливали.

Раз-два, раз-два -

Вот как поливали

(изображать полив грядок из лейки)

Урожай богатый

Дружно собирали.

Раз-два, раз-два -

Вот как собирали

(наклоны)

Танцы и песни

Сами затевали

Раз-два, раз-два -

Вот как затевали.

(хлопки в ладоши)

Воспитатель. Ох, какой большой урожай мы с вами собрали, отнесу повару на кухню, он сделает нам витаминный салат.

«Чтение рассказа о пользе лука «Луковая семья».

Цель: познакомить детей с особенностями лука через художественную литературу.

Конспект занятия средняя группа
Тема занятия: Аппликация
«Лучок на окошке»

Цели и задачи:

1. Образовательные:

- учить детей работать с ножницами.
- учить создавать композицию, гармонично размещать детали аппликации.
- закреплять умение сочетать различные приемы выполнения аппликации для создания красивой, гармоничной композиции, применяя полученные ранее знания;

2. Развивающие:

- закреплять навыки коммуникативного поведения;
- развивать творческие способности детей
- развивать мелкую моторику рук;
- развивать тактильное восприятие, используя бумагу различной фактуры;

3. Воспитательные:

- воспитывать интерес к художественному творчеству;
- художественный вкус.
- самостоятельность;

Предварительная работа:

1. Беседы о луке; овощах.
2. Рассматривание картин, иллюстраций, открыток данной тематики;
3. Прослушивание стихотворений, отгадывание загадок данной тематики;
4. Посадка лука. Экспериментальная часть.

Интеграция образовательных областей: *«Художественно – эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».*

Материал к занятию:

ножницы, бумага желтого, фиолетового и зеленого цвета, клей, салфетки.

Ход занятия

1 часть.

Организационный момент.

-Здравствуйте ребята! Давайте мы узнаем готовы ли вы к занятию. Ручки на месте, ножки на месте, голова чтобы думать на месте, глазки на месте, ушки на месте, а ротик тоже на месте, а улыбка. Улыбнулись все друг другу. Ну теперь к занятию точно мы готовы.

Заставит плакать всех вокруг,

Хоть он и не драчун, а ...

(Лук)

Вот зеленая стрела,

К свету, к солнышку вошла

Мы ее положим в суп,

Ведь приправа эта - ...

(лук)

Воспитатель.

Разговор сегодня пойдет о луке. Дело в том, ребята, что в луке находятся много важных и полезных для организма человека веществ. Нам они помогают поддерживать и сохранять свое здоровье. Лук известен свыше 4000 лет. Древние ученые приписывали ему всемогущее свойство — наполнение организма энергией, придание человеку сил и храбрости, поэтому, когда люди ели лук, то он им придавал здоровье и силу, и поэтому в те времена лук часто добавляли в пищу воинов. Народ свято верил, что даже запах лука отгоняет и предохраняет от болезней. Народ сложил о луке много пословиц: «Лук от семи недуг», «Лук добр и к бою и во щях.» А еще лук кладут в различные блюда.

Какие блюда мама готовит дома с луком?

А вы сами любите лук? Давайте посмотрим на выросший лук, вспомним, какой он был раньше. Педагог рассматривает с детьми лук. Уточняет знания детей об их форме, цвете, величине. Рассматривая с детьми зелёные перья лука, говорит о том, что необходимо для роста лука?

Дети. Свет и тепло. Чтобы он рос хорошо, необходимо его вовремя поливать и взрыхлять землю. Дети обращают внимание на то, как выросли перья лука, любят их ими.

Да, удачный вырос лук.

Всё свершилось. Но не вдруг.

Труд затрачен мною был.

За посадкой я следил.

Вырос крупный лук-порей.

И теперь ты не болей.

Репчатый — в салат добавь.

И на стол смелее ставь.

Необычный лук-батун,

И сибирский лук лизун.

Ароматный, горьковатый —

Плачешь? Кто же виноватый?

Воспитатель. Посмотрите, мы тоже вырастили лук.

2 часть.

Воспитатель. Но прежде, чем приступить к работе, давайте скажем такие слова: «Сяду прямо, не согнусь, за работу я возьмусь». А сейчас, нам понадобятся наши ловкие, быстрые пальчики. Давайте, мы их подготовим к заданию.

В нашем огороде много овощей,

Их пересчитаем, станет веселей.

Морковка, лук и огурец,

Помидор и перец.

Все овощи назвали,

Пять пальчиков в кулак зажали. Сжимаем-разжимаем пальцы.

Сгибаем по одному пальчику начиная с большого.

Сжимаем-разжимаем пальцы.

Вот теперь можно приступить к работе. А задание у нас такое мы будем делать лук. Дети, а какую форму имеет лук?

Ответы детей.

Берем бумагу желтого цвета, сгибаем пополам и вырезаем круг, далее берем бумагу зеленого цвета и режем полоски, это будут перья лука.

А сейчас давайте немного отдохнем.

Физкультминутка.

Буратино потянулся.

Раз нагнулся, два нагнулся.

Руки в стороны развел,

Видно ключик не нашел.

Чтобы ключик нам достать.

Нужно на носочки встать.

Воспитатель: Отдохнули. Вот теперь можно продолжить работу.

Самостоятельная работа детей.

Приклеиваем детали лука на картон.

Воспитатель: В процессе деятельности детей воспитатель поощряет самостоятельность, аккуратность, творчество. Тем детям, которые затрудняются в работе, воспитатель оказывает помощь.

4 часть. Заключительная.

После самостоятельной работы дети рассматривают готовые работы.

Воспитатель: Сколько луковиц у нас получилось! Какие они красивые!