

Неуправляемый ребенок в группе, что делать???



Был в одном садике мальчик Витя — активный, драчливый и непослушный. Он кусал других детей, а когда его пытались успокоить, он бушевал еще больше. Воспитатели вызывали родителей, просили обратить внимание на агрессию Вити, объяснить ему, что кусать и бить других нехорошо.

Однако жалобы маме Вити быстро надоели: ей некогда этим заниматься, на подходе второй ребенок. Вы профессионалы — вот вы и займитесь воспитанием. Предложения поработать с психологом она отвергала: у семьи нет лишних денег, чтобы бросать на ветер, к тому же ее ребенок не псих и психолог ему не нужен.

Дети из группы стали переводиться в другие садики, воспитатели тоже не задерживались. Все ждали, когда Вите исполнится семь и он пойдет в школу.

Неуправляемый («трудный») ребенок в детском саду — частая проблема. Он причиняет страдания другим, рушит атмосферу доброжелательности и безопасности в группе. Но главное — страдает сам.

Давайте попробуем разобраться, чего не хватило воспитателям/родителям/ребенку/, чтобы наладить контакт с мальчиком и помочь ему справиться с агрессией.

Профессиональный казус

Воспитатели оказались заложниками законодательства, правил поведения и собственных эмоций:

Да	Но
Ругать и наказывать детей плохо — это может нанести психологическую травму	Поведение агрессивного ребенка наносит психологические и физические травмы другим детям
Ребенку не хватает любви и внимания	Такого ребенка сложно полюбить

Получается, нужно срочно что-то делать, а что — непонятно.

Давайте рассмотрим категории детей, относящихся к понятию «трудные (неуправляемые) дети». Это: - **тревожные - гиперактивные – агрессивные – импульсивные – замкнутые - медлительные дети.**

«Тревожные дети»

Думаю, коллеги, особого труда заметить такого Ребенка у Вас не составляет.

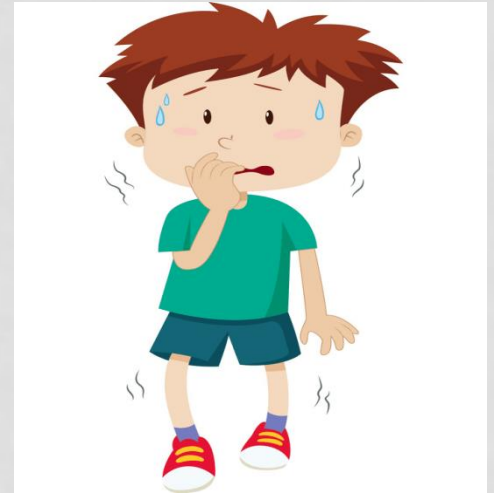
Их отличает чрезмерное беспокойство, причем иногда они боятся не самого события, а его предчувствия.

Часто они ожидают самого худшего. Дети чувствуют себя беспомощными, опасаются играть в новые игры, приступать к новым видам деятельности. У них высокие требования к себе, они очень самокритичны.

Уровень их самооценки низок, такие дети и впрямь думают, что хуже других во всем, что они самые некрасивые, неумные, неуклюжие. Они ищут поощрения и одобрения взрослых во всех делах. Для тревожных детей характерны и соматические проблемы: боли в животе, головокружения, головные боли, спазмы в горле, затрудненное поверхностное дыхание и др. Во время проявления тревоги они часто ощущают сухость во рту, ком в горле, слабость в ногах, учащенное сердцебиение.

Причины возникновения тревожности у детей::

1. Противоречивые требования, предъявляемыми родителями, либо родителями и садом
2. Неадекватными требованиями (чаще всего завышенными)
3. Негативными требованиями, которые унижают ребенка и ставят его в зависимое положение. Работа с тревожным ребенком трудна и занимает много времени. Рекомендуется вести работу в трех направлениях: повышение самооценки обучение ребенка умению управлять собой в конкретных, наиболее волнующих его ситуациях, снятие мышечного напряжения.



