

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 27»
КОРПУС 5 «ЛАСТОЧКА»**



Консультация для педагогов "Что стоит за "плохим" поведением?"

Педагог-психолог: Удалова Н.А.

г.о.Мытищи, 2023 год



Только в книгах любят Тома Сойера. А в жизни таких детей, не любят ни в детском саду, ни в школе. Какой ребенок обычно является «проблемным»? Конечно, чаще всего – это дети с нарушениями поведения. О них и пойдет речь. В целом нарушения поведения имеет в своей основе как педагогические просчеты взрослых, так и определенную слабость центральной нервной системы. Рассмотрим в первую очередь моменты в поведении детей, у которых имеются проблемы в ц.н.с. Одним из наиболее популярных методов работы с такими детьми является психотерапевтический. Сам по себе данный вид работы не способен изменить поведение, данные занятия могут лишь «раскачать» ситуацию, выявить истинную проблему, лежащую в основе возникшего осложнения. Дальнейшая работа ложится на плечи тех взрослых, которые проводят с ребенком каждый день, т. е. на его родителей и воспитателей

В последнее время проблема общения с «трудными детьми» стала чрезвычайно актуальной. Происходит это потому, что численность «трудных детей» неуклонно растет.

Если раньше «трудными детьми» становились по преимуществу подростки, то теперь дети попадают в данную категорию нередко уже в возрасте 5-6 лет. В настоящее время даже по отношению к детям-дошкольникам педагоги и воспитатели применяют выражение: «трудный ребенок».

Так кого же можно отнести к категории «трудный ребенок»? В данном случае выделим следующие категории детей, относящихся к понятию «трудные дети».

Гиперактивные
Импульсивные
Агрессивные
Медлительные
Замкнутые
Тревожные

Тревожные дети

В психологическом словаре дано следующее определение тревожности: это «индивидуальная психологическая особенность, заключающаяся в повышенной склонности испытывать беспокойство в самых различных жизненных ситуациях, в том числе и в таких, которые к этому не предрасполагают».

Следует отличать тревогу от тревожности. Если тревога – это эпизодические проявления беспокойства, волнения ребенка, то тревожность является устойчивым состоянием.

Портрет тревожного ребенка:



Их отличает чрезмерное беспокойство, причем иногда они боятся не самого события, а его предчувствия. Часто они ожидают самого худшего. Он напряженно вглядывается во все, что находится вокруг; робко, почти беззвучно здоровается и неловко садится на край стула; старается держать свои проблемы при себе.

Дети чувствуют себя беспомощными, опасаются играть в новые игры, приступать к новым видам деятельности.

У них высокие требования к себе, они очень самокритичны.

Уровень их самооценки низок, такие дети и впрямь думают, что хуже других во всем, что они самые некрасивые, неумные, неуклюжие. Они ищут поощрения, одобрения взрослых во всех делах.

Для тревожных детей характерны и соматические проблемы: боли в животе, головокружения, головные боли, спазмы в горле, затрудненное поверхностное дыхание и др.

Во время проявления тревоги они часто ощущают сухость во рту, ком в горле, слабость в ногах, учащенное сердцебиение.

Тревожность ребенка во многом зависит от уровня тревожности окружающих его взрослых. Высокая тревожность педагога или родителя передается ребенку. В семьях с доброжелательными отношениями дети менее тревожны, чем в семьях, где часто возникают конфликты. Поэтому важно педагогам донести до родителей значимость благоприятного психологического комфорта в семье для ребенка.

Тревожность может быть сопряжена с неврозом или с другими психическими расстройствами. В этих случаях необходима помощь медицинских специалистов.

Рекомендуется проводить работу с тревожными детьми в трех направлениях:

1. Повышение самооценки.

Для достижения успеха в этом деле необходимо, чтобы взрослый сам видел достоинства ребенка, относился к нему с уважением (а не только любовью) и умел замечать все его успехи (даже самые маленькие). Кроме того, взрослый должен часто хвалить ребенка, и очень важно делать это правильно: дети всегда должны знать, за что их хвалят, и понимать, что похвала — это не просто отражение настроения учителя или родителя, а оценка его конкретной деятельности. В отношении учебных дел это выполнить просто: здесь легко увидеть, что сегодня буква получилась красивее, чем вчера, или в диктанте ошибок уже не пятнадцать, а всего лишь десять. А вот что касается поведения или общения, то здесь успехи

детей нелегко бывает оценить даже педагогам. Поэтому вам лучше заранее продумать, какие положительные качества у ребенка уже имеются, а какие ему необходимо приобрести.

2. Обучение ребенка умению управлять собой в конкретных, наиболее волнующих его ситуациях.

Используют в работе с детьми игры-драматизации. Сюжеты выбираются в зависимости от того, какие ситуации тревожат ребенка больше всего. Применяются приемы рисования страхов, рассказов о своих страхах. В таких занятиях не ставится цель полностью избавить ребенка от тревоги. Но они помогут ему более свободно и открыто выражать свои чувства, повысят уверенность в себе. Постепенно он научится больше контролировать свои эмоции.

3. Снятие мышечного напряжения.

