

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 27»
КОРПУС 5 «ЛАСТОЧКА»**



**ВЫСТУПЛЕНИЕ НА РОДИТЕЛЬСКОМ СОБРАНИИ
«ЧТО ДЕЛАТЬ? - РЕБЕНОК НЕ СЛУШАЕТСЯ!»**

Педагог-психолог: Удалова Н.А.

г.о.Мытищи, 2023 год

Упражнение	Ход выполнения	Комментарии к упражнению
I. Регистрация участников.		
II. Знакомство.		
«Продолжи предложение»	Каждый участник представляется и кратко рассказывает о себе. Меня зовут ... Моего сына (дочь) зовут ... , ему (ей) лет. Я пришел на встречу потому, что ...	
III. Обсуждение правил.		
	Родителям предлагаются следующие правила: 1. Быть активным. 2. Слушать и слышать каждого. 3. Говорить по очереди. 4. Говорим только от своего имени. Поэтому заменим высказывания типа: «Большинство моих друзей считает, что...», «Некоторые думают...» на суждения «Я считаю, что...», «Я думаю...» и т.п. 5. Высказываем свои мысли, не забывая при этом об основной теме.	После прочтения правил психолог уточняет, есть ли у родителей дополнения, принимают ли они эти правила.
IV. Основная часть.		
Введение в тему Как часто, можно услышать от родителей «Он совершенно меня не слушает!», «Игрушки не собирает», «Я говорю ему по сто раз одно и то же, а он ноль внимания на меня!», «На замечания не реагирует». Взрослые хотят, чтобы дети всегда с первого раза выполняли их просьбы, требования. Тогда родителям стало бы намного легче: не надо спорить, ругать, наказывать, доказывать. Но так не бывает. Проблема непослушания возникает в каждой семье. В одних семьях эпизоды непослушания единичны и не вызывают у родителей стресса. В других, к сожалению, возникают ежедневно и начинают вызывать тревогу по поводу поведения ребенка. Рано или поздно большинство родителей задается вопросом «Что делать?», когда их ребенок упрямится, сопротивляется или протестует. Сегодня вы найдете ответы на вопросы: Блок 1. «Мой ребенок непослушный?». Блок 2. «Чего я жду от своего ребенка: беспрекословного подчинения или дисциплины?». Блок 3. «Как воспитать дисциплину у ребенка?».		
Блок 1. «Мой ребенок непослушный?»		
Техника позитивной дисциплины	Родители вспоминают эпизод, где они о чем-то просят ребенка, а он это не выполняет. Затем с помощью Схемы 1 (Приложение 3) анализируют ситуацию, давая ответы на вопросы: 1) Действительно ли ребенок сделал что-то не так? Есть ли здесь действительно проблема, или вы просто устали и вышли из терпения? - Если реальной проблемы нет, освободитесь	Каждый ребенок хоть раз не выполнял то, о чем его просят родители. Но поведение одних детей можно отнести к категории трудного. Поведение же других легко корректируется, если родитель проанализирует конфликтную ситуацию.

	от стресса вдали от ребенка. - Если есть действительная проблема, перейдите к следующему вопросу. 2) Подумайте, может ли ваш ребенок выполнять то, что вы от него ожидаете? - Если вы нереалистичны в своих ожиданиях, пересмотрите их. - Если ваши ожидания соответствуют реальности, перейдите к следующему вопросу. 3) Знал ли ребенок в момент совершения поступка о том, что он делает что-то не так? - Если ребенок не знал, что делает что-то непозволительное, помогите ему осознать, что вы ожидаете, и как он может это реализовать. Предложите помощь. - Если ребенок знал, что делает то, что нельзя делать, и нарочно пренебрегает разумными ожиданиями, то в этом случае можно говорить о непослушании. <u>Вопросы для обсуждения после ответов на вопросы:</u> - Изменился ли ваш взгляд на поведение ребенка после анализа ситуации?	Иногда ребенок попадает в ряды «непослушных» в силу завышенных требований к нему, из-за усталости родителей или просто отсутствия знаний, как ему поступить в данной ситуации. Каждый раз, когда ребенок не реагирует на ваши просьбы, дайте ответ себе на эти вопросы и потом принимайте решение, как действовать.
--	--	--

Блок 2. «Чего я жду от своего ребенка: беспрекословного подчинения или дисциплины?»

