

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 27»
КОРПУС 5 «ЛАСТОЧКА»



Консультация для родителей
«Формирование
лексико-грамматической стороны речи
и связной речи у дошкольников»

Учитель-логопед: Ветрова С.А.

г.о.Мытищи, 2023 год

Под лексико-грамматической стороной речи понимают словарь и грамматически правильное его использование.

Словарь - это слова (основные единицы речи), обозначающие предметы, явления действия и признаки окружающей действительности.

Грамматический строй - система взаимодействия слов между собой в словосочетаниях и предложениях.

Уровень сформированности лексико-грамматических представлений, объем и качество словаря дошкольников зависят от того, насколько полноценным является его общение. Поэтому родителям необходимо знакомить ребенка с новыми предметами, явлениями, их названиями. Важно беседовать с малышом, задавать вопросы, создавать ситуации, в которых раскроются вероятные недочеты понимания и употребления слов ребенком, выявятся грамматические ошибки в речи. Активный образ жизни семьи предоставляет богатый материал для расширения словаря: экскурсии в театр, цирк, зоопарк, лес, музей, поездки в другие города с иным климатом, флорой и фауной вызывают яркие впечатления. Такие ситуации нельзя не использовать для того, чтобы показать, назвать, пояснить, вызвать работу мысли, одновременно закрепив в речи ребенка новые слова, выражения, исправить ошибки в высказываниях.

Формирование лексики и грамматики ребенка тесно связано с уровнем развития его связной речи. Для этого необходимо расширять и активизировать словарный запас ребенка. Как же это сделать?

- Много рассказывать и показывать ребенку, читать познавательную литературу, водить на экскурсии, проводить наблюдения.
- Внимательно рассматривать отдельные объекты и предметы. При этом желательно учитывать познавательные предпочтения (интересы) своего ребенка.
- Рассказывать ребенку о родственниках (где они живут, кем работают, какие они замечательные люди, кем они приходится ребенку); о своей работе или учебе, о тех людях, которые вас окружают. Очень привлекательны для детей воспоминания близких об их детстве; об играх, в которые они играли. При этом можно предложить ребенку поиграть в эти игры. Следует попросить малыша описать игры, в которые он играет со своими друзьями в детском саду.

- Продолжать семейную традицию ежедневных бесед о прожитом дне. (Чем тебя порадовал сегодняшний день? Чем огорчил? Чем удивил? И т.д.) Обсуждать и планировать все совместные мероприятия вместе с ребенком.
- В повседневном общении продолжать расширять запас слов-обобщений за счет уточнения их значения и с помощью речевых упражнений типа «Магазин обуви (одежды, мебели, канцелярских товаров и т. д.)»).
- Продолжать работу со словами-антонимами (противоположными по смыслу словами) и синонимами (похожими по смыслу) (игра «Наоборот»).
- Упражнять ребенка в умении вычленять в разнообразных предметах части и называть их (например, с помощью игрового упражнения «Кто больше назовет деталей (частей)?»).
- После просмотра фильмов, прослушивания сказок следует предложить и помочь ребенку подобрать глаголы, раскрывающие действия понравившегося ему персонажа. Проводить специальные игровые упражнения для подбора глаголов действий, осуществляемых одним действующим лицом или персонажем. (Кто что будет делать? Мама — готовить ужин, накрывать на стол, мыть посуду, пить чай, смотреть телевизор; папа — помогать маме, читать книгу, разговаривать по телефону; брат — делать уроки, слушать музыку, играть в шашки; я — помогать маме и папе, играть, рисовать, кушать, умываться, ложиться спать.
- Упражнять ребенка в образовании существительных при помощи суффиксов. Проигрывать вариант игры «Волшебник» (все, чего касается волшебная палочка, уменьшается в размере: юбка превратилась в юбочку; елка превратилась в елочку; ложка превратилась в ложечку и т.д.).
- Закреплять приемы словообразования существительных по теме «Животные и их детеныши».
- Закреплять умение образовывать глаголы с помощью приставок. Использовать наблюдения за действиями игрушечных персонажей, других людей (шел — зашел — вышел — перешел — ушел; лез — залез — вылез — перелез — подлез; прыгает — подпрыгивает — перепрыгивает — запрыгивает и т. д.).