Уметь расслабляться важно всем детям, но для тревожных ребят – это просто необходимость, потому что состояние тревоги сопровождается зажимом различных групп мышц. Обучить ребенка расслаблению – не такая простая задача, какой она кажется на первый взгляд. Дети хорошо знают, что такое сесть, встать, пробежаться, но что значит расслабиться – им не совсем понятно. Поэтому в основу некоторых игр для релаксации положен самый простой способ обучения этому состоянию. Он заключается в следующем правиле: после сильного напряжения мышц само собой следует их расслабление.

Гиперактивные дети

Слово «гиперактивность» происходит от греческого *hyper* – много и латинского *activus* – деятельный. Следовательно, гиперактивность в дословном переводе обозначает повышенную деятельность. В медицинском понимании гиперактивность у детей – это повышенный уровень двигательной активности в школе и дома.

Первые проявления гиперактивности наблюдаются в возрасте до 7 лет и чаще встречаются у мальчиков, чем у девочек.

Причины возникновения гиперактивности: генетические факторы, особенности строения и функционирования головного мозга, родовые травмы, инфекционные заболевания, перенесённые ребёнком в первые месяцы жизни, и т. д.

Портрет гиперактивного ребенка:



Такой ребенок встречается в каждой группе детского сада и его часто называют «живчиком», «вечным двигателем», неутомимым. У гиперактивного ребенка нет такого слова, как «ходьба», его ноги целый день носятся, кого-то догоняют, вскакивают, перепрыгивают. Даже голова у этого ребенка в постоянном движении. Но стараясь увидеть больше, ребенок редко улавливает суть. Взгляд скользит лишь по поверхности, удовлетворяя

сиюминутное любопытство. Любознательность ему не свойственна, редко задает вопросы «почему», «зачем». А если и задает, то забывает выслушать ответ. Хотя ребенок находится в постоянном движении, есть нарушения координации: неуклюж, при беге и ходьбе роняет предметы, ломает игрушки, часто падает. Такой ребенок импульсивнее своих сверстников, у него очень быстро меняется настроение: то безудержная радость, то бесконечные капризы. Часто ведет себя агрессивно.

Общие рекомендации по работе с ребенком с гиперактивностью

– Они не восприимчивы к выговорам и наказанию, но зато очень хорошо реагируют на похвалу, одобрение. От физических наказаний вообще надо отказаться. Чаще отмечайте и хвалите его усилия, даже если результаты далеки от совершенства.

– Очень важен и физический контакт с ребенком. Обнять его в трудной ситуации, прижать к себе, успокоить - в динамике это дает выраженный положительный эффект, а вот постоянные окрики и ограничения, наоборот, расширяют пропасть между родителями и их детьми.

– Организация всей жизни должна действовать на ребенка успокаивающе. Для этого вместе с ним составьте распорядок дня, следуя которому проявляйте одновременно гибкость и упорство.

– Вообще надо следить и оберегать детей с СДВГ от переутомления, так как переутомление приводит к снижению самоконтроля и нарастанию гиперактивности. Гиперактивный ребенок не переносит большого скопления людей. Потому ему полезно играть с одним партнером.

– Система запретов должна обязательно сопровождаться альтернативными предложениями.

Часто взрослые считают, что ребенок гиперактивен, только на том основании, что он очень много двигается, непоседлив. Такая точка зрения ошибочна, так как другие проявления гиперактивности (дефицит активного внимания, импульсивность) в этом случае не учитываются.

Особенно часто педагоги и родители не обращают должного внимания на проявление у ребенка импульсивности.

Что же такое импульсивность?

В психологическом словаре этот термин объясняется так: «Импульсивность – особенность поведения человека (в устойчивых формах - черта характера), заключающаяся в склонности действовать по первому побуждению под влиянием внешних эмоций. Импульсивный человек не обдумывает свои поступки, не взвешивает все «за» и «против», он быстро и непосредственно реагирует и нередко столь же быстро раскаивается в своих действиях».

Импульсивный ребенок:

- Всегда быстро находит ответ, когда его о чем-то спрашивают (возможно, и неверный).
- У него часто меняется настроение.
- Многие вещи его раздражают, выводят из себя.
- Ему нравится работа, которую можно делать быстро.
- Обидчив, но не злопамятен.
- Часто чувствуется, что ему все надоело.
- Быстро, не колеблясь, принимает решения.
- Может резко отказаться от еды, которую не любит.
- Нередко отвлекается на занятиях.
- Когда кто-то из ребят на него кричит, он кричит в ответ.
- Обычно уверен, что справится с любым заданием.
- Может нагрубить родителям, воспитателю.
- Временами кажется, что он переполнен энергией.
- Это человек действия, рассуждать не умеет и не любит.
- Требуя к себе внимания, не хочет ждать.
- В играх не подчиняется общим правилам.
- Горячится во время разговора, часто повышает голос.
- Легко забывает поручения старших, увлекается игрой.
- Любит организовывать и предводительствовать.
- Похвала и порицание действуют на него сильнее, чем на других