Мозговой штурм «Что такое дисциплина?»	I. Родители отвечают на вопрос: «Что такое, на ваш взгляд, дисциплина?». Каждый по очереди высказывает свою точку зрения. В процессе обсуждения все ответы записываются на флипчатре, психолог дополняет и комментирует ответы участников. II. Обращая внимание на вышеперечисленные суждения, психолог просит родителей отнести их либо к желанию родителя подчинить себе ребенка либо к желанию развить в нем дисциплинированность. Родители разделяют свои высказывания на две группы. III. Родителям необходимо дать ответ на вопросы «Что дает детям дисциплинированность, а что подчинение? Что на перспективу важнее воспитать в ребенке дисциплинированность или способность подчиняться?».	Необходимо развести понятия «беспрекословное подчинение» и «дисциплина». Дисциплина должна способствовать тому, чтобы ребёнок сам учился понимать границы дозволенного и принимать решения, т.е. ребенок знает правило, его важность и необходимость и действует согласно этому правилу. «Беспрекословное подчинение» - когда ребенок делает так, как ему говорят. С возрастом возможности родителей контролировать поведение ребёнка уменьшаются, и он начинает сам решать, что можно, а что нельзя. Поэтому важно, чтобы усвоение норм происходило путем их «включения» в структуру
---	--	---

		личности. Обсуждайте с ребёнком существующие правила и ограничения; объясняйте, для чего они нужны; хвалите за поведение, которое считаете правильным; соблюдайте правила сами. Не стремитесь сделать ребенка послушным и удобным «здесь и сейчас», а стремитесь воспитать в нем дисциплинированность.
--	--	--

Блок 3. «Как воспитать дисциплину у ребенка?»

Упражнение «Паровозики»	«Паровозики» ездят по трое, стоя в затылок друг к другу. У первого и второго глаза закрыты — это вагоны. Третий глаза не закрывает, чтобы иметь возможность управлять тройкой, он — паровоз. Он держит за локти среднего, средний — первого. Движение происходит с разной скоростью (с ускорением, замедлением). Постепенно каждому дается возможность побыть и паровозом (управляющим тройкой), и средним вагоном (стоящим в середине), и первым вагоном (стоящим спереди). <u>Вопросы для обсуждения:</u> - Какие чувства вы испытывали во время упражнения на каждой из позиций? - Какая позиция была самой удобной? - Легко ли было, когда вами руководили? - Легко ли было самому руководить?	У каждого человека есть своя комфортная позиция — вести за собой или быть ведомым. Но! В воспитании дисциплины важна именно руководящая роль взрослого (не подчиняющая). У родителей должны быть правильные ориентиры в воспитании детей — ответственность, самостоятельность, дисциплина. Качества, которые вы хотите заложить в своих детях, должны воспитываться под чутким руководством взрослого, на основе личного примера родителей.
--------------------------------	---	---

ЛИЧНЫЙ ПРИМЕР – важная составляющая часть в воспитании дисциплины

Просмотр мультфильма «Секрет воспитания» (1960 г.)	Для иллюстрации значения личного примера в воспитании детей родителям предлагается посмотреть мультфильм «Секреты воспитания» (1960г.).	Родители – это первая и самая важная фигура в жизни ребенка, именно с вас дети берут пример, как им себя вести. Дети делают свои выводы, учитывая при этом не только то, что вы им говорите, но и то, что вы при этом делаем, как ведем себя с другими людьми. Личный пример является подчас более воспитывающим, чем любые нравоучения.
Упражнение «Мои сильные»	Каждому родителю предлагается рассказать остальным о чертах личности, которые он считает лучшими в себе, которые он мог бы	Нужно стремиться к тому, чтобы не было необходимости каждую

