

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад № 72 «Кораблик»

Проект познавательно - исследовательской деятельности.
«Воздух-невидимка»

(старшая логопедическая группа)



г. Мытищи 2021 г.

**Проект «Познавательное - исследовательской деятельности
детей старшего дошкольного возраста».
«Воздух-невидимка»**

Проект познавательное - практический, среднесрочный.

I. Пояснительная записка

1.1. Актуальность темы

Дети по своей природе пытливые исследователи окружающего мира, поэтому организация детского экспериментирования, которая понимается нами как особый способ духовно - практического освоения действительности, направлена на создание таких условий, в которых предметы наиболее ярко обнаруживают свою сущность, скрытую в обычных ситуациях. Поисковая активность, выраженная в потребности исследовать окружающий мир, заложена генетически, является одним из главных и естественных проявлений детской психики.

Важнейшим условием формирования знаний о взаимосвязях в природе является наличие у детей определенного запаса фактических сведений, полученных в результате ощущений и восприятий предметов и явлений. Установление взаимосвязей существующих в природе, помогает ребенку объяснить наблюдаемое явление, а значит, понять его.

Для установления детьми причин тех или иных явлений, связей и отношений между предметами или явлениями используют элементарные опыты.

Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной познавательной – исследовательской деятельности, ребенок, с одной стороны, расширяет представления о мире, с другой – начинает овладевать основополагающими культурными формами упорядочения опыта: причинно-следственными, пространственными и временными отношениями, позволяющими связать отдельные представления в целостную картину.

К сожалению возможности дошкольного детства, в решение этих задач еще недооцениваются. Вместе с тем дошкольный возраст обладает рядом особенностей (восприимчивость, эмоциональность, отзывчивость, подражательность), позволяющих наиболее чувственно воспринимать явления природы.

«Усваивается все крепко и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам». (Р.Эмерсон). С младшего возраста у детей возникает потребность в экспериментировании. Во многом развитие личности и познавательных способностей детей осуществляется именно через опыты и экспериментирование, дети познают мир через собственные ощущения.

На шестом году жизни дети достигают больших успехов в освоении знаний о природе. Они узнают не только факты, но и достаточно сложные

закономерности, лежащие в основе природных явлений. Экспериментальная работа вызывает у ребенка интерес к исследованию, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение), стимулирует познавательную активность и любознательность, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний и с этическими правилами в жизни общества. Всем известно, что важным критерием в подготовке ребенка к школе является воспитание у него внутренней потребности в знаниях. И экспериментирование как нельзя лучше формирует эту потребность через развитие познавательного интереса.

Это объясняется тем, что старшим дошкольникам присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям.

Таким образом, в дошкольном возрасте он является ведущим, а в первые три года – практически единственным способом познания мира.

1.2. Цель проекта. Развивать у детей творческие познавательные способности в процессе исследовательской деятельности.

1.3. Задачи:

Образовательная:

- Обобщить и систематизировать представления детей о воздухе и его свойствах.
- Способствовать формированию позитивного отношения к воздуху (познавательного, бережного, созидательного).

Развивающие:

- Развивать интерес к исследовательской деятельности; развивать мышление и воображение; устанавливать простейшие связи, делать выводы; учить, на основе выявленных свойств, устанавливать закономерности.
- Активизировать словарь ребёнка.

Воспитательная:

- Воспитывать социальные навыки: умение работать в группе; объяснить необходимость бережного отношения к первозданной чистоте природы, привлечь внимание детей к тому, что деятельность людей влияет на качество воздуха.

1.4. Ожидаемые результаты: Сформированы разносторонние практические знания о природе, свойствах воздуха.

II. Условия реализации проекта.

2.1. Срок реализации – среднесрочный (сентябрь-декабрь).

2.2. Возраст детей – старшая логопедическая группа

2.3. В результате реализации проекта ребёнок:

- знает и рассказывает о значении воздуха для всего живого на планете;
- имеет представление о свойствах воздуха;
- овладел основными знаниями и умениями в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ Детский сад №72 «Кораблик» разработанной на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, Т.А.Васильевой (раздел «Познавательное развитие. ФЦКМ»).

III. План реализации проекта

№ п/п	Мероприятие	Ответствен ный	Сроки
Подготовительный этап			
1.	Провести мониторинг детей по теме.	воспитатели	сентябрь 2021
1.	Поиск, изучение эффективных технологий и методик в области познавательного развития ФЦКМ (опытническая деятельность) у дошкольников.	воспитатели	сентябрь – 2021г.
2.	Разработка и накопление методических материалов, рекомендаций по проблеме.	воспитатели	сентябрь 2021 г.
3.	Составление примерного перспективного планирования работы с детьми.	воспитатели,	октябрь 2021 г.
4.	Укрепление материально-технической базы: - приобретение пособий, художественной литературы; - изготовление и оформление дидактических, сюжетно-ролевых игр. - подбор энциклопедий, карт. - составление картотеки опытов с воздухом, ветром;	воспитатель, администрация, родители.	в ходе реализации проекта
5.	Подготовить информацию для родителей по темам.	воспитатели	сентябрь - октябрь
Деятельностный этап			
1.	Беседы: • «Где прячется воздух» • «Кому нужен воздух» • «Мы играем с невидимкой» • «Где найти невидимку»; • «Свойства невидимки»; • «Как работают предметы»; • «Что умеет невидимка», • рассказы из энциклопедий, видеосюжеты; • «Что было бы, если на земле не осталось воздуха • «Откуда берётся ветер • «Почему необходимо заботиться о чистоте воздуха?»	воспитатели	Октябрь - декабрь (2 раза в месяц)

2.	Сопутствующая деятельность • Художественно-эстетическое развитие - Лепка «Птицы», «Кораблик» - Аппликация «Самолёт», «Ракета летит в космос» - Художественное творчество «Ветер по морю гуляет...», «Ветреная погода» • Наблюдения за природными явлениями (ветер, вьюга и т.д.) • Чтение худ. литературы: С. Маршака «Мыльные пузыри». И. Токмакова «Ветрено, ветрено», Н. Некрасов «Заунывный ветер», А. Барто «Эти капризы». С. Михалко «Три ветра» С. Жупанин «Нарисую ветер», М. Джалиль «Вольные ветры», Н. Матвеева «Дуб и ветер». и т.д. • Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие на воздушном шаре...», «Путешествие на паруснике», «Кораблестроители», • Игры – эксперименты, игры – опыты с воздухом. • Дидактические игры «Отвечай быстро», «Четвёртый лишний», «Кто быстрее соберёт», игры с мыльными пузырями .	воспитатели	в ходе реализации проекта.
Заключительный этап			
3.	• Изготовление «вертушек». Ловим ветер. • Презентация положительного опыта. Внесение дополнений, поправок (при необходимости) • Открытое занятие для воспитателей.	воспитатели воспитатели воспитатели	декабрь 2021 декабрь 2021 декабрь 2021