Особенности работы с импульсивными детьми

- Прежде всего, определите условия, которые оказывают на ребенка наиболее неблагоприятное возбуждающее воздействие. Постарайтесь лишний раз не подвергать ребенка воздействию таких условий.
- Введите в его деятельность различные игры, во время которых он может учиться сдерживаться и регулировать свою деятельность. Это могут быть как подвижные игры, так и учебные, например такие, как «Говори - не говори» по команде, «Запрещенное движение», «Съедобное - несъедобное». Поощряйте его во всех случаях и сразу, не откладывая на будущее, когда он пытался сдержаться.
- Старайтесь давать ребенку короткие, четкие и конкретные инструкции.
- Постарайтесь заранее обсудить с ребенком правила поведения в той или иной ситуации.
- Поскольку слишком быстрое, торопливое принятие решений импульсивными детьми обуславливает определенные изъяны в их учебной работе, то замедление деятельности может оказаться для них весьма полезным. Для этого можно использовать, например, способ проговаривания выполнения учебного задания.
- Почаще предоставляйте ребенку право выбора, при этом он должен объяснить, чем обусловлен его выбор. Необходимость объяснять причину своих поступков поможет ребенку лучше осознавать их, а значит, контролировать свое поведение.

– Воспитание самостоятельности облегчает ребенку процесс освобождения от импульсивных реакций, учит его заранее обдумывать свои действия, предвидеть возможные последствия ошибочных решений, рассчитывать и взвешивать риск, связанный с выбором той или иной альтернативы, т.е. способствует формированию рефлексивности.

– И, наконец, самый главный совет. Общаясь с импульсивным ребенком, сохраняйте спокойствие. Помните, что ребенку передается ваше возбуждение.

Что же такое агрессивность?

Слово «агрессия» произошло от латинского «*agressio*», что означает «нападение», «приступ». В психологическом словаре приведено следующее определение данного термина: «Агрессия - это мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам существования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), приносящее физический и моральный ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт (отрицательные переживания, состояние напряженности, страха, подавленности и т.п.)».

Агрессия – это прежде всего отражение внутреннего дискомфорта, неумения адекватно реагировать на происходящие вокруг него события.

Портрет агрессивного ребенка:



– Агрессивный ребенок нападает на других детей, обзывает и бьет их, отбирает и ломает игрушки, намеренно употребляет грубые выражения, то есть он ершист, драчлив, груб.

– Агрессивный ребенок, как и любой другой, тоже нуждается в ласке и помощи взрослых, потому что агрессия – это, прежде всего отражение его внутреннего дискомфорта, неумения адекватно реагировать на происходящие вокруг него события.

– Агрессивный ребенок очень часто ощущает себя отверженным, никому не нужным. Неправильный стиль воспитания родителей, будь то жестокое обращение или безучастное отношение, вселяют в душу ребенка чувство, что его не любят.

– Агрессивный ребенок часто подозрителен и насторожен, любит сваливать вину на других. Агрессивные дети часто не могут сами оценить свою агрессивность. Они не замечают, что вселяют в окружающих страх и беспокойство. Им, напротив,

кажется, что весь мир хочет обидеть именно их. Агрессивные дети боятся и ненавидят окружающих, а те в свою очередь, боятся их.

– Агрессивный ребенок имеет низкий уровень эмпатии. Эмпатия – это умение чувствовать состояния другого человека, умение вставать на его позицию.

Агрессивных же детей чаще всего не волнуют страдания окружающих, они не понимают, как другим может быть плохо.

Работа воспитателей с агрессивными детьми должна проводиться в трех направлениях:

1. Работа с гневом. Обучение агрессивных детей приемлемым способам выражения гнева.

Поскольку чувство гнева чаще всего возникает в результате ограничения свободы, то в момент наивысшего «накала страстей» необходимо разрешить ребенку сделать что-то, что, может быть, обычно и не приветствуется нами. При этом тут многое зависит от того, в какой форме – вербальной или физической выражает ребенок свой гнев.

Например, в ситуации, когда ребенок рассердился на сверстника и обзывает его, можно вместе с ним нарисовать обидчика, изобразить его в том виде и в той ситуации, в которой хочется «оскорбленному». Если ребенок умеет писать, можно позволить ему подписать рисунок так, как он хочет, если не умеет — сделать подпись под его диктовку. Безусловно, подобная работа должна проводиться один на один с ребенком, вне поля зрения соперника.

2. Обучение детей навыкам распознавания и контроля, умению владеть собой в ситуациях, провоцирующих вспышки гнева.

Далеко не всегда агрессивный ребенок признается, что он агрессивен. Более того, в глубине души он уверен в обратном: это все вокруг агрессивны. К сожалению, такие дети не всегда могут адекватно оценить свое состояние, а тем более состояние окружающих.

Для тренировки навыка распознавания эмоциональных состояний можно использовать разрезные шаблоны, большие таблицы и плакаты с изображением различных эмоциональных состояний. Еще один способ научить ребенка понимать свое эмоциональное состояние и развить потребность говорить о нем – рисование. Детей можно попросить сделать рисунки на темы: «Когда я сержусь», «Когда я радуюсь», «Когда я счастлив» и т.д.

Для того чтобы дети могли верно оценивать свое состояние, а в нужный момент и управлять им, необходимо научить каждого ребенка понимать себя, и прежде всего – ощущение своего тела. Сначала можно потренироваться перед зеркалом: пусть ребенок скажет, какое настроение у него в данный момент и что он чувствует.

3. Формирование способности к эмпатии, доверию, сочувствию, сопереживанию и т.д.