стороны»	выдвинуть в качестве примера ребенку и хотел бы сформировать у своего ребенка. После небольшой подготовки участники по очереди представляют себя. Необходимо нацелить родителей на то, чтобы все высказывания подавались в утвердительной, а не условной форме (исключить слова типа «возможно», «наверно», «может быть»). Слушатели могут уточнять детали, просить разъяснения, задавать дополнительные вопросы, но не высказывать свое мнение. <u>Вопросы для обсуждения:</u> - Какие чувства вы испытали, когда говорили о собственных сильных чертах? - Задумывались ли вы раньше о влиянии ваших черт на воспитание конкретных сторон личности ребенка?	минуту контролировать ситуацию и думать о том, как выглядишь в глазах ребенка. Напротив, надо стараться быть естественным, честным перед ребенком, то есть таким, какой ты есть на самом деле. Но для этого необходимо развивать в себе такие качества, которые, являясь неотъемлемыми чертами вашей личности, будут положительно влиять на формирование определенных сторон личности ребенка.
Упражнение «Что я требую от ребенка, а сам не выполняю»	Родителям предлагается заполнить таблицу 1 (Приложение 4), где названия столбиков не подписаны. - В первом столбике опишите, что вас больше всего беспокоит в поведении ребенка. - Во втором столбике напротив каждой заполненной строки отметьте плюсом, если вы в своем поведении замечали подобные проявления. - В третьем столбике напишите, каким должно быть ваше поведение, чтобы показать ребенку как нужно себя вести. <u>Вопросы для обсуждения:</u> - Какие чувства вы испытали в ходе выполнения упражнения?	Личный пример является подчас более воспитывающим, чем любые нравоучения. Будьте образцом для подражания. Ведите себя так, как хотите, чтобы ребенок действовал. Если вы нашли в себе качества, которые вам не нравятся в вашем ребенке, то самое время начать меняться и самому.
ПРАВИЛА – вторая важная составляющая в воспитании дисциплины		
Упражнение «Викторина»	Родители делятся на две команды. Им психолог задает вопросы, на которые нужно ответить. Одно важное условие: ответ засчитывается только, когда он написан на бумаге. Первой команде объясняется это правило, второй – нет. Вопросы можно подобрать исходя из темы недели в детском саду, или связанные с профессиональной деятельностью родителей. Как правило, родители, которым не было изначально названо условие игры, начинают понимать правило в ходе игры – писать ответы. По окончании упражнения проходит групповое обсуждение, в котором	Сейчас вы сами испытали насколько не комфортно быть в ситуации, когда не знаешь, как нужно действовать. Ребенку нужны правила. Наличие правил снижает эмоциональное напряжение у ребенка. Рассмотрим эти правила.

	возможность высказаться сначала предоставляется участникам второй команды, затем первой команды. <u>Вопросы для обсуждения:</u> - Как вы чувствовали себя при выполнении упражнения? - Сразу ли вы поняли условие, при котором засчитывается ответ? - Ваши ощущения после того как вы узнали важное условие игры? - Какие выводы вы можете сделать из этого упражнения?	
--	--	--

Правило № 1. В жизни каждого ребенка обязательно должны быть правила (ограничения, требования, запреты).

Обсуждение «Семейные правила»	<u>Вопросы для обсуждения:</u> - Есть ли у вас в семье правила? Назовите их (например, мыть руки перед едой, брать вещи отца только с разрешения и др.). - Проанализируйте, часто ли ребенок проявляет непослушание в этих ситуациях? (не хочет идти мыть руки, берет без спроса вещи). - Озвучьте ситуацию, в которой вас больше всего беспокоит поведение ребенка. - Проанализируйте, есть ли у вас дома правила, ограничения, требования, связанные с этой ситуацией. - Как вы думаете, что надо сделать, чтобы это исправить?	Детям не только нужен порядок и правила поведения, они хотят и ждут их. Это делает их жизнь понятной и предсказуемой, создает чувство безопасности. Дети чувствуют, что за родительским «нельзя» скрывается забота о них.
--------------------------------------	--	--

Правило № 2. Правила (ограничения, требования, запреты) должны быть согласованы взрослыми между собой.