Развитие связной речи детей идет одновременно с развитием лексико-грамматических представлений. Но есть ряд моментов, обращая внимание на которые, можно способствовать еще большему развитию непосредственно связной речи ребенка. Для этого необходимо следующее:

- Обучать ребенка быть вежливым и тактичным при участии в диалоге со взрослыми и детьми. Во время бесед с ребенком демонстрировать культуру ведения диалога. Показать пример, как нужно вести диалог за столом, в гостях, при разговоре по телефону.
- Продолжать семейную традицию ежедневного обмена впечатлениями о прожитом дне, о семейных и детсадовских мероприятиях и др., где вопросы задает не только взрослый ребенку, но и ребенок взрослому. Обсуждать с ребенком совместные мероприятия.
- Закреплять полученные в детском саду навыки по составлению связных монологических высказываний через:
 - составление рассказов по семейным фотографиям, охватывающим определенный временной отрезок (рост малыша, летний отдых и т. п.);
 - рассказы по сериям картинок (рассказы в картинках разных художников; комиксы с доступным ребенку содержанием и т.п.);
 - работу с иллюстрациями к непрочитанным книгам (по картинкам в книге определить, о чем она (ее главную идею); кто главные герои; с чего начинаются приключения героев; какие события в ней описаны (средняя часть), чем закончится эта история).
- Поощрять стремления ребенка описывать понравившиеся предметы и игрушки; пересказывать понравившиеся сказки, произведения (фильмы и мультфильмы).
- Поощрять попытки ребенка сочинять сказки и рассказы. Следить за соблюдением правил составления связных высказываний

Для работы по формированию лексико-грамматического строя и связной речи рекомендуем использовать следующие пособия:

- "Домашние задания для детей 5-7 лет" Н.Э.Теремкова (4 части)



- «Лексическая тетрадь» Косинова Е.М. (3 части)



- «Грамматическая тетрадь» Косинова Е.М. (4 части)



Данные пособия представлены в комплекте из трех или четырех альбомов. Преимущество этих альбомов состоит в том, что родителям не нужно переписывать домашние задания логопеда, подбирать картинки, рисовать или наклеивать их в тетрадь. Красочные иллюстрации помогают поддерживать интерес ребенка к занятиям. Система упражнений, предложенная в данных альбомах, основана на принципе постепенного усложнения заданий. В процессе работы дети усваивают лексико-грамматический материал по всем лексическим темам.

Примеры заданий по формированию лексико – грамматического строя речи:

Игра: «Назови ласково»

Дом – домик, ковёр – коврик, бинт – бинтик, скрипка – скрипочка

Игра: «Папа, мама и детёныши»

Слон – слониха – слоненок – слонята

Игра: «Из чего какой?»

Книга из бумаги – бумажная, машинка из пластмассы – пластмассовая

Игра: «Чьи хвосты?»

Хвост щуки (чей?) – щучий, Хвост волка – волчий

Игра: «Посчитай до 5»

Один грач, два грача, три грача, четыре грача, пять грачей

Игра: «Жадина»

Мой портфель, моя книга, мои тетради, моё письмо и т. д. (по набору картинок)

Игра: «Подбирай, называй, запоминай»

Подобрать как можно больше слов – действий и слов – признаков

Медведь (какой?) – неуклюжий, лохматый, косолапый, сильный, бурый, огромный.

Медведь (что делает?) – спит, ревет, переваливается, рычит.

Игра: «Скажи наоборот»

Большой – маленький, чистый – грязный, хорошо – плохо, слабый – сильный

Игра: «Исправь ошибки»

Скворец *на* своречнике (в). Аист улетел *из* поля (с). Скворец *вылетел* в скворечник (влетел).

Игра: «Один – много»

Дрозд – дрозды, гриб – грибы, медаль – медали

Игра: «Изменяй предложения»

Я звоню другу. Ты звонишь другу. Он звонит другу. Она звонит другу. Мы звоним другу. Вы звоните другу. Они звонят другу.

Игра: «Вставь попущенные предлоги»

Таня беседует __ подругой (с). Папа дотрагивается __ шкафа (до). Заяц дрожит __ кустом(под).

Игра: «Составь предложения из слов»

На, сел, ветку, воробей – На ветку сел воробей.

Кролик, капусту, любит, морковь, и – Кролик любит морковь и капусту.

Спряталось, лесом, за, солнышко – Солнышко спряталось за лесом.