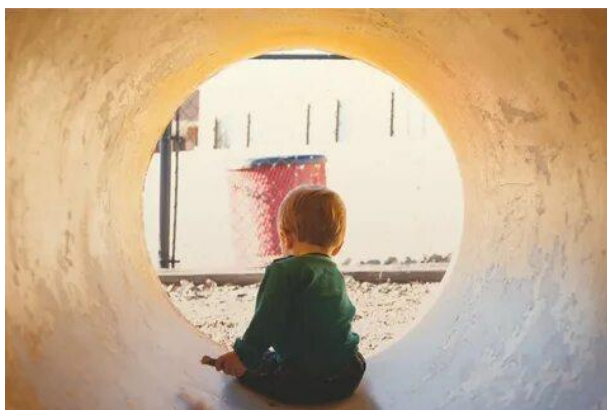
Агрессивные дети, как правило, имеют низкий уровень эмпатии. Эмпатия – это способность чувствовать состояние другого человека, умение вставать на его позицию. Агрессивных же детей чаще всего не волнуют страдания окружающих,

они даже представить себе не могут, что другим людям может быть неприятно и плохо. Считается, что, если агрессор сможет посочувствовать «жертве», его агрессия в следующий раз будет слабее. Поэтому так важна работа педагога по развитию у ребенка чувства эмпатии.

Одной из форм такой работы может стать ролевая игра, в процессе которой ребенок получает возможность поставить себя на место других, оценить свое поведение со стороны. Например, если в группе произошла ссора или драка, можно в кругу разобрать эту ситуацию, пригласив в гости Котенка, или Тигренка, или любых известных детям литературных героев. На глазах у ребят гости разыгрывают ссору, похожую на ту, которая произошла в группе, а затем просят детей помирить их. Дети предлагают различные способы выхода из конфликта. Можно разделить ребят на две группы, одна из которых говорит от имени Тигренка, другая — от имени Котенка. Можно дать детям возможность самим выбрать, на чью позицию им хотелось бы встать и чьи интересы защищать. Какую бы конкретную форму проведения ролевой игры вы ни выбрали, важно, что в конечном итоге дети приобретут умение вставать на позицию другого человека, распознавать его чувства и переживания, научатся тому, как вести себя в сложных жизненных ситуациях. Общее обсуждение проблемы будет способствовать сплочению детского коллектива и установлению благоприятного психологического климата в группе.

В целях коррекции агрессивности также полезно использовать релаксационные техники. У агрессивных детей отмечается высокий уровень мышечного напряжения. Особенно он высок в области рук, лица, шеи, плеч, грудной клетки и живота. Такие дети нуждаются в мышечной релаксации. Релаксационные упражнения лучше проводить под спокойную музыку. Регулярное выполнение таких упражнений делает ребенка более спокойным, уравновешенным, а также позволяет ребенку лучше понять, осознать чувство собственного гнева.

Замкнутый ребенок



- Беспокойство
- Эмоциональная неустойчивость
- Плаксивость

– Общий сниженный фон настроения, ухудшение аппетита и нарушение сна в связи с малейшими изменениями в жизни ребёнка (поездка в гости, переезд на дачу и т. д.)

– Страх перед чужими людьми

– Долго не проходящее беспокойство и скованность при попадании в новую ситуацию.

Особенности работы с замкнутыми детьми

– К очень замкнутым детям подход должен быть постепенным. Родителям и педагогам надо быть очень терпеливыми и готовыми затратить много времени, пока у ребенка не появится ответная реакция.

– Если у ребенка отсутствует игровой опыт, то необходимо регулярно играть с ним: каждый день показывать, как пользоваться игрушкой, постепенно подключая его к играм других детей.

– Дружественные отношения (на равных), интересные занятия, приятельские болтовня и беседы без требования ответов могут постепенно создать чувство доверия и помочь замкнутому ребенку открыться.

– Очень важна для замкнутых детей физическая ласка и эмоциональная поддержка взрослых: чаще говорите одобрительные слова, подчеркивайте способности и возможности ребенка, обнимайте его, проявляйте уважение к его личности.

Медлительные дети

Медлительных детей обычно относят в особую группу риска в связи с тем, что еще до школы они испытывают массу трудностей от того, что они «не такие как все», что взрослые постоянно хотят их переделать, при этом, не учитывая их особенностей и возможностей.

Портрет медлительного ребенка



– низкая (примерно в 2 раза) скорость любых действий, любой деятельности и, конечно, всех движений (эта особенность часто раздражает взрослых); медленно одеваются, медленно едят, медленно реагируют на просьбы и обращения взрослых;

наблюдается медленная речь, дети «тянут» слова, делают ненужные паузы между ними, говорит еле слышно;

движения тела вялые, замедленные, при рисовании линии едва видны;

– новые двигательные навыки у медлительных детей формируются дольше, а выполнение новых, незнакомых движений нередко представляет значительную трудность;

– усваивают на треть меньше информации, чем их сверстники, при одинаковой интенсивности ее подачи; если темп подачи материала увеличивается, то медлительные дети воспринимают меньше половины сказанного - все это затрудняет обучение;

– они дольше других включаются в работу - например, при сборе игрушек, одевании; начиная любую игру, они будут долго «примериваться», прежде чем начать что-то делать;

– долго переключаются на другую деятельность, труднее переходят от одного дела к другому;

– долго восстанавливаются после нагрузки, быстро отвлекаются во время к-л д.; не могут продолжительно и интенсивно работать;

этим детям легче выполнять то, что уже известно, опробовано ими;

– часто имеют проблемы в социальном и личностном развитии, у них не сформированы элементарные навыки социального общения, взаимодействия, с трудом вступают в контакт со сверстниками и взрослыми, бывают очень нерешительны, скованны;

– ощущение вины накапливается из-за опыта собственных неудач и неприятностей, связанных с медлительностью. Их постоянно торопят взрослые, нередко запугивают будущими неудачами.