Если правила не согласованы, то ребенку невозможно привыкнуть к дисциплине. Даже если один родитель не согласен с требованием другого, лучше в эту минуту промолчать, а потом без ребенка обсудить разногласия и прийти к общему мнению.

Важна последовательность в соблюдении правил. Дети постоянно испытывают наши требования «на прочность» и принимают, только то, что не поддается расшатыванию.

Правило № 3. Родительские требования не должны вступать в явное противоречие с важнейшими потребностями ребенка.

Упражнение «Запреты»	Один из родителей сыграет роль ребенка, а все остальные будут строгими и запрещающими взрослыми. Запрет будет ограничивать ребенка в действии с помощью атласной ленты. Каждый участник игры должен придумать запрет для ребенка. - Девочка, скажи, как тебя зовут? - Маша. - Ой, Машенька, что ты трогаешь руками? -	Не вводите непосильные для ребенка ограничения. Например, сидеть тихо два часа. Ребенку с этим не справиться, т.к. его естественная потребность – движение и игра.
-----------------------------	--	---

	это трогать нельзя, я завяжу тебе ручки. Машенька не бегай, я завяжу тебе ноги. Не смотри туда, там играют плохие дети, придется тебе завязать глаза, чтобы ты не смотрела. А чего ты кричишь? Не кричи, замолчи! – (завязываем рот). Машенька не слушай - это плохие слова – (завязываем уши). Машенька, ты, наверное, хочешь погулять? Иди, погуляй (при этом завязываем руку ребенка с рукой взрослого). - Дорогие взрослые, посмотрите, что произошло с Машей. Давайте, спросим, как ты себя чувствуешь Машенька, что ты хочешь сделать? Машенька – молчит. Как Машу освободить, расколдовать? Для этого каждому взрослому снимая запрет (развязывая атласную ленту) необходимо переформулировать его в заботу, не ограничивая свободы. (Я развяжу рот и скажу, говори, Машенька, своим красивым, тихим голосом...). Вот мы с вами и расколдовали Машеньку. <u>Вопросы для обсуждения:</u> - Машенька, что ты чувствовала, когда тебе ограничивали свободу. - Что тебе хотелось сделать? - Как ты себя чувствуешь сейчас? - Что ты хочешь сделать в данный момент? - Взрослые, что вы чувствовали, когда завязывали, ограничивали свободу ребенка? - Как вы себя чувствовали, когда увидели связанного ребенка, что хотелось сделать?	
Правило № 4. Правил (ограничений, требований, запретов) не должно быть слишком много и они должны быть гибкими.		
Упражнение «Четыре цветные зоны»	Родителям необходимо заполнить таблицу 2 (Приложение 5): к каждой зоне подобрать по одному правилу, которое уже есть в их семье или которое стоит завести. Зеленая зона - то, что ребенку разрешается делать по его собственному усмотрению (пример, в какие игрушки играть). Желтая зона - действия ребенка, в которых ему предоставляется относительная свобода. Т.е. что ребенок может решать сам, но при соблюдении определенных правил. Именно в этой зоне ребенок приучается к внутренней дисциплине. Оранжевая зона - действия ребенка, которые, в общем, не приветствуются, но в силу особых обстоятельств сейчас допускаются.	Правила, предполагают особое чувство меры, особую мудрость родителя в решении вопросов «можно» и «нельзя». Найти золотую середину вам поможет образ четырех цветных зон поведения ребенка.

	Красная зона - действия ребенка, неприемлемые ни при каких обстоятельствах.	
--	--	--

Правило № 5. Тон, в котором сообщается требование или запрет, должен быть скорее дружелюбно-разъяснительным, чем повелительным.