«Агрессивные дети»

Почти в каждой группе детского сада встречается хотя бы один ребенок с признаками агрессивного поведения, который становится «грозой» всего детского коллектива. Причины, провоцирующие подобное поведение, имеют под собой вполне реальную почву, и знать об этом чрезвычайно важно. Наиболее распространенные причины.

- Неприятие детей родителями

Это одна из базовых причин агрессивности, и кстати, не только детской.

Статистика подтверждает такой факт: нередко приступы агрессивности проявляются у нежеланных детей. Некоторые родители бывают не готовы к тому, чтобы у них появился ребенок, но аборт по медицинским показаниям делать нежелательно, и ребенок все-таки появляется на свет.

- Безразличие или враждебность со стороны родителей

- Разрушение положительных эмоциональных связей как между родителями и ребенком, так и между самими родителями.

- Нетактичная критика, оскорбительные и унижительные замечания

- Гиперопека и гипоопека. Подавляемый гнев, как джинн из бутылки, в какой-то момент обязательно вырвется наружу.

- Запрет на физическую активность

- Агрессивная реакция может быть связана с личностными особенностями ребенка, его характером и темпераментом, или провоцироваться фактами личного опыта ребенка

Причин может быть много, но часто дети поступают именно так потому, что не знают, как поступить иначе. К сожалению, их поведенческий репертуар довольно скуден. Давайте рассмотрим сам механизм проявления агрессии.

Ребенку плохо: не хватает энергии, внимания, ощущений. Он совершает проступок и получает реакцию: его замечают, ругают, могут ударить, наказать. Казалось бы, все это неправильно. Но на самом деле для ребенка любое внимание лучше, чем его отсутствие. Ребенок получает от взрослых ответную реакцию, а значит, энергию, и принимает как своеобразную форму любви. Теперь каждый раз, когда ему будет не хватать энергии, он будет знать, как ее восполнить. Но эта энергия **плохого** качества.

Агрессия ребенка — своего рода крик о помощи, сигнал, что ему плохо. Возможно, ему не хватает любви и заботы, тогда достаточно уделить немного внимания, сказать доброе слово, включить в общую игру.

Иногда причиной агрессии может быть психологическая травма с последующей частичной амнезией. Память вытесняет, блокирует информацию о травматической ситуации, потому что ребенок не в силах самостоятельно с ней справиться. В данном случае необходимо обращение к специалистам.

Агрессию может вызывать проблема физиологического или неврологического плана. Например, повышенное внутричерепное давление, ухудшение слуха или зрения приводит к недопониманию и напряжению в общении. Тогда нужна помощь врача-специалиста.

НО...! чаще всего мы сталкиваемся с дефицитом общения. Ребенку необходимо чувствовать защиту, внимание, он нуждается в сенсорных впечатлениях. Если чего-то не хватает, он будет добиваться этого любыми способами: привлекать внимание плохим поведением, уходить в виртуальный мир интернета или мультфильмов, заедать сладким или фастфудом.

«Гиперактивные дети»

Слово гиперактивность происходит от греческого hyper - много и латинского activus - деятельный. Следовательно, гиперактивность в дословном переводе обозначает повышенную деятельность. В медицинском понимании гиперактивность у детей - это повышенный уровень двигательной активности в школе и дома. Согласно статистике, лидеры по количеству детей с СДВГ – США (4 – 20%) и Россия (7 – 16 %). Затем идут Китай (1 – 13%) и Италия (3 – 10%). Причины появления СДВГ до сих пор не установлены. Все, кто занимается этой проблемой, признают многофакторность их возникновения.

Такого ребенка часто называют «живчиком», «вечным двигателем», неутомимым.