Особенности работы с медлительными детьми

– Работа с медлительными детьми требует умения сдерживаться, не повышать голоса. Необходимо спокойно повторять и объяснять одно и то же несколько раз без упреков и раздражения. Помните, что окрик и недовольство взрослых еще больше замедляет включение в деятельность медлительного ребенка.

– Необходимо избегать крайностей, когда за ребенка все делают взрослые, либо чересчур активно подгоняют его, упрекают. Не торопите, не подгоняйте ребенка, не напоминайте ему о его медлительности, неловкости. Предлагайте медлительному ребенку свою эпизодическую помощь в одевании, раздевании, выполнении умственных задач. Но постепенно уменьшать долю своего участия.

– Помните, медлительному ребенку нужно время на «раскачку». Не забывайте о перерывах, физкультминутках.

– Предоставьте ему дополнительное время для того, чтобы он смог доделать какое-то задание, поделку или рисунок и т.п. без спешки. Даже если придется доделывать в несколько этапов.

– Чтобы помочь ребенку адаптироваться в социальной среде, постоянно тренируйте на подвижность его нервные процессы.

А теперь давайте поговорим о негативном проявлении **нравственных качеств**, которые могут аналогичным образом формировать у ребенка в проблемы при общении с сверстниками и педагогами.

Ленивые дети.

Леность проявляется в отсутствии желания трудиться и учиться. Что влияет на появление у детей лени?



Со стороны родителей:

- Отрицательное влияние окружающей среды,
- Ограждение детей от любого труда,
- Внушение детям пренебрежительное отношение к физическому труду (стремление подготовить их к «интеллигентной» профессии),
- Освобождение детей от любого труда в связи с его слабым здоровьем
- Родители исполняют все капризы ребенка, он становится избалованным,
- Отсутствие в семье трудовой обстановки,
- Отсутствие контроля.

Со стороны педагогов, воспитателей:

- Отсутствие профориентационной работы,
- Постоянная морализация детей по поводу укоренившейся лени,
- Несправедливо заниженная оценка,
- Длительное нахождение в непроветриваемых помещениях,
- Неподготовленность воспитателя к занятию.

Со стороны сверстников:

- Влияние большинства ленивых детей в группе
- Вовлечение в дело, которое интереснее и легче, чем «уроки»,
- Мнение старших ребят, что хорошо что-то делать – позорно, так поступают «зубрилки» и пр.
- Бытует мнение, что интеллектуальные люди мало получают, а работают много.

ЧТО НАДО ДЕЛАТЬ, ЧТОБЫ СНИЗИТЬ У ДЕТЕЙ РАЗВИТИЕ ЛЕННОСТИ?

- Цели и задачи, которые ставит воспитатель в группе, должны быть понятны, ясны и интересны,
- Выработать привычку работать самостоятельно и прилежно,
- Оберегать детей от перегрузок, дозировать задания в соответствии с их здоровьем, подготовленностью,
- Педагогам хорошо готовиться к занятиям и проводить их с высокой заинтересованностью учащихся,
- Воспитывать в детях потребность трудиться,
- Использовать методы поощрения,
- Контроль за образовательной деятельностью и дисциплиной.

Дети с пассивным поведением.



Основные причины пассивного поведения:

- пониженная интеллектуальная активность,
- недостатки физического здоровья (болезнь, переутомление),
- дефекты развития,
- застенчивость, обидчивость, неуверенность в себе,
- отрицательное отношение к интеллектуальной деятельности,
- недостаток в воспитании действенных мотивов учения,
- усложнение заданий,
- ослабление контроля как со стороны родителей, так со стороны педагогов за ребенком или, наоборот, слишком мелочной опекой, контролем,
- переключение внимания отдельных детей на внесадовскую деятельность,
- неблагоприятное воздействие темперамента (флегматик, холерик),
- невозможность проявить свою активность, самостоятельность, взрослость.
- переутомление.

Что необходимо предпринять родителям и педагогам с целью повышения активности детей:

- формировать положительную мотивацию
- совершенствовать и усложнять образовательные действия, умственную деятельность детей,

- поощрять развитие самостоятельности в усвоении новых форм работы,
- чаще вовлекать детей во все более разнообразные виды самостоятельной работы, дающей им возможность проявить свою взрослость,
- ориентировать ребенка на предстоящие виды деятельности,
- способствовать созданию различных форм сотрудничества детей в совместной работе.

Неорганизованные и ненастойчивые дети



Основные причины отсутствия настойчивости у отдельных детей, которые необходимо учитывать родителям и педагогам:

- личностные факторы,
- неправильное воспитание детей со стороны родителей - это избалованные, изнеженные, не приученные к упорству дети,
- отсутствие терпения в выполнении любых поручений, заданий,
- неуспехи в образовательной деятельности – важная причина появления «трудных» детей.