Дети восстают не против самих правил, а против способов их «внедрения». Любой запрет желаемого для ребенка труден, а если он произносится властным тоном, то становится трудным вдвойне. Не отвечайте ребенку на вопрос «Почему нельзя?» «Потому что я так сказала», «Нельзя, и все!». Объяснение должно быть коротким. Если ребенок снова спрашивает «Почему?», то это не потому, что он вас не понял, а потому, что ему трудно побороть свое желание.

V. Рефлексия

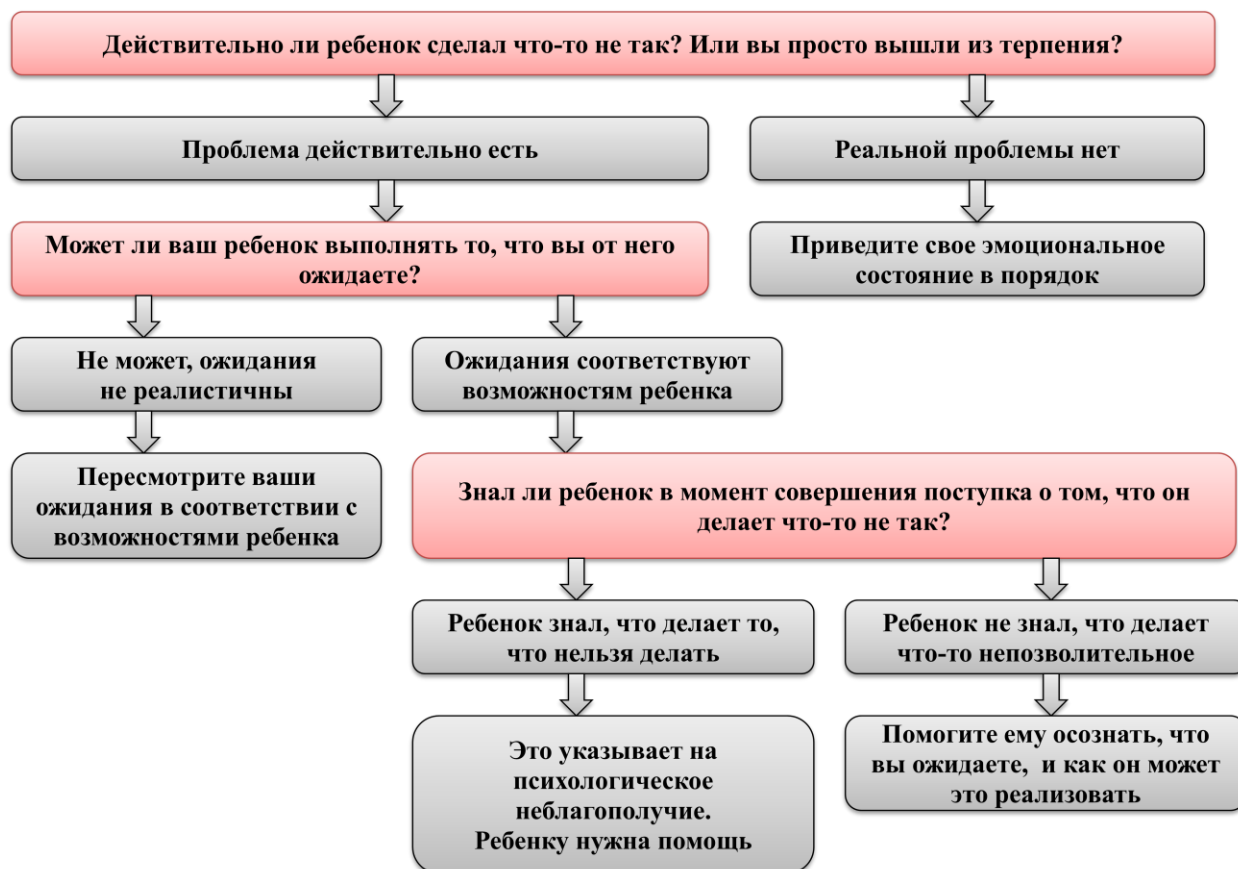
Упражнение «Багаж знаний»	Каждому участнику раздается лист бумаги с изображением чемодана (Приложение 6), где необходимо записать, что они хотели бы положить в сумку и взять с собой в будущее из приобретенных знаний, умений, навыков. Затем родители это озвучивают.	
----------------------------------	--	--