У гиперактивного ребенка нет такого слова, как «ходьба», его ноги целый день носятся, кого-то догоняют, вскакивают, перепрыгивают. Даже голова у этого ребенка в постоянном движении. Но стараясь увидеть больше, ребенок редко улавливает суть. Взгляд скользит лишь по поверхности, удовлетворяя сиюминутное любопытство. Часто неуклюж, при беге и ходьбе роняет предметы, ломает игрушки, часто падает. Такой ребенок импульсивнее своих сверстников, у него очень быстро меняется настроение: то безудержная радость, то бесконечные капризы. Часто ведет себя агрессивно.



Вообще, по-хорошему, работа с такими детьми должна строиться на индивидуальной основе...  и свое внимание следует уделять их отвлекаемости, слабой саморегуляции и самоорганизации.

Целесообразно по возможности игнорировать вызывающие поступки и поощрять хорошее поведение ребенка. Во время занятий ребенку дается лишь одно задание. Если предстоит выполнить большое задание, оно предлагается в виде последовательных частей. В течение дня предусматриваются возможности для двигательной «разрядки»: физического труда, спортивных упражнений.

Гиперактивность - это не поведенческая проблема, не результат плохого воспитания, а медицинский и нейропсихологический диагноз, который может быть поставлен по результатам специальной диагностики. Проблему гиперактивности невозможно решить волевыми усилиями, авторитарными указаниями и убеждениями. Гиперактивный ребёнок имеет нейрофизиологические проблемы, справиться с которыми самостоятельно не может. Дисциплинированные меры воздействия в виде постоянных наказаний, замечаний, окриков, нотаций не приведут к улучшению поведения ребёнка, а, скорее, ухудшат его. Эффективные результаты коррекции синдрома дефицита внимания и гиперактивности достигаются при оптимальном сочетании медикаментозных и немедикаментозных методов, к которым относятся психологические и нейропсихологические программы, игры и упражнения.

Еще одна возможная из причин «сложного» поведения у детей - **возрастной кризис**. У малышей дошкольного возраста происходит ряд изменений. Они не только взрослеют, но и формируются как личности. Существует кризис **трех** и **семи** лет. Педагогам данный факт известен, но для большинства родителей неожиданно измененное поведение ребенка вызывает шок. Спокойный и послушный малыш вдруг превращается в крикливое, невоспитанное дитя. Если ситуация знакома, значит момент настал. В **три** года дети осознают себя, как личность. Для того, чтобы самоутвердиться в этом, они начинают выражать протест. «Я сделаю сам», «как сказала мама, но наоборот и по-своему» — два главных лозунга, на которые они опираются. Хорош метод «договора», с использованием моментов постановки перед фактом: «или идешь кушать, или больше не идем гулять». В **семь** лет у ребенка меняется миропонимание. Меняется манера общения, они начинают огрызаться со старшими. Дети испытывают много эмоций, которые раньше им были неизвестны.

Внимание! Кризис — нормальное явление. Взрослым предстоит помочь ребенку пройти его. Оказывать эмоциональную поддержку следует не руганью, а путем поднятия самооценки.

Есть Факторы, усугубляющие кризис, а также влияющие на ребенка вне кризиса:

Стресс Дети ранимы. Развод родителей, длительная командировка родного человека, потеря друга — все это влияет на психику. Появление второго члена в семье (брата, сестры) тоже способно вызвать стресс.

Привлечение внимания.

Дети целенаправленно капризничают в том случае, если им не хватает заботы и любви.

Кроме общепринятых причин, есть и другие. Например, если у педагога мало опыта в общении с такими детьми, то «шефство» берет ребенок. Дети очень смывленные. Если они нащупали «слабую», то выигрывает в данной ситуации малышня. В детском саду малыши проводят около 12 часов. Для того, чтобы они посещали сад с энтузиазмом и интересом, нужно учитывать не только возрастные особенности, но и их интересы. Любое развлечение в дошкольном учреждении должно носить **развивающий** характер. Исключительно в таких условиях у воспитанников появится постоянный интерес к различным играм. Если детям был предложен досуг «не по годам», то вскоре это закончится бунтом и непослушанием, поскольку данное занятие им быстро наскучит. Наблюдение за детьми — лучшее, что может сделать педагог. Помимо наблюдений нужно их познавать. Следует заниматься с ними, погружаться в их «детские дела», стараться узнать о них больше.