Что необходимо предпринять родителям и педагогам с целью повышения активности детей:

- контроль за выполнением любой работы. Небрежно выполненную работу не стоит принимать, а добиться ее переделки,
- необходимо очень тщательно выбирать меры поощрения и наказания,
- помочь детям выполнять порученное дело до конца,
- практиковать систематическую дозировку объема материала
- проводить профориентационную работу,
- воспитывать толерантность как черту характера.

Дети-эгоисты



Причины возникновения эгоизма:

- немедленное и полное удовлетворение всех желаний и капризов детей в семье,
- поощрение проявления крайнего индивидуализма.

Что необходимо предпринять для уменьшения эгоистических черт:

- поощрять заботу друг о друге, взаимопомощь,
- воспитывать самокритичность, объективные оценки своих действий и поступков,
- при первых проявлениях эгоизма реагировать на это отрицательное явление, при этом замечать и поощрять товарищество, взаимовыручку,
- предоставлять детям большую самостоятельность там, где это возможно, уважать их личность, но это все делать при разумном и обоснованном контроле, чтобы не подавить в личности формирующуюся самостоятельность.

Недисциплинированные, упрямые, грубые и лживые дети.



Недисциплинированные – это дети, которые постоянно привлекают к себе внимание родителей, педагогов и доставляют им наибольшее беспокойство.

Как поступать родителям с этими детьми:

- прежде всего, выяснить причину подобного нежелательного поведения,
- поскольку у детей этого типа, как правило, бывает избыток энергии и неумение рационально проявлять свою инициативу, родители и педагоги должны давать достаточную нагрузку таким детям, чтобы у него не было ни желания, ни возможности отвлекаться на посторонние дела,
- разумно, тактично направлять проявление их активности,

- разумно использовать методы поощрения и наказания.

В ситуации конфликта:

- действуйте твердо, будьте требовательными, но одновременно доброжелательными и тактичными,
- нельзя стремиться к тому, чтобы переупрямить и тем сломить его волю, прибегать к угрозам и неприкрытому, грубому давлению
- ни в коем случае нельзя допускать приказную форму обращения к таким детям, но и не вступать на путь уговоров и упрасиваний,
- добиться эффекта можно только при условии ненавязчивого и деликатного совета.

Грубые дети

Для разрешения конфликтных ситуаций педагогам необходимо:

- выяснить причины, чем был вызван конфликт: это может быть грубость, резкость, дерзость в достаточно сильно выраженном виде, а так же диктаторские формы обращения, мелочная опека, чрезмерное и неуместные выражения нежности и т.д.

- грубое и несправедливое поведение взрослых по отношению к детям,
- переутомление детей, чрезмерная заорганизованность домашними и школьными делами,

устранить грубость в детях взрослые могут только уважением их достоинств, предоставлением им определенной самостоятельности, разумной организацией их активности, режима труда и отдыха.

Лживые дети

Лживость детей бывает вызвана разными причинами: боязнью наказания, стремлением во что бы то ни стало привлечь к себе внимание окружающих, желанием прикрыть проступок товарища и т.д.

Как поступать родителям с этими детьми:

- выяснить причину, повод такого их поведения,
- постоянно обращать внимание на воспитание у таких детей честности, смелости, готовности мужественно перенести наказание за совершенный проступок,
- проявить уважение к личности ребенка, его правдивости,
- никогда не следует оставлять без последствий поступок, маскируемой ложью,
- надо избегать таких средств наказания, которые вызывают у ребенка чувство страха и глубокой подавленности,
- родители и педагоги сами должны быть примером честности, порядочности и искренности.

Взять без спросу, или «воровство»



1. Часто дети воруют потому, что это единственная возможность получить желаемое. Убедитесь, что ваши дети имеют собственные игрушки, одежду, книги, полноценно питаются. В более старшем возрасте имеют какое-то количество карманных денег.

2. Иногда воровство случается потому, что деньги лежат на виду и искушение слишком велико. Держите деньги и ценности в укромном месте. Если вы подозреваете, что один из ваших детей ворует у другого, помогите этому ребенку найти коробку с замком для того, чтобы сохранить ценные для него предметы.

3. Когда что-то украдено, сосредоточьтесь на возврате похищенного предмета или денег, а не показывайте пальцем и не называйте имена. Скажите ребенку, что украденный предмет должен заменен, если нет возможности вернуть его.

4. Дайте детям шанс вернуть украденный предмет, сказав: «Меня не беспокоит, кто взял предмет, нужно, чтобы он был возвращен. Я верю, что в течение часа предмет будет положен на то место, где его взяли»...

5. Когда вы уверены, что ваш ребенок украл, не пытайтесь загнать его в ловушку, задавая вопрос: «Это ты украл!» Скажите: «Я знаю, что ты взял чужую вещь. Когда я была маленькой, я однажды сделала то же самое. Я чувствовала себя напуганной и виноватой. Как ты себя чувствуешь, совершив подобное!». Продолжайте задавать вопросы спокойным тоном: «Ты когда-нибудь думал о том, как может себя чувствовать владелец магазина, когда там воруют вещи? Как ты думаешь, сколько товаров должен продать владелец магазина, чтобы иметь достаточно денег для зарплаты работникам, выплаты налогов?» Многие дети никогда не задумывались над этими вопросами, и вы можете помочь им заинтересоваться жизнью других людей.