VI. Домашнее задание (Приложение 7)

1. Постарайтесь анализировать каждую острую ситуацию, возникающую в ваших отношениях с ребенком по схеме 1.
 2. Понаблюдайте за своими взаимоотношениями с ребенком в течение недели и проанализируйте их.
 - Как часто возникают ситуации, в которых вы требуете от ребенка беспрекословного подчинения вам?
 - Требования зависят от вашего настроения?
 3. При заполнении таблицы из упражнения «Что я требую от ребенка, а сам не выполняю», вы выделили наиболее беспокоящие вас моменты в поведении ребенка. В течение двух недель постарайтесь своим примером показать ребенку, как нужно себя вести.
 4. Составьте совместно (оба родителя) список правил и распределите их на четыре зоны.
 5. Согласуйте правила со всеми членами семьи, которые принимают участие в воспитании ребенка (бабушки, дедушки, тёти).
 6. Вводите правила постепенно. Предварительно объяснив ребенку о наличии данного правила в семье, его необходимости. Например, «Ты у нас уже большой и самостоятельный. Теперь на прогулку ты будешь одеваться сам. Мы тебе, всегда поможем, если у тебя что-то не будет получаться».
 7. Старайтесь разъяснять ребенку, а не приказывать.
- Родители могут прийти к психологу на индивидуальную консультацию, если у них возникнут трудности или вопросы при выполнении домашнего задания.*

Приложение 3

Схема 1. Техника позитивной дисциплины



Приложение 4

Таблица 1. Что я требую от ребенка, а сам не выполняю

Приложение 5

Таблица 2. Четыре цветные зоны

Зона	Правила
То, что ребенку разрешается делать по его собственному усмотрению (пример, в какие игрушки играть).	
Действия ребенка, в которых ему предоставляется относительная свобода. Т.е. ребенок может решать сам, но при соблюдении определенных правил. Именно в этой зоне ребенок приучается к внутренней дисциплине.	
Действия ребенка, которые в общем не приветствуются, но в силу особых обстоятельств сейчас допускаются.	
Действия ребенка, неприемлемые ни при каких обстоятельствах.	

Упражнение «Багаж знаний»

Лицевая сторона



Обратная сторона

Домашнее задание

1. Постарайтесь анализировать каждую острую ситуацию, возникающую в ваших отношениях с ребенком по схеме 1.
2. Понаблюдайте за своими взаимоотношениями с ребенком в течение недели и проанализируйте их:
 - Как часто возникают ситуации, в которых вы требуете от ребенка беспрекословного подчинения вам?
 - Требования зависят от вашего настроения?
3. При заполнении таблицы 1 из упражнения «Что я требую от ребенка, а сам не выполняю», вы выделили наиболее беспокоящие вас моменты в поведении ребенка. Постарайтесь своим примером показать ребенку, как нужно себя вести.
4. Составьте совместно (оба родителя) список правил и распределите их на четыре зоны (таблица 2).
5. Согласуйте правила со всеми членами семьи, которые принимают участие в воспитании ребенка (бабушки, дедушки, тёти).
6. Вводите правила постепенно. Предварительно объяснив ребенку о наличии данного правила в семье, его необходимости. Например, «Ты у нас уже большой и самостоятельный. Теперь на прогулку ты будешь одеваться сам. Мы тебе, всегда поможем, если у тебя что-то не будет получаться».
7. Старайтесь разъяснять ребенку, а не приказывать.

Если возникнут трудности или вопросы при выполнении домашнего задания, вы можете прийти на индивидуальную консультацию к педагогу-психологу.

*Часы приема:
Понедельник-пятница 9.00 – 14.30*