Для того, чтобы лучше понять поведение детей, следует ответить себе же на несколько вопросов:

- 1) В какой момент дети начинают показывать свой характер? Возможно, они начинают бунтовать в какие-то определенные моменты.
 - 2) Каким был подход у предыдущего воспитателя (в семье)? Может малыши привыкли к другим методам?
 - 3) Всегда ли слушаете и слышите детей? Они часто пытаются донести до взрослого какую-то мысль, но своим, порой, непонятным языком. Нужно прислушиваться к словам ребенка, это очень влияет на выстраивание отношений с ним..
 - 4) Ваши предлагаемые игры интересны детям? Достаточно спросить у них, чем бы они хотели себя занять.
- Как уже было упомянуто выше, дети способны **прочувствовать эмоции**. Они читают их по взгляду, выражению лица, голосу. Не забываем о том, что уважать воспитанников, тоже нужно. Стоит полностью убрать выражения из лексикона «Подрастешь — поймешь.», «Маленький еще, чтобы указывать.», «Взрослый всегда прав» и пр. Роль, которую должен примерить педагог на себя — это друг детей, только чуть старше.



Можно и нужно показывать ребенку силу ответной реакции. Дети исследуют действия и последствия, им необходимо показать, что на каждый поступок, хороший или плохой, будет дан соответствующий ответ. Иногда достаточно на время отдалить ребенка от других. Если сломал или разбросал — вместе с ним убрать, если ударил — показать, что это больно и неприятно. Не торопитесь заставлять его просить прощения: если он не созрел до этого, то разозлится еще больше. Лучше научите компенсировать причиненную обиду приятным словом или действием. Например: «Маша обиделась, ей грустно»

Случается и так, что воспитатели в детском саду тоже преждевременно паникуют, жалуясь, что им в группу "набросали" слишком много «гиперактивных» детей. Гораздо чаще можно встретить просто **педагогически запущенного** ребенка, которого пока не научили, как себя вести в новой группе.

Пожалуйста, не рассматривайте то, что слышите, как мораль или нотацию. Я не говорю о диагнозах — я не врач. Просто хочу обобщить личный опыт работы с теми детьми, которые не вписываются в групповую жизнь, для которых не существует никаких социальных рамок, для кого слово «закон» носит чисто формальный статус. Такие дети нуждаются не в порицании, и уж ни в коем случае ни в осуждении, а в элементарной помощи в общении и воспитании со стороны взрослого.

Хотите верить, хотите нет, но без гуманной педагогики здесь не обойтись.

У каждого и нас есть свой образ «неуправляемого» ребенка. Предлагаю составить общий. Назовите в одном-двух словах: качества, способы действия, особенности поведения такого ребенка...- (к примеру) - «капризный», «агрессивный», «плюется», «кричит», «бегает», допускаются эмоционально окрашенные определения типа «гадкий», «противный») -?...можно перечислять и перечислять. Да, впечатляющая картина получается... Скажите, это действительно портрет реального одного ребенка? - Ведь обычно ребенок может демонстрировать и проявлять одновременно только некоторые качества из Вашего списка. Но, зачастую, мы видим «неуправляемого» ребенка именно ТАКИМ, в полном объеме. Зачастую увидеть реальную картину нам что-то мешает...Через призму чего мы смотрим? Дело в том, что увидеть реальную картину, проанализировать какой на самом деле ребенок, нам мешают очень сильные чувства, которые связаны с его поведением.