6. Поддержите вашего ребенка в этот нелегкий период. Вместо наказания используйте сочувствие. Скажите вашему ребенку: «Я знаю, это страшно и неприятно, но мы должны это испытать, чтобы исправить ошибку и вернуть украденную вещь».

7. Если в вашем доме появились игрушки, которые, вы знаете, принадлежат другу вашего ребенка, просто скажите: «Я уверена, что он очень без нее скучает. Давайте позвоним ему, чтобы он знал, что игрушка находится у нас, и он может взять ее, как только захочет.»

8. Многие дети воруют, потому что считают себя изгоями в собственной семье. Они думают, что имеют право причинять боль другим, поскольку никому нет до них дела. Поэтому нужно окружить их вниманием. Дать детям понять, что они

любимы. Отделяйте поступок от того, кто его совершил. Старайтесь помочь, не забывайте доказывать свою любовь к ним.

9. Дети могут воровать у брата или сестры потому, что испытывают чувство ревности. Спросите у ваших детей, возможно, они думают, что вы оказываете кому – то из них предпочтение. Выслушивайте их ответы на ваше предложение. Объясните, что испытывать чувство ревности- это естественный процесс и что вы любите их одинаково. Обсудите, чем каждый из них дорог вам, будьте позитивны, а не критичны.

10. Подростки иногда воруют ради острых ощущений, чтобы утвердиться среди сверстников. Хорошо, если их поймают и позволят возвратить украденное. Не бросайте выручать их, когда это произойдет. Иначе они подумают, что они неуязвимы и никто их не может остановить.

11. Любовь и внимание, которыми вы окружите своего провинившегося ребенка, остановят воровство быстрее, чем любые карательные меры.

Фантазерство, обман, вранье детей.



1. Перестаньте задавать вопросы, заранее зная на них ответ, поскольку они провоцируют ложь. Не спрашивайте: «Ты убрал свою комнату?» Вместо этого лучше скажите: «Я заметил, что ты не убрал свою комнату. Не хотел бы ты привести ее в порядок?»

2. Сосредоточьтесь на решении проблемы вместо обвинения.

3. Уважайте секреты своего ребенка, когда он не хочет делиться ими с вами.

4. Помогите поверить детям, что на ошибках учатся, чтобы они не считали себя плохими и не испытывали необходимости скрывать свои ошибки.

5. Покажите на своем примере, что нужно говорить правду. Расскажите вашим детям о тех временах, когда вам было трудно говорить правду, но вы решили, что гораздо важнее сохранить самоуважение. Не читайте лекцию, а честно делитесь своим опытом.

6. Дайте понять детям, что они любимы вами без всяких условий. Многие дети лгут, потому что боятся, что правда может разочаровать их родителей.

7. Оцените их по достоинству: «Спасибо, что сказал мне правду. Я знаю, что это было трудно. Я восхищаюсь тем, как ты готов встретить последствия своей ошибки, я знаю, что ты справишься с ними и это послужит тебе опытом»

8. Прекратите totally контролировать детей. Многие дети лгут, поскольку пытаются угодить родителям, делая то, что они должны были бы делать, с точки зрения родителей.

9. Запомните, что ваш ребенок не всегда будет таким, как сейчас. Если ребенок лжет, не переусердствуйте, называя его лжецом.

10. Сосредоточьтесь на установлении близости и доверия в отношениях с ребенком. Это обычно самый быстрый путь исправления поведения.

Драки – средство выяснения отношений.



1. Не принимайте ничью сторону. Это только усилит их веру в необходимость борьбы. Обращайтесь с детьми ровно: «Вы сейчас разойдетесь в разные комнаты и будете сидеть там, пока не придете в себя». Это поможет им остыть и обдумать причины драки.

2. Если в драку вовлечен младший ребенок, сначала возьмите малыша, и скажите ему при старшем ребенке: «Тебе нужно пойти в свою комнату и побыть там, пока не будешь готов прекратить драку». Затем возьмите за руку старшего ребенка и повторите ему то же самое. Важно обращаться с детьми одинаково, чтобы не учить одного быть «жертвой», а другого «насильником».

3. Если дети дерутся из-за игрушки, уберите ее и скажите, что они получают ее в том случае, если будут готовы играть с ней, вместо того, чтобы драться из-за нее.

4. Посадите обоих драчунов на диван и скажите, что им придется оставаться там до тех пор, пока не разрешат друг другу сойти с дивана и попробуют общаться мирно.

5. Отошлите дерущихся в комнату и скажите, что они выйдут оттуда, как только помирятся.

6. Выйдите из комнаты. Хотите – верьте, хотите – нет, но главная причина драки ваших детей – это желание вовлечь в конфликт вас. Каждый ребенок хочет, чтобы вы приняли его сторону, обвиняя и наказывая другого ребенка, тогда они почувствуют свою необходимость и важность для вас.

7. Остановите драку, чтобы спросить, не желает ли кто-нибудь из ее участников вынести проблему на семейное собрание, чтобы подумать над решением проблемы всем вместе.

8. Если появляется действительная опасность, ничего не говорите, а действуйте. Затем используйте любой подход к решению проблемы.

9. Используйте чувство юмора, сыграйте в «пирамиду поросят». Когда вы увидите, как ваши дети дерутся, прижмите их к полу и скажите: «Пирамида поросят». Это приглашение для всех взобраться на верх пирамиды и посмотреть, кто окажется на самом верху.

10. Проведите обсуждение драк на семейном совете. Пусть дети поделятся мыслями, почему они дерутся, и выскажут возможные альтернативы драке.

11. Укладывая детей спать, после того, как они расскажут вам о самом счастливом и самом грустном событии дня, спросите: «Ты можешь мне сказать, что происходит, почему вы деретесь, надо что – то решать». Затем выслушайте точку зрения вашего ребенка и начинайте работать вместе над возможным решением.

12. Никогда не сравнивайте детей. Может, вы думаете, что, сказав: «Я знаю, что ты можешь сделать это так же хорошо, как и твой брат», вы поощряете ребенка? Нет, вместо этого вы создаете соревнование.

13. Поговорите обо всех этих предложениях во время семейных собраний и спросите детей, какое из них они хотели бы использовать.

14. Старайтесь обращаться с младшими и старшими детьми одинаково. В ином случае младший легко может поверить в то, что «единственный способ получить особое обращение – это вовлечь в неприятность старшего». Вскоре он будет провоцировать драку такими способами, которых вы и не заметите. Если вы всегда будете обвинять старшего: «Тебе следует знать лучше, ты старше!» - тот легко поверит, что он не такой особенный, как младший ребенок и захочет восстановить равенство. Таким путем формируются так называемые «жертвы» и «насильники».

О раздражительности и гневe детей.



1. Один из лучших способов реакции на вспышки раздражения (или истерические припадки, если это не является причиной психологического заболевания) – просто не обращайтесь на них внимания. Стойте спокойно и ждите, пока все пройдет.

2. Если это вас расстраивает, отойдите быстро и спокойно. Если вы находитесь в общественном месте, отойдите от вашего ребенка как можно дальше, но так, чтобы он находился в пределах видимости.

3. Когда вспышка раздражения пройдет, не вспоминайте о ней. Если ваш ребенок использует вспышки раздражения в качестве эмоционального шантажа, он вскоре это прекратит, если вы на них не реагируете.

4. Некоторых детей надо просто прижать к себе и стараться их успокоить. Скажите: «Ты расстроился. Это случается со всеми нами. Я здесь, я тебя люблю».

5. Спросите ребенка в спокойном состоянии - не хотел бы он научиться другими способами справляться со своими чувствами? Научите его выражать словами свои чувства вместо использования эмоциональной демонстрации.

6. Обратите внимание, какие ваши действия могут вызвать вспышку раздражения в ребенке. Может вы постоянно спорите с ним, излишне требовательны и контролируете каждый его шаг? Все это может спровоцировать вашего ребенка на истерику.

7. Спросите вашего ребенка, какого он хочет от вас поступка, когда у него приступ гнева. Сделайте это в спокойной обстановке. Предоставьте ему выбор, например: «Ты бы хотел, чтобы я тебя обняла или чтобы просто подождала, пока все само пройдет?»

8. Чем больше вы помогаете детям разобраться в своих чувствах, тем меньше они чувствуют потребность в использовании истерик как выражения своих чувств и желаний.

9. Некоторые дети (и некоторые взрослые) любят побушевать до того, как примут неизбежное. Это их стиль поведения, и он никого не задевает. Поскольку буря прошла, часто они с удовольствием делают то, из-за чего была истерика. Держите свой парус в стороне от их ветра, и вы не налетите на скалы.

Нравственные качества, необходимо формировать с раннего возраста. Начиная с 5 лет, ребёнок активно познаёт мир чувств и человеческих отношений. Именно в этот период у ребёнка формируются начальные личностные качества будущего гражданина, его нравственное сознание.

В пятилетнем возрасте ярко проявляется *просоциальное поведение* (т.е. бескорыстное поведение, в его основе лежат действия, приносящие пользу другому человеку. Приставка «про» обозначает «действие в интересах кого-то»). Антипод просоциальному поведению – асоциальное поведение.

Ещё, в этом возрасте начинает развиваться децентрация – способность к восприятию точки зрения другого ребёнка. Все названные новообразования позволяют формировать у старших дошкольников представления о таких значимых качествах личности, как, например: доброжелательность; справедливость; трудолюбие; щедрость; ответственность; честность.

Уже к восьми годам дети устойчиво усваивают основные нормы морали, регулирующие отношения человека к окружающим им людям и самому себе. Вот почему важно УСПЕТЬ! заложить основы нравственности в подрастающем человеке.

Вообще, самый лучший приём воспитания качеств нравственности – это личный пример. Демонстрируя ребёнку личное поведение, отношение к событиям, людям,

работе – мы, тем самым показываем, как нужно поступать, и ребёнок это уясняет. Если родитель, к примеру, говорит ребёнку: «не обзывай других детей», но сам обзывает членов семьи – то и ребёнок поступит так же.

Для воспитания нравственности существуют специальные приёмы их легко применять и в домашних условиях. Называются эти приёмы «**...Поговорим?**». В их основе лежат различные истории с обсуждением, ориентирующие ребёнка на нравственную норму.