Предлагаю в такой же форме, как Вы создавали портрет ребенка, проговорить какие же чувства вызывает у вас «неуправляемый» ребенок. Чувства отметьте все, даже если среди них социально неодобряемые чувства, типа «ненависть». И посмотрите, как много чувств... сложных... разной окраски.... Зачастую эти чувства не приветствуются ни самим педагогом, ни окружающими. Мы их игнорируем, скрываем, подавляем и обесцениваем. А они копятся, и с этим усиливаются и нарастают... И именно этот поток чувств мешает проанализировать причины «неуправляемости» у ребенка. Предлагаю выпустить их наружу (выписав на бумагу или выкрикнув наедине). А затем оставить их в стороне и поразмышлять...

Врач-нейропсихолог Дэниел Сигел и специалист по детской и подростковой психотерапии Тина Брайсон в своем замечательном труде «Дисциплина без драм» акцентируют внимание на следующем алгоритме. Прежде чем отреагировать на плохое поведение ребенка, сделайте паузу и ответьте на три простых вопроса: «Почему?», «Что?», «Как?». **1. Почему ребенок так поступил? 2. Что я хочу объяснить в данной ситуации? 3. Как мне лучше преподать этот урок?**

Нужно донести до ребенка, чего мы от него хотим. И сделать это максимально эффективно. Мы должны учесть возраст, уровень развития, саму ситуацию. Нередко неправильный поступок ребенка сам по себе имеет печальные последствия, и нам не нужно сильно усердствовать, чтобы он усвоил урок. Когда ребенок делает что-то не так, то стоит задать себе эти три вопроса. Это мешает включиться привычному автоматическому реагированию взрослого на такое поведение ребенка, которое может проявиться в крике, и, даже, в физическом наказании. Кстати, о варианте «физическое наказание». Мозг человека реагирует на боль, как на угрозу только двумя вариантами «бей или беги». И возникает парадокс – инстинктивно мы обращаемся за защитой к тем, кто о нас заботиться. И вдруг источник защиты – родитель или воспитатель становится одновременно источником боли и страха. Организм вырабатывает гормон стресса кортизол, который при длительном воздействии оказывает негативное воздействие на развитие головного мозга и тормозит его нормальное созревание. Это настолько дезорганизует мозг, происходит нарушение привязанности. Физические наказания приводят к существенным изменениям в мозге, в том числе к гибели нейронных связей и даже клеток.

Каждый опыт – уникален! Даже такие, вроде бы, простые приемы, как, например, «обнять ребенка». Не у всех этот прием будет срабатывать, но тот, кому он откликнется, возможно, будет предпочитать именно его. Ведь тактильный контакт очень нужен и маленьким детям, и детям – демонстрантам, и детям с особыми образовательными потребностями. Давайте, все-таки, больше стараться обращать внимание на «хорошее» приемлемое поведение ребенка; (Действительно, это очень важно при взаимодействии с трудными детьми, с детьми с расстройствами аутистического спектра, с малышами, с детьми с гиперактивностью и т.д...) Давайте не будем жаловаться на ребенка громко, вслух еще при других родителях (очень важное умение педагога) Просто любите...«Неуправляемые» дети больше других нуждаются в любви! Говорите: «Я в тебя верю!». Это относится как к родителю, так и к педагогу. Когда ребенок понимает и чувствует, что в него верят, это знание придает ему необыкновенную силу. Он в ответ начинает верить взрослым.

Можно даже написать огромными буквами на самом видном месте дома или в группе эти слова. Вы увидите, что эта простенькая маленькая фраза делает чудеса с нашими детьми! И когда вам захочется кричать, топтать ногами, махать руками, вспомните, что у вас есть волшебное оружие против гнева, шока, гиперактивности и прочих неприятностей. Эта панацея всегда с вами: «Я в тебя верю! У тебя все получится!»

У тебя все получится!



**И...Просто...
Любите!**

